« Сазген» бөбекжай-балабақшасы» ЖШС

Бекітемін:
Балабақша меңгерушісі :
Э.Раймкулова

# «Құлыншақ» кіші топтың 2022-2023 оқу жылына арналған перспективалық жоспары.

Тәрбиеші: Ж.Достемесова

2022-2023ж

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: **«Сазген»** балабақшасы.

Топ: кіші жас«Құлыншақ» тобы

Балалардың жасы: 2 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдастырылғаніс-әрекет | Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері |
|---|---|---|
| Қыркүйек | Дене шынықтыру | - жалпы дамытушы жаттығуларды қолдану арқылы балалардың денсаулықтарын нығайту: ұлттық ойындар, саусақ ойындары, қимылды ойындар, жалпы шынықтыру процедуралары;<br>- негізгі қимыл түрлерін дамыту;<br>- саламатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін және құрдастарымен бірлескен әрекетке дайындықты қалыптастыру.<br>- педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту;<br>- бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар.<br>- Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>-Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуды үйрету.<br>- Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.<br>- Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, |

| | | |
|---|---|---|
| | | тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>- Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>- Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау.<br>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:<br>1) балаларды серуен кезінде ультракүлгін сәуленің әсерінен ауа, су шараларының үйлесімділігімен шынықтыру;<br>2) сумен шынықтыруда ұсақ тастары бар ванна қолданылады. Су температурасы + 30°С градустан +18°С, +16°С -қадейінәрүшкүнсайын 2 градусқатөмендетіліпотырады.<br>Дербесқимылбелсенділігі.<br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.<br>Спорттық жаттығулар:<br>*велосипед тебу.*Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру, ересектердің көмегімен және өз бетімен рөлді басқару;<br><br>**Тақырыбы:**<br>1."Тақтай бойымен жүреміз"<br>2.«Дана қуыршақпен сапқа тұру»<br>3.«Еңбектейміз ерінбей!»<br>4.«Аюмен шеңберге тұру»<br>5.«Шеңберге тұрайық»<br>6."Аюмен бірге шеңберге тұрайық"..<br>7.Қоян секілді жүгірейік".<br>8"Бір, екі, үш .., жүгіреміз".<br>9."Қазақстан туы".<br>10."Жалауды биікке көтереміз"<br>11."Текшелерді айналып жүгіремін<br>12."Салтанатты адым". |
| | Сөйлеуді дамыту | - дыбыстардың дұрыс айтылуын, байланыстырып сөйлеуін қалыптастыру;<br>- халық ауыз әдебиеті шығармашылығына баулу;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорын байыту;<br>- балалардың түрлі әрекеттердегі ауызша және байланыстыра сөйлеуін дамыту.<br>- айналасындағы адамдардың сөзін есту және тыңдау, түрлі дыбыстарды саралау, дауыстың қаттылығы мен айтылу жылдамдығын ажырата білуді; |

| | | |
|---|---|---|
| | Көркем әдебиет | - ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалауға;<br>- тақпақтардың интонациясын қабылдауды; |
| | Сенсорика | - заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау;<br>- көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды; |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (танауы, құйрығы, аяқтары) ажыратып және атай білуге үйрету. Көгөністер мен жемістер туралы (қызанақ, қияр, алма) қарапайым түсініктерін қалыптастыру; **:** |
| | Құрастыру | - құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруды үйрету;<br>- әртүрлі түстегі және пішіндегі геометриялық пішіндерден тұратын ағаш, пластмасса құрылыс материалдары;<br>- материалдар (текшелер, кірпіштер), олардың әртүрлі пішіндері, көлемі, үстел үстіндегі жазықтықта әртүрлі жағдайда орналасуы (кірпіш жатыр, тұр); |
| | Сурет салу | 1) балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту; |
| | Мүсіндеу | балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; |
| | Жапсыру | - фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру; |
| | Музыка. | Музыка тыңдау:<br>1) музыка тыңдауға қызығушылықты және түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: ән, полька, марш, вальс, баяу және көңілді әндер тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру;<br>Ән айту:<br>1) ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру.<br>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br><br>1) музыканың ашық берілген сипатына сай қимылдар жасау;<br>2) пьесаның екі бөлімді формасының қимылдарын ауыстыру, басталуы мен |

| | | |
|---|---|---|
| | | аяқталуындағы дыбысталу күшін өзгерту (қатты-баяу);<br><br>**Тақырыбы**:<br>**1**"Қуыршақ Әйгерімнің барабаны".<br>2."Әжемнің әні".<br>3."Сылдырмақтар сылдырлап".<br>4."Айгөлектей дөңгелеп". |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**
**2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Сазген» балабақшасы.
Топ: кіші «**Құлыншақ**» тобы
Балалардың жасы: 2 жас.
Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы, 2022-2023 оқу жылы.

| **Айы** | **Ұйымдастырылғаніс-әрекет** | **Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері** |
|---|---|---|
| Қазан | Дене шынықтыру | - жалпы дамытушы жаттығуларды қолдану арқылы балалардың денсаулықтарын нығайту: ұлттық ойындар, саусақ ойындары, қимылды ойындар, жалпы шынықтыру процедуралары;<br>- негізгі қимыл түрлерін дамыту;<br>- саламатты өмір салтытуралы бастапқы түсініктерін және құрдастарымен<br>Бірлескен әрекетке дайындықты қалып тастыру.<br>- секіру. Бір , алға қарай ұмтыла , лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру;<br>- еңбектеу, өрмелеу. Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың: доғаның, орындық, үстел, арқанның астымен нысанағ адейін төрт тағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Ауданы 50 х 50 см, биіктігі 10 см мінбеге өрмелеу.<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар.<br>- Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өзбетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қолорамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>- Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әртүрлерін қолдана білудіж аттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуды үйрету.<br>- Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.<br>- Үстел басында қарапайым мінез-құлықдағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>- Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>- Жуыну туралы қысқа өлеңдердің емесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау.<br>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:<br>1) балалардысеруен кезінде ультракүлгінс әуленің әсерінен ауа, су шараларының |

| | | |
|---|---|---|
| | | үйлесімділігімен шынықтыру;<br>2) сумен шынықтыру да ұсақтастары бар ванна қолданылады. Су температурасы +<br>30°С градустан +18°С, +16° -қа дейін әр үш күн сайын 2 градусқа төмендетіліп отырады.<br>Дербес қимыл белсенділігі.<br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.<br>Спорттық жаттығулар:<br>велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру, ересектердің көмегімен және өз бетімен рөлді басқару;<br><br>**Тақырыбы**<br>1. "Әдемі, салтанатты адым жасайық".<br>2."Тізені жоғары көтеріп жүрейік".<br>3."Еңбектеп жеміс жинайық".<br>4."Құмырсқалар секілді»<br>5."Еңбектейік, ерінбейік<br>6."Нан қадірі".<br>7."Нан болса, ән де болады".<br>8."Аттап жүгірейік".<br>9."Секіреді торғай".<br>10."Көңілді секірейік!"<br>11."Торғай секілді секірейік".<br>12"Домалайды алмалар". |
| | Сөйлеуді дамыту | - дыбыстардың дұрыс айтылуын, байланыстырып сөйлеуін қалыптастыру;<br>- халық ауыз әдебиеті шығармашылығына баулу;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорын байыту;<br>- балалардың түрлі әрекеттердегі ауызша және байланыстыра сөйлеуін дамыту.<br>- дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып дұрыс айтуд |
| | Көркем әдебиет | - тақпақтардың интонациясын қабылдауды;<br>- кейіпкерлердің пайда болуын, олардың өзара әрекеттерін қадағалауға |
| | Сенсорика | - заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау;<br>- көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топта стыруды; |

| | | |
|---|---|---|
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (танауы, құйрығы, аяқтары) ажыратып және атай білуге үйрету. Көгөністер мен ж<br>емістер туралы (қызанақ, қияр, алма) қарапайым түсініктерін қалыптастыру; |
| | Құрастыру | - құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету;<br>- әртүрлі түстегі және пішіндегі геометриялық пішіндерден тұратын ағаш,<br>пластмасса құрылыс материалдары;<br>- материалдар (текшелер, кірпіштер), олардың әртүрлі пішіндері, көлемі, үстел<br>үстіндегі жазықтықта әртүрлі жағдайда орналасуы (кірпіш жатыр, тұр); |
| | Сурет салу | 2) сурет салу техникасын жетілдіру; |
| | Мүсіндеу | 2) сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру |
| | Жапсыру | - фланелеграфпенжұмыс: қарапайым композиция құружәнеорналастыру; |
| | Музыка | Музыка тыңдау:<br>2) әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын, түрлі ырғақты, түрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру;<br>Ән айту:<br>2) әнді жеке және топпен айту, әуеннің жеке екпінін және ырғақты дұрыс жеткізу дағдыларын қалыптастыру.<br>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>3) музыканың сүйемелдеуімен жүру және жүгіру, қол ұстасып, жұптасып, шеңбермен жүру;<br>4) қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу;<br>Тақырыбы:<br>1."Ару күз".<br>2."Күз сыйлаған топ-топ".<br>3."Тұлпарым".<br>4."Көңілді тоқаштар". |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**
**2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Сазген» балабақшасы.
Топ: кіші«**Құлыншақ**» тобы
Балалардыңжасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдастырылғаніс-әрекет | Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері |
|---|---|---|
| Қараша | Дене шынықтыру | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдіксақтау;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;<br>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.<br>**Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнешекедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.<br>**Жалпыдамытушы жаттығулар.**<br>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетінд амытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.<br>**Қимылдыойындар.**<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылдыойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).<br>**Спорттық жаттығулар.**<br>***Велосипед тебу:***үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.<br>**Дербес қимыл белсенділігі.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өзбетінше орындауға ықыластанытуға баулу.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**<br>Ересектің бақылауы мен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**<br>Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардыңд енсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдаланаотырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзегеа сыру.<br>**Тақырыбы.**<br>1."Күнге ұқсаймыз".<br>2."Домалатайық қане біз".<br>3."Көліктегі жемістер".<br>4."Доптарды лақтырайық".<br>5."Допты жоғарыға лақтырайық".<br>6."Аюмен жарысайық!"<br>7."Көпірден құлап кетпейік".<br>8."Тура бағытта жүреміз".<br>9."Қасқырдан ептіміз".<br>10."Қасқыр мен қоян".<br>11."Біз ептіміз".<br>12."Секірейік, тоңбайық!" |
| | Сөйлеуді дамыту | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.<br>**Сөздік қорды қалыптастыру.**<br>Балалардың сөздік қорын: көлік құралдары заттарын білдіретін зат есімдермен;<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен,<br>етістіктің өткен шағымен байланыстыру.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауапберугеөзойынайтуғаүйрету |
| | Көркем әдебиет | - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. |
| | Сенсорика | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;<br>- қоршаған ортада бірлесіп әрекететуді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ<br>- моторикасын дамыту;<br>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.<br>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атынатауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;<br>- аты мен жынысынасәйкес өзін-өзі тануға баулу;<br>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;<br>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;<br>- әр түрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;<br>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;<br>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;<br>- табиғаттағы қауіпсізмінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, олардысипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).<br>- құрдастарымен және ересектермен өзар аәрекететуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.<br>**Бала, оның отбасы, үйі.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фото суреттерден тану.<br>**Заттық әлем.**<br>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды кусуреттерден тану.<br>**Көлік.**<br>Көліктер туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br>**Еңбекке баулу.**<br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету.<br>**Адамгершілік тәрбиесі.**<br>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараңдық қатеріс көзқарасы қалыптастыру.<br>**Табиғат әлемі.**<br>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.<br>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. |
| | Құрастыру | - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекетету ережелерімен таныстыру.<br>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үшқырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтық тағы құрылыстың орналасуын ұсқаларымен таныстыру. |
| | Сурет салу | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау<br>үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру.<br>Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. |
| | Мүсіндеу | - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету.<br>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, саз балшықты өздігінен илеу) үйрету. |

| | | |
|---|---|---|
| | Жапсыру | - құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;<br>- желімсіз жапсыру техникасын игеру;<br>Жапсыруға қызығушылықтыояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<br>Фланелеграфта көліктерді орналастыру. |
| | Музыка | - музыкаға, әнайтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.<br>Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, әнайтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.<br>**Музыка тыңдау.**<br>Баяу және көтеріңкі дыбысты ажырата білу.<br>**Ән айту.**<br>Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**<br>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру.<br><br>**Тақырыбы:**<br>1."Жайсаң күз<br>2. "Пойыз".<br>3.Кірпі".<br>4.Ормандағы бауырсақ". |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**
**2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы.«Сазген» балабақшасы.
Топ: кіші«**Құлыншақ**»тобы
Балалардыңжасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдастырылғаніс-әрекет | Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері |
|---|---|---|
| Желтоқсан | Дене шынықтыру | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;<br>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.<br>**Тепе-теңдік сақтауж аттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғарық өтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетінд<br>Дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағ ызаттарды беріп, оңға-солға бұрылу.<br>**Қимылды ойындар.**<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпалете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбіркейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).<br>**Спорттық жаттығулар.**<br>***Шанамен сырғанау:*** шанаға отырып, төбешіктен сырғануға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.<br>**Дербес қимыл белсенділігі.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимылбелсенділігінежағымдыэмоциябілдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өзбетінше орындауға ықыластанытуға баулу.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**<br>Жеке заттарды қолдану (қолорамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегіолқылықты байқаужәне оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br>**Сауықтыру-шынықтырушаралары.**<br>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br>Тақырыбы:<br>1."Кенгуру ұқсап секірейік".<br>2."Қоян секіруге шақырады<br>3."Тәуелсіз Қазақстан".<br>4."Алға, Қазақстан!"<br>5."Тальго пойызы".<br>6."Қалайық қардан аққала".<br>7."Аққала".<br>8."Домалатайық қане біз".<br>.9"Жаңа доп".<br>10."Жаңа жылдық сыйлығым".<br>11."Допты қағып алу".<br>12."Дөңге өрмелейік".. |

| | | |
|---|---|---|
| | Сөйлеуді дамыту | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді<br>және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.<br>**Сөздік қорды қалыптастыру.**<br>Балалардың сөздік қорын: киім, аяққиім заттарын білдіретін зат есімдермен;<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. |
| | Көркем әдебиет | - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының<br>Кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. |

| | | |
|---|---|---|
| | Сенсорика | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;<br>- қоршаған ортада бірлесіп әрекететуді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлымұ қсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;<br>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;<br>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;<br>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;<br>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;<br>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;<br>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;<br>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, олардысипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).<br>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.<br>**Бала, оның отбасы, үйі.**<br>Өзінің есімін және жасына тау, үйін және пәтерінтану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.<br>**Заттық әлем.**<br>Заттық-бағдарлықәрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.<br>**Көлік.**<br>Көше туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br>**Еңбекке баулу.**<br>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету.<br>**Адамгершілік тәрбиесі.**<br>Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіпо йнауға, бір-біріне |

| | | |
|---|---|---|
| | | көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.<br>**Табиғат әлемі.**<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылықтаныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. |
| | Құрастыру | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу.<br>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. |
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру.<br>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. |
| | Мүсіндеу | - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету.<br>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. |
| | Жапсыру | - желімсіз жапсыру техникасын игеру.<br>Фланелеграфта үйлерді орналастыру. |
| | Музыка | - музыкаға, әнайтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.<br>Музыкаға дегенқ ызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.<br>**Музыка тыңдау.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Әннің мағынасынт үсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын тани білу.<br>**Әнайту.**<br>Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br>**Музыкалық-ырақтық қимылдар.**<br>Қарапайым би қимылдарыно рындау: шапалақтау және аяқты тарсылдату.<br>**Тақырыбы**:<br>1. "Аппақ қар".<br>2. "Елімнің елтаңбасы"<br>3. "Әсем шырша".<br>4.Аяз ата сыйлығы". |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**
**2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы : «Сазген» балабақшасы.
Топ: кіші жас«Құлыншақ»тобы
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері |
|---|---|---|
| Қаңтар | Денешынықтыру | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;<br>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.<br>**Жүгіру.** Бір қалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамайжүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу.<br>**Қимылды ойындар.**<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).<br>**Спорттық жаттығулар.**<br>***Мұзды жолдармен сырғанау:*** балаларды қолынан жетелеп сырғанату.<br>**Дербес қимыл белсенділігі.**<br>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықыластанытуға баулу. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**<br>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығынқамтамасызету.<br>**Тақырыбы**:<br>**1.** "Қыс қызығы қарда".<br>2. "Қыста қандай ғажап".<br>3. "Қысқы ормандағы аңдар".<br>4. "Орман аңдарының іздері".<br>5. "Қай аңның ізі?"<br>6. "Құстарға жем шашайық".<br>7. "Көгершінмен ойын ойнайық".<br>8. "Құстармен бірге ойнайық".<br>9. "Еңбектеген марғау<br>10. "Доғадан еңбектеп өту".<br>11. "Марғау ұқсап еңбектейміз".<br>12. "Мен спортшы боламын!" |
| | Сөйлеуді дамыту | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.<br>**Сөздік қорды қалыптастыру.**<br>Балалардың сөздік қорын: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын заттарын білдіретін зат есімдермен;<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен |

| | | |
|---|---|---|
| | | заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. |
| | Көркемәдебиет | - қол жетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. |
| | Сенсорика | - қарапайым математикалық ұғымдардық алыптастыру;<br>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;<br>- қоршаған ортада бірлесіп әрекететуді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигуралардын егізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;<br>- аты мен жынысынасәйкес өзін-өзіт ануға баулу;<br>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;<br>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;<br>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;<br>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;<br>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;<br>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру(бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).<br>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.<br>**Бала, оның отбасы, үйі.**<br>Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Заттық әлем.**<br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (доптыд омалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, біртекшені екіншісіне қою) орындауға баулу.<br>**Көлік.**<br>Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br>**Еңбекке баулу.**<br>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету.<br>**Адамгершіліктәрбиесі.**<br>Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.<br>**Табиғат әлемі.**<br>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. |
| | Құрастыру | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу.<br>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. |
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру.<br>Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. |
| | Мүсіндеу | - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді |

| | | |
|---|---|---|
| | | біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қолсағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. |
| | Жапсыру | - желімсіз жапсыру техникасын игеру.<br>Фланелеграфта доптарды орналастыру. |
| | Музыка | - музыкаға, әнайтуға, қарапайым аспаптарда ойнауғ ашығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдіктісезінуге тәрбиелеу;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.<br>Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.<br>**Музыка тыңдау.**<br>Фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.<br>**Ән айту.**<br>Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**<br>Қарапайым би қимылдарын орындау: шапалақтау және аяқты тарсылдату.<br>**Тақырыбы:**<br>1."Ақша қар".<br>2."Ақшақармен би билейік"<br>3."Сұр көжек"<br>4."Суық торғай" |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**
**2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы«Сазген» балабақшасы.
Топ: кіші жас«Құлыншақ» тобы
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері |
|---|---|---|
| Ақпан | Денешынықтыру | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;<br>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекететуге дайындау.<br>**Жүгіру.** Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Едендео тырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.<br>**Қимылды ойындар.**<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуғ аықпал ете отырып, негізгі қимоылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).<br>**Спорттық жаттығулар.**<br>***Шанамен сырғанау:*** шанаға отырып, төбешіктен сырғануға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.<br>**Дербес қимыл белсенділігі.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өзбетінше орындауға ықыластанытуға баулу.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**<br>Жеке заттарды қолдану (қолорамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**<br>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.<br>Тақырыбы:<br>1."Шынықсын денеміз".<br>2. "Біз мықты боламыз".<br>3. "Велосипед".<br>4. "Пингвинмен жаттығу жасайық".<br>5. "Пингвин ұқсап жүрейік".<br>6. "Шынықсақ – шымыр боламыз!"<br>.7. "Қос аяқпен секіреміз"<br>8. "Қоян қалай секіреді?"<br>9. "Көңілді құстар".<br>10. "Доғадан еңбектеп өту".<br>11. Марғау ұқсап еңбектейміз<br>12. "Мен спортшы боламын<br>. |
| | Сөйлеуді дамыту | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.<br>**Сөздік қорды қалыптастыру.**<br>Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. |
| | Көркемәдебиет | - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. |
| | Сенсорика | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;<br>- қоршаған ортада бірлесіп әрекететуді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.<br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санына жырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;<br>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;<br>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;<br>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;<br>Әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;<br>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;<br>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;<br>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).<br>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін |

| | | |
|---|---|---|
| | | жағдайлар жасау.<br>**Бала, оның отбасы, үйі.**<br>Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету.<br>**Заттық әлем.**<br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаныи теру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, біртекшені екіншісіне қою) орындауға баулу.<br>**Көлік.**<br>Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br>**Еңбекке баулу.**<br>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету.<br>**Адамгершілік тәрбиесі.**<br>Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдеміойыншықтарға бірге қуануға баулу.<br>**Табиғат әлемі.**<br>Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғатқ ұбылыстарын бақылау. |
| | Құрастыру | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу.<br>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. |
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; |
| | Мүсіндеу | - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қолсағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. |
| | Жапсыру | - желімсіз жапсыру техникасын игеру.<br>Фланелеграфта шарларды орналастыру. |
| | Музыка | - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты |

| | | |
|---|---|---|
| | | қалыптастыру;<br>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.<br>Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.<br>**Музыка тыңдау.**<br>Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.<br>**Ән айту.**<br>Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**<br>Қарапайым би қимылдарын орындау: денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.<br>**Тақырыбы:**<br>1. «Қошақан»<br>2. "Ұшқыш".<br>3. Электроника әлемі"<br>4. "Домалайды доп". |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**
**2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Сазген» балабақшасы.
Топ: кіші жас «Құлыншақ»тобы
Балалардың жасы: 2 жастан
Жоспардың құрылукезеңі: наурыз айы, 2022-2023 оқужылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттіңміндеттері |
|---|---|---|
| Наурыз | Дене шынықтыру | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;<br>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекететуге дайындау.<br>**Еңбектеу, өрмелеу.** Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрт тағандап (алақанымен, тізементіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 х 50 сантиметр модульге өрмелеу.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.<br>**Қимылды ойындар.**<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгіқимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбіркейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).<br>**Спорттық жаттығулар.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | ***Велосипед тебу:*** үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.<br>**Дербес қимыл белсенділігі.**<br>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықыластанытуға баулу.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**<br>Жеке заттарды қолдану (қолорамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**<br>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықыластанытуға баулу.<br>Тақырыбы:<br>1."Аулаға құстар ұшып келді<br>2"Құстар әлемінде".<br>3. "Бұлақ көрсең, көзін аш".<br>4. "Құстармен шалшықтан<br>5. "Бал бұлақ "<br>6. "Арқан тарту".<br>7. "Қазақтың ұлттық ойыны".<br>8. "Түзу арқан".<br>9. "Спорт – өнер".<br>10. "Спорт әлемінде".<br>11. "Спорт". |
| | Сөйлеуді дамыту | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.<br>**Сөздік қорды қалыптастыру.**<br>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. |
| | Көркем әдебиет | - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. |
| | Сенсорика | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;<br>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.<br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, |

| | | |
|---|---|---|
| | | заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;<br>- аты мен жынысына сәйке сөзін-өзі тануға баулу;<br>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;<br>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;<br>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;<br>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;<br>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;<br>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).<br>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.<br>**Бала, оның отбасы, үйі.**<br>Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету.<br>**Заттықэ лем.**<br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, біртекшені екіншісіне қою) орындауға баулу.<br>**Көлік.**<br>Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br>**Еңбекке баулу.**<br>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету.<br>**Адамгершілік тәрбиесі.**<br>Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқара сқалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі |

| | | |
|---|---|---|
| | | ойыншықтарға бірге қуануға баулу.<br>**Табиғатәлемі.**<br>Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құмтасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнаужәне эксперимент жасау. |
| | Құрастыру | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу.<br>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. |
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру.<br>Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. |
| | Мүсіндеу | - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеу деп ішінің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қолсағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. |
| | Жапсыру | - желімсіз жапсыру техникасын игеру.<br>Фланелеграфта қазақтың ұлтты қою-өрнектерін орналастыру. |
| | Музыка | - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.<br>Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, әнайтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.<br>**Музыка тыңдау.**<br>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау.<br>**Ән айту.**<br>Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**<br>Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау.<br>Тақырыбы:<br>1."Көңілді торғай".<br>2. "Таза бұлақ".<br>3. "Наурыз – жыл басы".<br>4. "Нағыз қазақ - домбыра". |

**Мектепкедейінгітәрбие мен оқытудыңүлгілікоқужоспарыжәнеМектепкедейінгітәрбие мен оқытудыңүлгілікоқубағдарламасынегізінде**
**2022 - 2023 оқужылынаарналғанұйымдастырылғаніс-әрекеттіңперспективалықжоспары**

Білім беру ұйымы: «Сазген» балабақшасы.
Топ: кіші жас «Құлыншақ» тобы
Балалардың жасы: 2 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір айы, 2022-2023 оқужылы.

| Айы | Ұйымдастырылғаніс-әрекет | Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері |
|---|---|---|
| Сәуір | Дене шынықтыру | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдіксақтау;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;<br>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекететуге дайындау.<br>**Домалату, лақтыру.**Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.<br>**Қимылды ойындар.**<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).<br>**Спорттық жаттығулар.**<br>***Велосипед тебу:***үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Дербес қимыл белсенділігі.**<br>Ересектің бақылауы мен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықыластанытуға баулу.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауыпшайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>1."Ғажайып ғарыш".<br>2."Айтшы, ғарыш алыс па?"<br>3."Ғарыш деген ғажайып".<br>4."Еңбектейміз ерінбей!"<br>5."Еңбек түбі - береке".<br>6."Еңбек етсең емерсің".<br>7."Егейік көктем ағашын".<br>8."Еңбегіне қарай өнбегі."<br>9."Еңбек ептілікті сүйеді."<br>10."Дөп-дөңгелек шаңырақ".<br>11."Допты лақтыру техникасы".<br>12."Допты лақтыру техникасын пысықтау". |
| | Сөйлеуді дамыту | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.<br>**Сөздік қорды қалыптастыру.**<br>Еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәнде іс әрекеттерді (ашу- жабу, |

| | | |
|---|---|---|
| | | кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br>**Байланыстырыпсөйлеу.**<br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұлкім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. |
| | Көркем әдебиет | - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. |
| | Сенсорика | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;<br>- қоршаған ортада бірлесіп әрекететуді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.<br>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;<br>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;<br>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;<br>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;<br>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;<br>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;<br>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).<br>-<br>құрдастарыменжәнеересектерменөзараәрекететуіжәнебірлескенойындарғақатысуыүшінжағдайларжасау.<br>**Бала, оныңотбасы, үйі.**<br>Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету.<br>**Заттық әлем.**<br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, біртекшені екіншісіне қою) орындауға баулу.<br>**Көлік.**<br>Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br>**Еңбекке баулу.**<br>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету.<br>**Адамгершіліктәрбиесі.**<br>Дөрекілікке, сараңдық қате теріскөзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.<br>**Табиғат әлемі.**<br>«Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен, Құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау. |
| | Құрастыру | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу.<br>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру |

| | | |
|---|---|---|
| | | дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. |
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру.<br>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. |
| | Мүсіндеу | - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету.<br>Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. |
| | Жапсыру | - желімсіз жапсыру техникасын игеру.<br>Фланелеграфта гүлдерді орналастыру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсытүстер) үйрету. |
| | Музыка | - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.<br>Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.<br>**Музыка тыңдау.**<br>Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ) таныстыру.<br>**Әнайту.**<br>Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**<br>Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>Тақырыбы:<br>1. Ғарыштағы ғажайып |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2. Жер-Ана, кең дала<br>3. Жасыл желек<br>4. Әлди әлди бөпешім |

**Мектепкедейінгітәрбие мен оқытудыңүлгілікоқужоспарыжәнеМектепкедейінгітәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**
**2022 - 2023 оқужылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Сазген» балабақшасы.
Топ: кіші жас «Құлыншақ» тобы
Балалардың жасы: 2 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: мамырайы, 2022-2023 оқужылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттіңміндеттері |
|---|---|---|
| Мамыр | Дене шынықтыру | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;<br>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекететуге дайындау.<br>**Секіру.** Бір орында тұрып қосаяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қосаяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.<br>**Жалпыдамытушыжаттығулар.**<br>Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).<br>**Қимылды ойындар.**<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).<br>**Спорттық жаттығулар.**<br>***Велосипед тебу:*** үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен |

| | | |
|---|---|---|
| | | және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.<br>**Дербес қимыл белсенділігі.**<br>Ересектің бақылауы мен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауғаы қыластанытуға баулу.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**<br>: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>1."Солдаттармыз саптағы".<br>2."Біз жасұланбыз".<br>3."Біз Отанқорғаушылармыз".<br>4."Бақ-бақгүлі әлемінде".<br>5."Бақ-бақ гүлін бірге үрлейік".<br>6."Көк машина".<br>7."Допты қақпаға дәлдейміз".<br>8."Допты қақпаға дәлдейміз".<br>9."Мергендікті шыңдаймыз".<br>10."Шынығамыз жазда".<br>11."Көпіршіктер жасаймыз".<br>12."Жазда жылдам өсеміз". |
| | Сөйлеуді дамыту | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- пассивті және белсендіс өздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.<br>**Сөздік қордықалыптастыру.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. |
| | Көркем әдебиет | - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлері мен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. |
| | Сенсорика | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;<br>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардыңұсақмоторикасындамыту;<br>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.<br>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;<br>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;<br>- өзгелергек ұрметпен қарауғат әрбиелеу;<br>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;<br>- әртүрлі өмірлік және ойынж ағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;<br>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;<br>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;<br>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру |

| | | |
|---|---|---|
| | | (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).<br>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.<br>**Бала, оның отбасы, үйі.**<br>Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету.<br>**Заттық әлем.**<br>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану.<br>**Көлік.**<br>Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br>**Еңбекке баулу.**<br>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету.<br>**Адамгершілік тәрбиесі.**<br>Жақын адамдарының жағдайынэ моционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу.<br>**Табиғат әлемі.**<br>Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. |
| | Құрастыру | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу.<br>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. |
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру.<br>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталғанд өңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. |
| | Мүсіндеу | - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету.<br>Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, |

| | | |
|---|---|---|
| | | дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. |
| | Жапсыру | - желімсіз жапсыру техникасын игеру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелегенбөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. |
| | Музыка | - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.<br>Музыкаға дегенқ ызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.<br>**Музыка тыңдау.**<br>Қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) дыбыстарымен таныстыру.<br>**Ән айту.**<br>Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**<br>Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту жәнеқ имылдарды бере білу.<br>1."Отшашулар".<br>2."Нәзікгүлдер".<br>3."Еңбек түбі – зейнет".<br>4."Жаз кереметтері". |

« Сазген» бөбекжай-балабақшасы» ЖШС

Бекітемін:
Балабақша меңгерушісі:
Э.Раймкулова

# «Құлыншақ» кіші тобының 2022-2023оқу жылына арналған циклограммасы.

Тәрбиеші: Ж.Достемесова

2022-2023ж

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ.** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **29,31.08, 01,02.09.2022 ж. 1 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 29.08.2022. | 30.08.2022. | 31.08.2022. | 01.09.2022. | 02.09.2022. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері", "Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты туралы", "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар болғаны жөнінде". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы | | "Еңбекке баулу" Мақсаты: Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды сұрап, әкелту. | "Еңбекке баулу" Мақсаты: Қолдағы ойыншықтың атауын сұрап, ойын бұрышына апартқызып қойғызу. | "Еңбекке баулу" Мақсаты: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ,үлкен және жапырағының беті тегіс болуын байқату, сипату. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | суаруды көрсету. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: "Бес саусақ".**<br>Мақсаты: балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ой дамуын ынталандыру.<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсысының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек. | | **"Балабақшаға келе жатқанда мен не көрдім?" тақырыбындағы бақылау.**<br>Мақсаты: тақырып бойынша сөздік қорларын белсендіру.<br>Педагог балалардан балабақшаға келе жатқан жолдарында не көргендерін айтуды сұрайды (көп көліктер, балалар, автобустар, бағдаршам және т.б.). | **Пішін салғыш ойыншықпен ойын.**<br>Мақсаты: балалардың жағымды көңіл-күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қолдың моторикасын дамыту.<br><br>Пішіндер шашылып қалды,<br>Үйшіктеріне қонбады.<br>Қане, барлығын жинайық,<br>Ұяларға сай салайық. | **Пирамиданы жинау ойыны.**<br>Мақсаты: балалардың жағымды көңіл-күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың моторикасын дамыту.<br><br>Кім пирамиданы шашқан,<br>Сақинаны ойнап басқан,<br>Өткір тырнақтарын бүріп,<br>Домалатып, айдап қашқан? |

| | |
|---|---|
| **Таңертенгі жаттығу** | Жаттығулар кешені.<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Б.қ. аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз. Б.қ. келеміз. Демді ішке тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Б.қ. аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды) (3 рет қайталау)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Б.қ. аяқты иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 ретү<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. |
| **Таңғы ас** | Тамақтану рәсіміне деген қызығушылықты қалыптастыру.<br>- Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарқанға қарай:<br>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br>Болмаймыз сатпақ.<br>Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық.<br>Д. Ахметова |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін әлдилеу әуендерін бәсеңдеу дыбыста қосып қою. Ойыншықтарды өздерінің ұстап, сипап көруі.<br>"Сәлем!" мультфильмін көру. Мақсаты - балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастар жанында жүріп, ортақ жағымды көңіл-күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Жазғы ойын-сауықтар** | | **Жазғы ойын-сауықтар** | **Дене шынықтыру.** "Тақтай бойымен жүреміз" Мақсаты. Балаларға ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен жүруді үйрету; саптағы жаттығуларды жасауда тепе-теңдікті сақтауға және кейіпкер: Данамен бірге жаттығуларға қосылуға ынталандыру; балалардың ептілік және жылдамдықтарын жетілдіре отырып: дене, қол, аяқ бұлшық еттерін дамыту; жаттығуларды | **Мүсіндеуден ойын-жаттығулар "Қуыршақтарға кәмпиттер".** Мақсаты. Балаларды түрлі-түсті ермексазбен таныстыра отырып, одан әртүрлі көлемдегі пішіндер жасауға (ұсақтап бөліп, саусақтармен үзіп, үйкелеп) үйрету; педагогпен эмоционалды қарым-қатынасқа түсе білу қабілетіне дағдыландыру. Мүсіндеу барысында қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, танымы мен зейінін дамыту. Балалардың ермексазбен жұмыс жасауға қызығушылықтарын қалыптастыру; адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу. *Саусақ жаттығуы* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | дұрыс жасай білу қабілетін жетілдіру. "Түлкі мен балапандар" қимыл ойыны. | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Топырақты бақылау.** Мақсаты. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну. Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысатынын көрсетуі мүмкін. - Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірленеді. | | **Күнді бақылау.** Мақсаты. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру. Педагог балаларға | **Аспанды бақылау.** Мақсаты. Балаларды аспанның жоғарыда шатырдай болғанын, түсін атап айта білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту. - Тап-таза көгілдір алаң, Бұл жердің шатыры аспан. Аспан - күннің мекені, | **Желді бақылау.** Мақсаты. Балаларды жапырақтардың желге жайқалғанын көріп, құбылыстың болғанын байқауға үйрету; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. - Жел бізбен ойнамақ, Оңға, солға жасырынбақ. Жапырақтар да ойнайды, Күннің көзіне жылпыңдайды. Д. Ахметова - Балалар, қанекей, жапырақтарға қарайықшы, жел қайда жасырынып жүр? - Жел жапырақтарды шайқап, бізбен ойнап жүр. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br>- Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынды?<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Кім тыныш?" қимылды ойыны.** | | қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды, кел, созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге | Жұлдыздар мекені.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Саппен жүру жаттығуы".** Мақсаты. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін | құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.** Мақсаты. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруде жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>- Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адапсай тауып алады,<br>Қоңырырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қонырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды. Педагог келесі реттерде қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.<br>**"Шашылған құмалақтарды (доптарды)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсаты. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br>Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық.<br>Тыныш ... Тыныш ... | | баулу.<br>**"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсаты. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>- Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), | жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандырады.<br>- Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>**"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсаты: балаларды допты | **жинайық" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Қанекей, аяқ ұшымызбен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша ...<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>**Еркін ойындар**: аулаға шығарылатын ойыншықтармен ойындар. | | Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br>**"Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны.**<br>Мақсаты: балаларда қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды сигнал бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру. | екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулу.<br>- Аспазымыз не дайындапты? | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.<br>"Ұйықташы, қозым".<br>Д. Ахметова. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ұйықташы, қозым,<br>Жұмылсын көзің.<br>Ұйқың тәтті болсын,<br>Денең қуатқа толсын. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға деген қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда?<br>Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Жармадан қамыр илейік" дамытушы жаттығуы.**<br>Мақсаты. Балаларға жарма туралы алғашқы түсініктер беру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Құралдар: шұңғыл пластик | | **Күшік ойыншығымен ойнату.**<br>Мақсаты. Балаларды ойыншықтың бейнесіне, оны өзімен бірге жіп арқылы тартуға қозғалу сипатына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығулар:"Құ ыршақ Дана".**<br>Мақсаты. Балаларды қуыршақпен таныстыру барысында оның дене мүшелерінің негізгі атауларымен | **"Сәлем!" мультфильмін көру.**<br>Мақсаты. Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастар жанында жүріп, ортақ жағымды көңіл-күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ыдыстарға егілген жармалар, сүлгілер, төсеніштер.<br>- Балалар, қазір бір қолдарымызды мына ыдысқа салып, әжеміз сияқты қамыр илеп көреміз.<br>Педагог балаларға қолдарын жармаға салып, баяу қимылдар арқылы жарманы саусақтармен араластыру қимылдарын жасау үлгісін көрсетеді.<br>Балалардың жарманы алдарына төкпеуін қадағалау керек. | | Педагог күшік ойыншығын ортаға отырғызады.<br>- Күшігім-ай, күшік-ай! Неге жалғыз қалдың ай?<br>- Мен ешқайда кетпедім, Үлкен үйді күзеттім!<br>- Қайтіп екен?<br>- Ап-ап-ап! Абайлаңдар! Ап-ап-ап!<br>Д. Ахметова | таныстыру; қуыршақтың сыртқы дене мүшелерінің қозғалу қасиеттерін көрсете отырып, қуыршақтың денесінен көрсете білуге талпындыру; ортақ ойындарға қуыршақпен қосылуға машықтау.<br>"Қайда екен, көрсет" қимыл жаттығуы.<br>**Үйрек арба ойыншығымен ойнату.**<br>Мақсаты. Балаларда ойыншықтың бейнесіне, онымен манипуляция жасаған жағдайда қозғалу сипатына | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Құралдар: үйрек арба ойыншығы. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Қуыршақтар" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсаты: әр түрлі ыдыс-аяқ түрлері туралы білімдерін бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану дағдысын қалыптастыру; тамақтану кезінде өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу. | | **"Сары күнге ұқсап" қимыл жаттығуы.** Мақсаты. Қарым-қатынас дағдыларын, топтық өзара әрекеттесу әдістерін дамыту, күйзелісті төмендету. - Сары күнге ұқсап, Біз жүреміз "сап-сап". Бұлт келсе қап-тап, Жаңбыр жауар "там-там". | **"Сергіту сәті"** Мақсаты. Қимылды жаттығу орындау арқылы тілдерін жатттықтыру. - Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова | **"Арба"** Мақсаты. Арба ойыншықты ойнату. - Арба ойыншық: Көлік, күшік, мысық - Бір орында тұрмайды, Жібінен тарсаң - жорғалайды, Дөңгелектері домалайды. Жіпті тартып жүрейік, Көп жерлерге жетейік. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. | | | | |

| | |
|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Кесілген суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.<br>Бауды байлау ойыншықтармен ойындар.<br>Мақсаты: балалардің ұсақ қол моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу.<br>"Құлыншақ ойыншығымен ойнату.<br>Мақсаты. Балаларды тақпақты айту барысында "Құлыншақ" ойыншығына қарап, қимылдарына еліктеуге ынталандыру, айтылған сөздерден жағымды әсер алуға баулу.<br>"Құлыншақ тентек екен".<br>Құлыншақ тентек екен,<br>Желкесіндегі жалысы желкен,<br>Желмен жарысып шауып,<br>Анасына ұстатпай кеткен.<br>- Құлыншағым, алысқа шаппа,<br>Далаға қашпа!<br>Д. Ахметова" |
| **Балалардың үйге қайтуы(ата-аналарға кеңес)** | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері", "Балаланың ең сүйікті ойыншығы мен заты туралы", "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар болғаны жөнінде". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы.** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ.** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, атауы.** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы.** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **05.09 - 09.09.2022ж. 2 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 05.09.2022. | 06.09.2022. | 07.09.2022. | 08.09.2022. | 09.09.2023. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері", "Баланың үйдегі күн тәртібі мен балабақшаның күн тәртібі". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды сұрап, әкелту. | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды қолға ұстап, қимылдар жасату ("тұрады", "қимылдайды", "жиналады", "дыбыс шығарады"). | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, аспидистра жапырақтардың жалпақ, үлкен, ұстағанда жұқа және тегіс болуын бақылау. | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеті туралы түсіндіру. | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ, үлкен, бетінің тегіс болуын бақылау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Таңғы сәлемдесу.**<br>Жарқырап күн де ашылды,<br>Айналаға гүл шашылды.<br>Қайырлы күн! Біз еңбекқор баламыз!<br>Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!<br>Мақсаты: сәлемдесу рәсіміне дағдыландыру; дағымды эмоцияларды дамыту.<br>**Қуыршақ ойыншығымен ойнату.**<br>Мақсаты. Баланың қуыршақ ойыншығының сыртқы бейнесі адамның дене мүшелеріне ұқсастығына көңіл аударту; эмоциялар сферасын дамыту.<br>Қуыршақтар күлімдейді: "Кел, ойнайық!" - дейді.<br>Қуыршақты тербетейік: "Ұйықташы",- дейік.<br>Д. Ахметова | **Саусақ ойыны "Бас бармақ".**<br>Мақсаты. Балалардың жағымды көңіл-күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>- Бас бармақ – байтақ,<br>Балаң үйрек – көмек,<br>Ортан терек – бөлек,<br>Шылдыр шүмек – керек,<br>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.<br>Д. Ахметова<br>**"Балабақша қалайық" құрастыру ойыны.**<br>Мақсаты: текшелер, кірпіштер, призмалар арқылы | **Пішін салғыш ойыншықпен ойын.**<br>Мақсаты. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау қабілетін, қолдың моторикасын дамыту.<br>Пішіндер шашылып қалды,<br>Үйшіктеріне қонбады.<br>Қане, барлығын жинайық,<br>Ұяларға сай салайық.<br>Д. Ахметова<br>**"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" саусақ жаттығуы.**<br>Мақсаты: көркем сөз арқылы балаларды жуыну тәртібімен таныстыру; жағымды эмоцияларын | **Байлау ойыншығымен ойнату.**<br>Мақсаты. Балалардың жағымды көңіл-күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; бауды баулауға үйрету; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Құралдар: байлау ойыншықтары.<br>- Бауларды ұштарынан алайық,<br>Көздерге өткізіп, байлайық.<br>**"Ойыншық мысықпен ойындар".**<br>Мақсаты: балаларды көркем сөйлеуді тыңдауға, мысықтың мінез-құлқын бақылауға, педагогтің қимылына еліктеуге және өлеңге эмоционалды жауап | **"Кімдікі? дамытушы ойыны.**<br>Мақсаты. Балалардың жағымды көңіл-күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; отбасындағы белгілі заттардың кімге қажет екенін анықтату; есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Педагог көзілдірік, қамыс таяқ, ожау,<br>тістеуіктер, қуыршақ, қонжық ойыншығы сияқты ойыншық-заттарды балалардың алдарына қояды. Бұнда ата-ананы атамауы да мүмкін, жанындағы немесе кейіпкер ойыншықтарға да үлестіруді ұсынуға болады.<br>**"Торғай" саусақ жаттығуы.**<br>Мақсаты: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br>Торғай, торғай, тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып,<br>Тойған қозыдай монтайып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар.<br>Балалар бас бармақтарын біріктіріп, құстың ұшқанын келтіріп, алақандарын қағады.<br>Сұқ саусақтарымен үстел үстін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "балабақша" ғимаратын салуға ынталандыру; жазықтықты, кеңістікті бағдарлау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Балалар құрылыс материалдардан "балабақша" құрастырады. | тудыру. Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, Мөлдір суға бетіңді жу. Жусаң таза болады, Беті - қолың, маңдайың. | беруге тәрбиелеу. Мысық, мысық, мысығым, Жолға отырма, пысығым. "Тәй-тәй" басқан бөпешім, Жолдан өтем демесін. Сенен аттай алмайды, Құлап қалып жүрмесін! Тусипжанова-Шагирова А." | қағады. |
| **Таңертенгі жаттығу** | Жаттығулар кешені.<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Б.қ. аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз. Б.қ. келеміз. Демді ішке тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Б.қ. аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды) (3 рет қайталау)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Б.қ. аяқты иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 ретү<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.<br>- Қасығымыз қайда? | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>Д. Ахметова | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған оқу қызметіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Қайырлы таң, балақайлар!<br>Қайырлы таң, мөлдір қайнар!<br>Күніміз де бізге күлімдейді:<br>Сәлем, сәлем! - дейді.<br>Д. Ахметова | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтырудан ойын-жаттығулар:**<br>"Дана қуыршақпен сапқа тұру".<br>Мақсаты. Балаларға қуыршақ Данамен сапқа тұруды үйрету және техникасын көрсету; сапқа тұру жаттығуын орындауда ептілік пен икемділік дағдыларын дамыту; мәдени-тазалық ережелерін сақтауға тәрбиелеу.<br>"Пойыз" қимыл ойыны.<br>(Мереке күніне түскен тақырып жеңілдетілген ойын-жаттығу түрінде өткізіледі.) | **Музыка "Қуыршақ Әйгерімнің барабаны".**<br>Мақсаты.<br>Балалардың музыкаға қызығушылығын арттыру; дыбысты және әуенді тыңдап, сипатын ажырата білуге үйрету; ырғақтық қимылды қайталай білуге машықтандыру; әнді ести отырып, айта білу дағдыларын жетілдіру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды жасауға үйрету; барабан аспабымен және оның үнімен таныстыру. | **Дене шынықтыру.**"Еңбек тейміз ерінбей!".<br>Мақсаты. Балаларға ересектің көмегінсіз гимнастикалық тақтай бойымен жүруді үйрету; саптағы жаттығуларды жасауда тепе-теңдікті сақтауға және кейіпкер: Аланмен бірге жаттығуларға қосылуға машықтандыру; балалардың ептілік және жылдамдықтарын дамыту; дене, қол, аяқ бұлшық еттерін дамыту; жаттығу | **Дене шынықтыру.**<br>"Аюмен шеңберге тұру".<br>Мақсаты. Балаларды шеңберге тұруға үйрету; шеңберге тұру арқылы дербестік пен ептілік дағдыларын қалыптастыру; топтық қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.<br>"Жұбымызбен жарасайық" ойыны. | **Музыка.**<br>"Асыл әжем".<br>Мақсаты. Балалардың әже туралы әнді тыңдау және есте сақтау қабілетін қалыптастыру; музыканы сипатына қарай ажырата білуге үйрету; музыка мен қимылды үйлестіре білу дағдыларын жетілдіру; отбасы мүшелері туралы білімдерін толықтыру; балалардың музыканы тыңдауда зейіні мен есте сақтау және қабылдау қабілеттерін дамыту.<br>"Бәйтерек" ойыны. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "Барабан" ойыны. | барысында эмоциялық көңіл күйді көтеру. "Тышқан мен мысық" қимыл ойыны. | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Сұхбатхананы бақылау.** Мақсаты. Балаларға сұхбатхана құрылысын көрсету, бұл ойынды көлеңкеде тұрып ойнауға болатынын түсіндіру; сұхбатхананы учаскенің белгілі орны екендігі туралы тұрақты ұғымды қалыптастыру. - Күннің көзі түспейді, Күлкі жүзден кетпейді. Көлеңке орын - сұхбатхана, Бұнда ойнаймыз біз ғана. - Балалар, сұхбатханада біз күнде жиналатын боламыз, бұл жерде ыстықта салқын, күн суықта жылы болады, жел мен жаңбыр өтпейді. Сұхбатханамыз қандай тамаша жер! **Еңбекке баулу** | **Күнді бақылау.** Мақсаты. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз - | **Желді бақылау.** Мақсаты. Балаларды, жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрінде. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ жапырақтарды | **Желді бақылау.** Мақсаты. Балаларды, жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрінде. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ жапырақтарды | **Бұлттарды бақылау.** Мақсаты. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару. ***"Аспанда".*** Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Қ. Мырзалиев. "Бұлттарға ұқсап ұшайық" қимыл ойыны. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетліген бағытқа қарай жүгіруді үйрету. - Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар. - Мен: "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап, "ұшасыңдар". **Еңбекке баулу тапсырмалары:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.** Мақсаты. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. - Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп-жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай! **«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы.** Мақсаты: алға қарай жылжи отырып қос аяқпен секіруге жаттықтыру. Құм ойындары. Балаларға қалыптарды | шуақтар, Жайылады жан-жаққа. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы.** Мақсаты. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру. - Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), | жинауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **"Кім тыныш?" қимылды ойыны.** Мақсаты.Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқ ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру. - Балалар, ал қазір, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай | жинауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.** Мақсаты. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. - Балалар, жалаулармен ойнайықшы. Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды. - Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк). - Жарайсыңдар. - Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар! | балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **"Бұлттарға ұқсап ұшайық" қимылды ойыны.** Мақсаты. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету; ой-қиялын дамыту. - Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар. - Мен сендерге "Қатты жел соқты!" деген кезде, мен көрсеткен жерге бұлттарға ұқсап, "ұшасыңдар". Педагог көркем сөзді қайта оқиды. **"Шеңберден шықпа" жаттығуы.** Мақсаты: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құммен толтыруға, оларды төңкеруге, шыққан торттарын безендіруге үйрету. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. Мақсаты: бірге, тату ойнауға, ойыншықтармен бөлісуге үйрету. | Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). **"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.** Мақсаты: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. | бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... - Қанекей, аяғымыздың ұшымен тыныш жүрейік ... - Бұл жақта не бар екен? - Тамаша ... Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. **"Шашылған құмалақтарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы.** Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. | Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды. - Қанекей, балалар, түзу тұр! - Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір! Педагог дауыс күшін шамалы қолданады, балалардың бір-біріне соқтығысып қалмауын ескереді. **"Әткеншек" қимылды ойыны.** Мақсаты: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларға киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.<br>Халық ауыз әдебиетіндегі "Әлди-әлди, ақ бөпем" бесік жырынан үзінді.<br>Әлди-әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат, бөпем!<br>Астыңа терлік салайын,<br>Үстіңе тоқым жабайын. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға деген қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда?<br>Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Сурет салудан ойын-жаттығулар:**<br>"Доп кетті домалап".<br>Мақсаты. Балаларды сурет салу құралы қарындашпен таныстыра отырып, оны үш саусақпен ұстап, қарапайым түзу бағытта көлденең сызықтар қалдыруға үйрету; қарындаш ұшына зер салып, қалдырған ізді | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар:**<br>""Маша мен Аю" ертегісі"<br>Мақсаты. Балаларды "Маша мен Аю" ертегісі желісімен таныстыра отырып, зейінін басқа нәрсеге аудармай, мұқият тыңдауға үйрету; кейіпкерлердің қайталама бірыңғай | **Құрастырудан ойын-жаттығулар.**<br>"Жолмен жүрейік".<br>Мақсаты. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін тану дағдыларын қалыптастыру; құрылыс материалдарымен әрекет жасауда қолдарының ұсақ | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығулар.**<br>"Аю мен қонжық".<br>Мақсаты. "Аю мен қонжық" суретімен таныстыруда балалардың байқағыштығы мен зейінін, тілін, эмоциялық қабылдауын дамыту.<br>"Аю қайда | **"Саусақтар" атты мультфильмін көру.**<br>Мақсаты. Балаларды мультфильмді көріп, саусақтармен белгілі тәртіпте қимылдауға, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру.<br>**"Жіптерді түстеріне сай ыдыстарға жина" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты. Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; сурет салу іс-әрекетінде педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыруға дағдыландыру. Оқу қызметінде балалардың ұсақ моторикасын, пішін мен түстерді қабылдауын, зейіні мен елестету қабілетін дамыту; қарындашпен сурет салу техникасының алғашқы негіздерін қалыптастыру.<br>"Допты сипайық" ойын рефлексиясы.<br>**"Дананы тамақтандырамыз" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты. Балаларды тамақтану рәсіміне баулу; педагог арқылы ойыншықпен қатынасу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөлене білу қабілеттерін дамыту.<br>Шарты: қуыршақтың алдына келіп "Дана, тәттіні жеші" сөздерін айту, қасықпен | жолмен айтылатын сөздерін есте сақтап, айтуға талпындыру; Маша мен аюдың ормандағы тіршілігі туралы жалпы мағлұматтар беру. Балалардың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту.<br>*"Себеттерді толтырайық" ойын рефлексиясы.*<br><br>**"Кімге нені береді?" дамытушы ойыны.**<br>Мақсаты. Балалардың белгілі отбасы мүшесіне берілетін заттар ретін есте сақтауға, қайта айтып беруге жаттықтыру.<br>- Данада ойыншық көп,<br>- Бөлісемін, - дейді ол.<br>- Көлікті - атаға,<br>Қуыршақты - әжеге,<br>Допты - әкеге,<br>Текшені - анаға.<br>- Дана, ал сен нені | моторикасын, зейіні мен қабылдау қабілетін дамыту. "Жолмен жүргіземін" іс-тәжірибе жаттығуы.<br>**"Күн ойынына ұқсап" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсаты. Балаларды педагогтің соңынан ырғақты қимылдарды жасауға жаттықтыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Құралдар: күннің суреті немесе нақпішіні.<br>- Күн ойынына ұқсап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлттар келсе қап-тап (жұдырықты кеуде алдында өзара айналдыру),<br>Жаңбыр жаусын "там-там" (алақанды саусақпен соғу, хормен екі-үш рет "сап-сап", "там-там" | тығылды?" ойын рефлексиясы.<br>**Саусақ жаттығуы.**<br>Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру.<br>Көмекшілер көп менде,<br>Күнде еңбектенеді.<br>Тыным таппай күніге,<br>Маған көмектеседі.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Демалайық, отыр тез.<br>Әрлі - берлі қозғалды,<br>Тырсылдатты жан - жақты.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Жұмысқа кіріс тез. | ұсақ моторикасын дамыту, жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>Құралдар: түрлі түсті жіптер орамдары; жіптердің әр түсі үштен кем емес болуы керек.<br>Шарты: жіптерді бірыңғай түстер бойынша төрт себетке топтастыру.<br>Көктем мерекесі – Аналар мерекесі.<br>Әже, әпке, қыздарға Сыйлыққа не дайын? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тамақтандыру қимылдарын жасау. Құралдар: ойыншық үстелі, орындық, ыдыстар, қуыршақ. | қалайсың? Қандай ойыншықпен ойнайсың? - Жарайды, - дейді Дана, - ойнайын. - Қандай ойыншықты алайын? **"Айна" ойыны.** Мақсаты: зейінді, есте сақтауды және байқампаздықты, жағымды эмоцияларды дамыту. 4-6 баладан тұратын топша сапқа тұрады. Қалғандары - көрермендер. Педагог балалардың алдында тұрып, 3-5 пішінді көрсетеді. Ол әр пішінді бірнеше рет қайталайды. Балалар педагогтың барлық қимылдарын мұқият қадағалап, қайталайды. Содан кейін келесі бір топ балалар ойнайды. | дегенді қайталату). | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Қуыршақтар" Мақсаты. Қуыршақ ойыншығымен ойнату. | Саусақ ойыны. "Бас бармақ". Мақсаты. Саусақ | "Пішін салғыш ойыншықпен ойын". Мақсаты. Пішін | "Сергіту сәті" Мақсаты. Қимылды жаттығу орындау | "Сары күнге ұқсап" қимыл жаттығуы. - Сары күнге ұқ-сап, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қуыршақтар күлімдейді:<br>- Кел, ойнайық! - дейді.<br>Қуыршақты тербетейік:<br>- Ұйықташы,- дейік.<br>Д. Ахметова | санамағы арқылы ұсақ мотористикаларды дамыту.<br>- Бас бармақ байтақ,<br>Балаң үйрек - көмек,<br>Ортан терек - бөлек,<br>Шылдыр шүмек - керек,<br>Кішкентай бөбек - көбелек, көбелек.<br>Д. Ахметова | салғыш ойыншықтарымен,<br>Пішіндер шашылып қалды,<br>Үйшіктеріне қонбады.<br>Қане, барлығын жинайық,<br>Ұяларға сай салайық.<br>Д. Ахметова | арқылы тілдерін жатттықтыру.<br>- Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова | Біз жүреміз "сап-сап".<br>Бұлт келсе қап-тап,<br>Жаңбыр жауар "там-там". |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар.<br>Ағаштарды бақылау.<br>Мақсаты: ағаштар туралы білімдерін дамыту, ағаштарға ұқыпты, қамқорлықпен қарауға үйрету.<br>Негізгі мазмұны: балалардан балабақша аумағында қандай ағаштар өсетіндігін сұрау. Ағаштың бір діңі бар, бұтаның діңі жоқ. балалар аққайын, қарағаш, теректерді ажыратады.<br>Көркем сөз.<br>Ағаштарға қамқорлық жасайық,<br>Жапырақ пен бұталарын жұлмайық.<br>Жыл сайын ағаш егіп, көбейтейік.<br>Туған елді осылайша көркейтейік!<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>"Жалаушаға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсаты: педагогтің белгісі бойынша ғана әрекет етуге үйрету, зейінін, түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту. Жүру және жүгіруде жаттықтыру.<br>"Тауық пен балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсаты: балаларда белгі бойынша қимылдар жасау қабілеттерін дамыту, әр түрлі бағытта жүгіруде және жорғалап кіре білуге жаттықтыру.<br>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br>Мақсаты: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету. | | | | |

| | |
|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Кесілген суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.<br>Бауды байлау ойыншықтармен ойындар.<br>Мақсаты: балалардің ұсақ қол моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Ән салу жаттығулары: балабақша туралы ән салуға шақыру.<br>Қимыл-қозғалыс ойыны: “Менің көңілді добым…”<br>Мақсаты: балаларды екі аяқпен секіруді үйрету, мәтінді мұқият тыңдау және мәтіннің соңғы сөз айтылған кезде ғана допты қуалау керек.<br>Тыныс алу жаттығуы. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері", "Баланың үйдегі күн тәртібі мен балабақшаның күн тәртібі". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова.** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **12.09 - 16.09.2022 ж. 3 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 12.09.2022. | 13.09.2022. | 14.09.2022. | 15.09.2022. | 16.09.2022. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Балалардың терісін, сыртқы келбетін тексеру. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері", "2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері", "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл аудару, мысық ойыншығын атауға ынталандыру, қолға ұстату, сипату, шығаратын дыбыстарға көңіл аудару. | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру. | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Жуыну бөлмесінде тамшылаған суды сүртуді көрсету, тазалықты сақтау қажеті туралы түсіндіру. | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл аудару, мысық ойыншығын атауға ынталандыру, қолға ұстату, сипату, шығаратын дыбыстарға көңіл аудару. | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. |
| | **Мысық ойыншығымен ойнату.** Мақсаты. Балаларға көркем сөзді тыңдап, мысықтың қылықтарын | **Әтеш ойыншығымен ойнату.** Мақсаты. Балаларға көркем сөзді | **Саусақ жаттығуы. "Мөлдір су".** Мақсаты. Балаларды көркем сөз арқылы жуыну тәртібіне баулу; | **Мысық ойыншығымен ойнату.** Мақсаты. Балаларда көркем сөз арқылы мысықтың сыртқы | **Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық".** Мақсаты. Балаларды педагогтің қимылдары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | байқауға, педагогтің қимылдарының соңынан еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу.<br>**"Жолға отырма".**<br>Мияу, мияу,<br>Кет, пырыш!<br>Жолға отырма<br>Тым-тырыс.<br>Біздің бөпеш<br>Жүгірер<br>Жолда саған сүрінер.<br>М. Әлімбаев | тыңдап, әтештің қылықтарын байқап, педагогтің қимылдарының соңынан еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу.<br>**"Әтеш" (орыс халқының тақпағы).**<br>Тұлымшағы үлпілдек,<br>Жібек сақал желпілдек,<br>Әтеш, әтеш айбарлы,<br>Әдемі алтын айдарлы,<br>Неге ерте тұрасың?<br>Кеңірдегің созасың?<br>Балалардың кішкентай<br>Неге ұйқысын бұзасың?<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев | педагогтің қимылдарының соңынан жасаған қимылдар мен айтылған сөздерден жағымды эмоцияларды алуға ынталандыру.<br>**"Мөлдір су" (орыс тілінен аударма).**<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын!<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев | сипаты мен қылықтары жөніндегі ұғымдарды қалыптастыру; мәнерлеп қайталауға, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.<br>**"Біздің Мияу" (орыс тілінен аударма).**<br>Біздің мияу,<br>Тоны қандай тамаша!<br>таң қаласың,<br>Талдап мұртын тараса.<br>Көзі шақпақ,<br>Тісі аппақ.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев | соңынан саусақтармен қимылдарды жасауға, жаңбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру.<br>Жаңбыр жауса – тұрмайық,<br>(саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақпен бұлғау)<br>Қолға шатыр алайық (шапалақтау)<br>Там-там – соқса тамшылар,<br>(саусақтармен үстелге соққылау)<br>Жамылып, отырайық (алақандарымен бастарының төбесін жабу).<br>Д. Ахметова |
| **Таңертенгі жаттығу** | Жаттығулар кешені.<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Б.қ. аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз. Б.қ. келеміз. Демді ішке тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Б.қ. аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды) (3 рет қайталау)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Б.қ. аяқты иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 ретү<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың тамақтануға деген тұрақты қызығушылығын қалыптастыру.<br>- Ақтөс пен Марғау өзара жарысты:<br>Жеп алды табақшадағы бір уысты.<br>Ал бізде кімге қасықты ұстау жарасады?<br>Кім қалдырмай тамағын тауысады?<br>Д. Ахметова | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру.<br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Аспанымызға "сәлем" айтамыз,<br>Алтын күнге "сәлем" айтамыз.<br>Балалар, біз де гүлдей болайық,<br>Күнге қолдарымызды созайық.<br>Д. Ахметова | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Шеңберге тұрайық".<br>Мақсаты. Балаларды шеңберге дұрыс тұруға үйрету; дене жаттығуларын дұрыс | **Музыка.**<br>"Әжемнің әні".<br>Мақсаты. Балаларды әже туралы әнді естеп сақтап, жағымды | **Дене шынықтыру.**<br>"Аюмен бірге шеңберге тұрайық".<br>Мақсаты. Балаларды шеңберге дұрыс тұру іскерліктерін жетілдіру; | **Дене шынықтыру.**<br>"Бір, екі, үш .., жүгіреміз".<br>Мақсаты. Балаларды шеңбер бойымен жылдам жүгіруді, | **Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Доппен ойнаған мысық".<br>Мақсаты. Балаларды жапсыруға қажетті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасай білуге машықтау; шеңберге тұру техникасы туралы мағлұмат беру;ептілік дағдылары мен эмоциялық көңіл күйді дамыта отырып, шеңберге тұру арқылы балаларды дербестік пен жылдамдық іскерліктерін жетілдіру; шеңберге тұру және жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимылды дұрыс қайталай білуге үйрету. "Жапалақ" ойыны. | эмоциямен жауап беруге ынталандыру; музыка мен қимылды үйлестіре білу дағдыларын жетілдіру; ойындарда отбасы мүшелеріне қатысты түсініктерін білдіруге мүмкіндіктер жасау. "Әжемнің тоқыма жібі" музыклық - дидактикалық ойыны. | дене жаттығуларын дұрыс жасай білуге машықтау;ептілік дағдылары мен эмоциялық көңіл күйді дамыту; шеңберге тұру арқылы балаларды дербестік пен жылдамдық іскерліктерін жетілдіру; шеңберге тұру және жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимылды дұрыс қайталай білуге үйрету. "Досымызбен жарасайық" ойыны. | шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсету, шеңбер жасау барысында қол және саусақ бұлшық еттерін жетілдіру;ептілік дағдыларын, сөздік қорын және эмоциялық көңіл күйін дамыту; шеңбер бойымен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, педагогтың басшылығымен жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимыл жаттығуларын дұрыс қайталай білуге ынталандыру. *"Қоян қалай жүгіреді?" жаттығуы.* | құралдар және жапсыру тәсілдерімен таныстыра отырып, желімделген домалақ пішінді бейнені жапсыруды, ажырап кетпеуі үшін оны сүлгімен басуға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауды, танымы мен зейінін дамыту; балаларды оқу қызметінде шығармашылық еңбекке, мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу. *"Допты түсіріп алма" ойыны.* |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Күнді бақылау.** Балаларға күннің аспанда жарқырап, барлық жерге жарық сыйлайтынын түсіндіру; балалардың жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту. Күн жарықты сыйлайды, Сәулелері көп, Бір аулаға сыймайды, | **Аспанды бақылау.** Балалардың аспанның жоғарыда шатырдай болғанын, түсін атап айта білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін | **Сұхбатхананы бақылау.** Балаларға сұхбатхана құрылысын көрсету, бұл ойынды көлеңкеде тұрып ойнауға болатынын түсіндіру; сұхбатхана учаскенің белгілі орны екендігі туралы тұрақты ұғымды қалыптастыру. | **Қоян ойыншығын бақылау.** Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қоянның ұзын құлағы, қимылдары туралы алғашқы ұғымдар беру, педагогтің соңынан еліктеуге ынталандыру, жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу | **Бұлтты аспанды бақылау.** Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, аспандағы бұлттар сұр болса, жаңбыр жауатыны мүмкін екенін байқату. ***"Жауын"*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Барлық жерге тиеді,<br>Барлығына жетеді.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы.**<br>Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>- Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br>**"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсаты: балаларды бір | дамыту.<br>- Тап-таза көгілдір алаң,<br>Бұл жердің шатыры аспан.<br>Аспан - күннің мекені,<br>Жұлдыздар мекені.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Саппен жүру жаттығуы".**<br>Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркем сөзбен | - Күннің көзі түспейді,<br>Күлкі жүзден кетпейді.<br>Көлеңке орын - сұхбатхана,<br>Бұнда ойнаймыз біз ғана.<br>- Балалар, бұл қай жер?<br>- Иә, сұхбатхана.<br>- Бұл жерде ыстықта салқын, күн суықта жылы болады, жел мен жаңбыр өтпейді.<br>Сұхбатханамыз қандай тамаша жер!<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.**<br>Балалардың белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>- Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда. | қабілетін қалыптастыру.<br>Педагог қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады.<br>- Балалар, біздің қонағымызды таныдыңдар ма? Бұл не?<br>- Жарайсыңдар, бұл қоян.<br>- Қоянның ұзын құлақтары бар.<br>Қоян құлықтарымен былай қимылдайды.<br>- Барлығымыз көрсетейікші.<br>Жарайсыңдар!<br>- Қараңдаршы, қоян қуанып қалды. Сендерді бірге ойнауға шақырады.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны.**<br>Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін | Жауын, жауын!<br>Жаума! Тын!<br>Жас балаларды Жауратты.<br>*Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев*<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.**<br>Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.<br>- Күн шықты - балалар ойнады.<br>- Күн тығылды - жаңбыр жауды.<br>**"Аюдың орманында" қимылды жаттығу.**<br>Мақсаты: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік,ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. | қимылдарға ынталандырады.<br>- Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>**"Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны.**<br>Мақсаты: балаларда қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды сигнал бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру. | Кім адаспай тауып алады,<br>Қоңырырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.<br>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.**<br>Мақсаты: алға қарай жылжи отырып қос аяқпен секіруге жаттықтыру.<br>Құм ойындары.<br>Балаларға қалыптарды құммен толтыруға, оларды төңкеруге, шыққан торттарын безендіруге жаттықтыру.<br>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br>Мақсаты: бірге, тату ойнауға, ойыншықтармен бөлісуге үйрету. | айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.<br>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.<br>- Бері шыға ғой, қоян!<br>Сұр құлақтармен ойна!<br>Былай көрсет,<br>Былай көрсет,<br>Сұр құлақтармен ойна!<br>**"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.**<br>Мақсаты: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. | білу қабілетін қалыптастыру. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімді жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда? | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Сурет салудан ойын-жаттығулар.**<br>"Әжемнің жіптері".<br>Мақсаты. Балаларды сурет салу құралы қылқаламмен таныстыра отырып, оның сабын үш саусақпен ұстап, бояуға малып, белгіленген жерден бастап, қарапайым түзу бағытта сызықтар қалдыруға үйрету; қылқалам ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; қылқаламды тіреушеге қайта қоюға дағдыландыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыру және тазалық сақтау ережелеріне шақырып отыру.<br>"Жіптерді жинайық" ойын рефлексиясы.<br><br>**"Қайсысы үлкен,** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар**<br>"Ойыншықтар".<br>Мақсаты. Балаларға ойыншықтар жөнінде түсінік бере отырып, олардың негізгі қасиеттерін педагогпен бірге атап, қимылдарды қайталауға үйрету. Балалардың ойыншық арқылы ой-өрісін кеңейту және есте сақтау қабілеті мен тілін дамыту.<br>"Пирамида жинайық" жаттығуы.<br><br>**"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты. Балаларды түрлі ойыншықтар мен | **Сенсорикадан ойын-жаттығулар.**<br>"Түрлі ойыншықтар"<br>Мақсаты. Балаларға біркелкі заттар мен геометриялық пішіндер жөнінде қарапайым түсінік бере отырып, ортақ пішіні және көлеміне қарап, біріктіруге үйрету; біріктіру не бөлу тапсырмаларын үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, орындауға деген қызығушылықтарын қалыптастыру; біркелкі пішіндердің бір-бірінен айырмашылығы ажырата білуге дағдыландыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, оларды өзара ажырату білу мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, танымы мен | **Қоршаған ортамен танысудан ойын жаттығу**<br>"Саңырауқұлақ".<br>Мақсаты. Балаларға саңырауқұлақ туралы ұғым беру; жаңбырдың саңырауқұлақтың пайда болуы мен үлкен болып өсуіне жағымды әсері туралы түсінік беру; балалардың ойын барысында жаңбыр мен саңырауқұлақ туралы алған білімдерін жетілдіру.<br>"Саңырауқұлақтарды жинайық" дамытушы жаттығуы.<br><br>**Ойын-имитация.**<br>**"Қонжық".**<br>Мақсаты. Балаларды қонжықтың ойыншығымен таныстыру, қонжықтың қимылдарына еліктеу қабілеттерін дамыту.<br>Шарты: педагог | **"Жануарлар қалай дыбыстайды?" атты мультфильмін көру.**<br>Мақсаты. Бас кейіпкерлердің шығаратын дыбыстарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қайсысы кішкентай?" дидактикалық ойыны.** Мақсаты. Балаларды ойыншықтардың арасынан үлкен және кішкентай ойыншықтарды (заттарды) ажыратып, екіге топтастыруға жаттықтыру; үлкен және кішкентай көлемдері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Шарты: үлкен және кішкентай ойыншықтарды екі топтамаға жинау. Құралдар: көлемі үлкен және кішткентай ойыншықтар. | заттарды атауға жаттықтыру, олардың жарылу қасиеті жөнінде ұғымдарын ұстап, сипап көру арқылы қалыптастыру. Құралдар: дорба, дорбаға салынған түрлі ойыншықтар мен заттар. | байқағыштығын дамыту. "Пішіндер қонаққа шақырады" іс-тәжірибе жаттығуы.<br><br>**"Отбасыда" ритмикалық жаттығуы.** Мақсаты. Балаларды көркем сөздің ырғағына қимылдарды қайталап, орындауға жаттықтыру; отабсы мүшелері жөнінде ұғымдар қалыптастыру.<br>- Отбасымда атам бар, топ-топ-топ, аяқ басар (сап түзеп бір орында тұру).<br>Отбасымда әжем бар, ол тәп-тәтті нан жабар (алақандарды кеуде алдында ішке қарай айналдыру).<br>Отбасымда әкем бар, тоқ-тоқ-тоқ кілем қағар (жұдырықпен кеудені соққылау)<br>Отбасымда анам бар, тап-таза қылып еденді жуар (алдыға еңкею).<br>Отбасымда мен де бармын, тәртіпті бала боламын (алақандарды кеудеге қойып, оң-солға еңкею). | көрсеткен қонжықтың жүрісіне еліктеу, тақпақтың сөздерін қайталау.<br>- Қонжық, қонжық, Сылбырсың, ынжық. Маң-маңдап басып, Келесің жылжып. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ермексаздан бір | Әтеш | Саусақ жаттығуы. | Ойын-имитация. | "Бері шыға ғой, қоян!" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бөлшегін үзіп немесе жұлып алу жаттығулары. | ойыншығымен ойнату.<br>*"Әтеш" (орыс халқының тақпағы).*<br>Тұлымшағы үлпілдек,<br>Жібек сақал желпілдек,<br>Әтеш, әтеш айбарлы,<br>Әдемі алтын айдарлы,<br>Неге ерте тұрасың?<br>Кеңірдегің созасың?<br>Балалардың кішкентай<br>Неге ұйқысын бұзасың?<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев | "Мөлдір су".<br>*"Мөлдір су" (орыс тілінен аударма).*<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын!<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев | "Қонжық".<br>- Қонжық, қонжық,<br>Сылбырсың, ынжық.<br>Маң-маңдап басып,<br>Келесің жылжып. | жаттығуы.<br>- Бері шыға ғой, қоян!<br>Сұр құлақтармен ойна!<br>Былай көрсет,<br>Былай көрсет,<br>Сұр құлақтармен ойна! |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар.<br>Күнді бақылау.<br>Мақсаты: балаларды күннің қалай көңілді, жарық жарқырайтынын байқауға жетелеу; балалардың қуаныш сезімін ояту, өз ойын ым-ишарамен, сөзбен жеткізе білу; жарық, нұрлы, көңілді — сын есімдері арқылы сөздік қорларын кеңейту.<br>Бақылаудан кейін айнаның көмегімен (ойын жабындысының қабырғасында) күн сәулесімен ойнау.<br>Өлең оқу:<br>Шуақтары тарайды,<br>Тереземнен қарайды.<br>Еркелетер аймалап,<br>Сәуле шашар арайлап!<br>Еңбек тапсырмасы: ағаштардан түскен жапырақтарды қорапқа жинау.<br>Мақсаты: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br>Құралдары: қолғаптар, ойыншық қопсытқыштар.<br>"Тығылмақ" ойыны.<br>Мақсаты: балаларды сигнал бойынша жан-жаққа жүгіруге баулу; шапшаңдыққа, қызығушылыққа тәрбиелеу. | | | |

| | |
|---|---|
| | Санамақ арқылы бір бала тығылған балаларды іздеуші болып тағайындалады. Ал, басқалары тығылады.<br>Тәрбиеші 10-ға дейін санап болғанша, іздеуші бала көзін жұмып тұрады.<br>Осы сәтте қалған балалар тығылып үлгерулері керек.<br>Бірінші болып табылған бала, іздесуге көмектеседі.<br>Осылай ойын жалғасын таба береді.<br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен ойындар. |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Кесілген суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.<br>Бауды байлау ойыншықтармен ойындар.<br>Мақсаты: балалардің ұсақ қол моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Ән салу жаттығулары: балабақша туралы ән салуға шақыру.<br>Қимыл-қозғалыс ойыны: “Менің көңілді добым…”<br>Мақсаты: балаларды екі аяқпен секіруді үйрету, мәтінді мұқият тыңдау және мәтіннің соңғы сөз айтылған кезде ғана допты қуалау керек.<br>Тыныс алу жаттығуы. |
| **Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)** | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері", "2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері", "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **19.09 - 23.09.2022 ж 4 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 19.09.2022. | 20.09.2022. | 21.09.2023. | 22.09.2022. | 23.09.2022. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері", "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері", "Ата-анасы баланы еркелетіп қалай атайды?". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл аудару, құлыншақ ойыншығын атауға ынталандыру, қолға ұстату, сипату, шығаратын дыбыстарға көңіл | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Арнаулы бұрышта тұрған Қазақстанның кәдесый жалауына, түсіне, құрылымына көңіл аудару. | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Ойыншық бұрышының шаңын сүрту әрекетіне көңіл аудару, қолмен шүберекті ұстап, сөрелердің үстімен жүргізуді көрсету, тазалықтың маңызы туралы түсіндіру. | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті, аспидистраны су құйғыш арқылы суаруды көрсету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аудару. | | көрсету; тазалықты сақтау қажеті туралы түсіндіру. | | |
| | **Құлыншақ ойыншығымен ойнату.**<br>Мақсаты. Балаларды тақпақты айту барысында "Құлыншақ" ойыншығына қарап, қимылдарына еліктеуге ынталандыру, айтылған сөздерден жағымды әсер алуға баулу.<br>**"Құлыншақ тентек екен".**<br>Құлыншақ тентек екен,<br>Желкесіндегі жалысы желкен,<br>Желмен жарысып шауып,<br>Анасына ұстатпай кеткен.<br>- Құлыншағым, алысқа шаппа,<br>Далаға қашпа!<br>Д. Ахметова | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.**<br>"Күн мен жаңбыр".<br>Мақсаты. Балаларға күн мен жаңбыр туралы түсінік беру; олардың пайда болуы мен дыбыстық ерекшеліктері (жаңбырдың "там-там") жөнінде білімдерін кеңейту.Балаларға күн мен жаңбыр туралы түсінік беру; олардың пайда болуы мен дыбыстық ерекшеліктері (жаңбырдың "там-там") жөнінде білімдерін кеңейту.Балаларға күн мен жаңбыр туралы түсінік беру; олардың пайда болуы мен | **Қазақстан картасын көрсету. "Отан" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.**<br>Мақсаты. Балаларды Қазақстан картасын қабылдауға машықтандыру; Отан туралы тақпақты тыңдауға, "Отан" сөзін қайталауға ынталандыру.<br>Педагог балаларға тақпақты оқығанда Қазақстан ұғымын білдіретін суретті көрсете алады.<br>Отан - сенің ата-анаң,<br>Отан - досың, бауырың.<br>Отан - өлкең, астанаң,<br>Отан - аудан, ауылың.<br>Б. Ысқақов. | **Саусақ ойыны. "Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым".**<br>Мақсаты. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>- Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ,<br>саусағым,<br>Соққылайды томпағым.<br>Түймешені, түймешені,<br>Басып, басып таппадым.<br>Д. Ахметова | **Саусақ ойыны. "Бас бармақ".**<br>Мақсаты. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>- Бас бармақ байтақ,<br>Балаң үйрек – көмек,<br>Ортан терек – бөлек,<br>Шылдыр шүмек – керек,<br>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.<br>Д. Ахметова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дыбыстық ерекшеліктері (жаңбырдың "там-там") жөнінде білімдерін кеңейту. Балалардың табиғат құбылыстары арқылы тілін, қабылдау қабілетін және есте сақтауын дамыту. "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 1."Қасқыр мен лақ" жаттығуы.<br>Б.қ. аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға,солға созамыз. Б.қ. келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанға созып түсіреміз. Демді шығарамыз.<br>Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br>2."Көңілді аяқтар"<br>Б.қ. аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br>Бір..(балалар орындарында тұрып секіреді)<br>Екі..(балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау) | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>- Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай ...<br>Д. Ахметова | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған оқу қызметіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Күніміз қандай тамаша! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көңіліміз де тамаша.<br>Қанекей, шеңберге жиналайық,<br>Шапалақтайық та айтайық:<br>- Тамаша!<br>Д. Ахметова | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру.**<br>"Қоян секілді жүгірейік".<br>Мақсаты. Балаларды шеңбер бойымен жылдам жүгіруді қайталау; шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсету іскерліктерін жетілдіру; шеңбер жасау барысында қол және саусақ бұлшық еттерін жетілдіру; ептілік дағдыларын, сөздік қорын және эмоциялық көңіл күйін дамыту; шеңбер бойымен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, педагогтың | **Музыка.**<br>"Сылдырмақтар сылдырлап".<br>Мақсаты. Балалардың сылдырмақтар туралы әуенді тыңдау және айту қабілеттерін қалыптастыру; музыканың сипатына қарай сылдырмақты ойната білуге үйрету; музыкалық-ырғақтық қимылдарды сылдырмақпен бірге үйлестіре білу дағдыларын қалыптастыру; жомарт күз туралы білім беру.<br>Балалардың әуенді тыңдауда зеректігі мен есту қабілеттерін дамыту; музыканың сипатына қарай сылдырмақты ырғақты ойната білу дағдыларына үйрету; | **Дене шынықтыру.**<br>"Бір, екі, үш .., жүгіреміз".<br>Мақсаты. Балаларды шеңбер бойымен жылдам жүгіруді, шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсету, шеңбер жасау барысында қол және саусақ бұлшық еттерін жетілдіру; ептілік дағдыларын, сөздік қорын және эмоциялық көңіл күйін дамыту; шеңбер бойымен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, педагогтың басшылығымен | **Дене шынықтыру.**<br>"Қазақстан туы".<br>Мақсаты. Балаларға тура және айналма жолмен жүгіру туралы қысқаша мағлұмат беру; тура және айналма текшелерді айналып жүгіру жаттығуларымен таныстыру; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, қайталап көрсетуге машықтандыру.<br>"Туды тура жолмен алайық" ойыны. | **Сурет салудан ойын-жаттығу.**<br>"Жаңбыр".<br>Мақсаты. Балаларды қарындашты үш саусақпен ұстап, белгіленген жерден (бұлт сұлбасының төменгі жағынан) қарындаш ұшымен ырғақты қимылдармен төменге қарай қысқа сызықтарды қоюға үйрету;қарындаш ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; сурет салу іс-әрекетін педагогтің көрсеткен үлгісіне қарап жасауға дағдыландыру; жаңбыр құбылысы жөнінде түсініктер беру.<br>"Айнаға айтамын" рефлексиялы жаттығуы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | басшылығымен жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимыл жаттығуларын дұрыс қайталай білуге ынталандыру. "Қоян секілді секіреміз" ойыны. | сылдырмақты ойната отырып, қимылмен үйлестіре білуге баулу. "Сылдырмақтар" музыкалық-дидактикалық ойыны. | жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимыл жаттығуларын дұрыс қайталай білуге ынталандыру. *"Қоян қалай жүгіреді?" жаттығуы.* | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Күнді бақылау.** Мақсаты. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, | **Күзгі ауа райын бақылау.** Мақсаты. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауы райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. - Балалар, айналаға қараңдаршы, жапырақтар сарғайды. - Аспанға қараңдаршы, сұр бұлттар ұшады. - Адамдарға қараңдаршы, ауа салқын, адамдар | **Ақшыл бұлтты бақылау.** Мақсаты. Балаларға көгілдір ақшыл бұлттарды байқауға үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту. - Балалар, аспанға қараңдаршы. - Бұлар не? - Иә, бұлар ақ бұлттар. Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясыңдар. Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасыңдар? | **Топырақты бақылау.** Мақсаты. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну. Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысқанын көрсетеді. - Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік. **Еңбекке баулу** | **Ағаштарды бақылау.** Мақсаты. Балаларды оларды қоршаған ағаштармен таныстыру, ағаштардың жасыл жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар. Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарымен бізге бұлғайды. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсаты. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>- Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). | жылы киінді.<br>- Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп<br>Келгенің қызық-ау.<br>Қ. Ыдырысов<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.**<br>Мақсаты. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, жалаулармен ойнайықшы.<br>Педагог түсі үш түрлі | Педагог балаларға "Бәйтерек" суретін көрсетіп, оның биіктігін бұлттарға созылғанын байқатады.<br>- Қараңдаршы, балалар!<br>Көшемізде мұнара бар.<br>Бойы биік, зор болып тұр,<br>Ақшыл бұлтты тіреп тұр.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Кім тыныш?" қимылды ойыны.**<br>Мақсаты. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, | **тапсырмалары:** балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.<br>**"Алдымызда ұзынша" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсаты. Балаларға белгілі бағытпен бір-бірінен соң бір сапта жүру әдебін дамыту.<br>- Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова | жинауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Аулада өседі ағаштар" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсаты. Балаларды жапырақтардың желдегі қимылдарына еліктеуге үйрету, жағымды эмоциялық әсерлерді алуға ынталандыру.<br>Педагог балаларға қолдарымен жапырақтардың қимылдарын көрсетеді, көркем сөзбен сүйемелдейді.<br>Аулада өседі ағаштар,<br>Бау-бақшада тұрады қатар-қатар.<br>Созады көп бұтақтарын,<br>Желге желпілдеп, жайқалып.<br>**"Шеңберден шықпа" жаттығуы.**<br>Мақсаты: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). **"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.** Мақсаты: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. | жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.<br>- Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк).<br>- Жарайсыңдар.<br>- Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар! Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды.<br>- Қанекей, балалар, түзу тұр!<br>- Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір! Педагог дауыс күшін шамалы қолданады, балалардың бір-біріне соқтығысып қалмауын ескереді. **"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.** Мақсаты: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен | аяқтың табанын толық басып және аяқ ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br>- Балалар, ал қазір, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...<br>- Қанекей, аяғымыздың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша ... Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет | **"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.** Мақсаты: балаларда нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. | қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ойындар.<br>Мақсаты: бірге, тату ойнауға, ойыншықтармен бөлісуге үйрету. | өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>**"Әткеншек" қимылды ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен. | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімді жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда?"<br>Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Сенсорикадан ойын-жаттығу.** "Ғажайып дорба". Мақсаты. Балаларды үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, біркелкі заттарды пішін және түс сияқты сенсорлық қасиеттері негізінде жалпылап, біріктіріп, бөліп, тапсырмаларды орындау қабілеттерін қалыптастыру; біркелкі заттардың айырмашылықтары туралы түсінік беру. "Жалауға қарай жүгір" қимылды ойыны.<br><br>**"Жалауша"тақпағын оқу, қимылдар жаттығуы.** Мақсаты. Балаларды Қазақстан Туын қабылдауға, тануға, атауға ынталандыру; жалауша туралы тақпақты тыңдауда жағымды көңіл-күйге бөленуге үйрету. | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.** "Саңырауқұлақ". Мақсаты. Балаларға саңырауқұлақ туралы ұғым беру; жаңбырдың саңырауқұлақтың пайда болуы мен үлкен болып өсуіне жағымды әсері туралы түсінік беру; балалардың ойын барысында жаңбыр мен саңырауқұлақ туралы алған білімдерін жетілдіру. "Саңырауқұлақтарды жинайық" дамытушы жаттығуы.<br><br>**Саусақ ойыны. "Бас бармақ".** Мақсаты. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін | **Текшелермен ойын.** Мақсаты. Текшелер арқылы биік немесе аласа "үйлерді" салуға ынталандыру, текшелердің шеттерін, "үйді" құламайтын етіп, түзеп отыруды көрсету. Құралдар: текшелер. Бірге үй саламыз (қол белде). Түзу тұрамыз (екі аяқ арасы алшақ) Төменнен бастаймыз (қолды алға созу), Қайта отырамыз (отыру), Кірпішті кірпішке салып (қолдар жоғарыға). | **"Сәлем!" мультфильмін көру.** Мақсаты. Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастар жанында жүріп, ортақ жағымды көңіл-күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. | **"Түстер бойынша жұптарды жина" дидактикалық ойыны.** Мақсаты. Балаларды заттарды түстері бойынша ажыратуға үйрету; заттарды түстер арқылы жұптарға жинауға жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. Құралдар: түрлі зарттардың суреттері (арасында түстері бірдей жұптар орналасқан). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Не деген тамаша!<br>Қолымда таяқша,<br>Көк, жібектей, мата,<br>Желбіреген жалауша!<br>Д. Ахметова | қалыптастыру.<br>Бас бармақ – байтақ,<br>Балаң үйрек – көмек,<br>Ортан терек – бөлек,<br>Шылдыр шүмек – керек,<br>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.<br>Д. Ахметова | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова | "Жапырақтар".<br>Мақсаты.<br>Ермексаздан шамасы бірдей кесектерді жұлу амалын игерту. | "Отан" тақпағын мәнерлеп оқу.<br>Отан - сенің ата-анаң,<br>Отан - досың, бауырың.<br>Отан - өлкең, астанаң,<br>Отан - аудан, ауылың.<br>Б. Ысқақов. | Саусақ ойыны. "Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым".<br>- Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым,<br>Соққылайды томпағым.<br>Түймешені, түймешені,<br>Басып, басып таппадым.<br>Д. Ахметова | Құлыншақ ойыншығымен ойнату. "Құлыншақ тентек екен".<br>- Құлыншақ тентек екен,<br>Желкесіндегі жалы желкен,<br>Желмен жарысып шауып,<br>Анасына ұстатпай кеткен.<br>- Құлыншағым, алысқа шаппа,<br>Далаға қашпа!<br>Д. Ахметова |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар.<br>Аспан мен бұлттарды бақылау.<br>Мақсаты: "бұлт" түсінігін ұғындыру, ауа-райының бұлттармен байланысы.<br>Негізгі мазмұны. Бұлтты күні балалардан аспаннан не көріп тұрғандарын сұрау. Бұлттардың үнемі қозғалыс үстінде болатынына назар аударту: кейде қалықтайды, кейде баяу қозғалады, кейде, тез қозғалады. Олар қандай? Аспанда бұлттар пайда болған кезде, олар Күннің бетін жауып, күн соншалықты ыстық болмайды.<br>Көркем сөз.<br>- Балалар, мен бүгін сендерге Ескен Елубаев аталарыңның "Ұшақтан жылдам бұлттар" өлеңін оқып бергім келіп тұр. | | | | |

| | |
|---|---|
| | "Ұшақтан жылдам бұлттар".<br>Таңертең күн ашық,<br>Тұр енді нұр шашып.<br>Аспанда бұлт жоқ:<br>"Ендеше күдік жоқ.<br>Ойладым дәл бүгін<br>Жаумайды жаңбырың"<br>Шықтым мен үйімнен.<br>Жейдешең киіммен.<br>Әурелер жолда құр,<br>Алғам жоқ қол шатыр,<br>Кенеттен аспанда<br>Бұлт торлай бастады.<br>Ұшақтан жылдам ба?!<br>**"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Еңбек тапсырмасы: құмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау.<br>Мақсаты: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.<br>Мақсаты: ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Кесілген суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.<br>Бауды байлау ойыншықтармен ойындар.<br>Мақсаты: балалардің ұсақ қол моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Ән салу жаттығулары: балабақша туралы ән салуға шақыру.<br>**Қазақстанның Туын көрсету. "Жалауша"тақпағын оқу.**<br>Мақсаты. Балаларды Қазақстан Туын қабылдауға, тануға, атауға ынталандыру; жалауша туралы тақпақты тыңдауда жағымды көңіл-күйге бөленуге үйрету. |

| | |
|---|---|
| | - Не деген тамаша!<br>Қолымда таяқша,<br>Көк, жібектей, мата,<br>Желбіреген жалауша!<br>Д. Ахметова |
| **Балалардың үйге қайтуы(ата-аналарға кеңес)** | Әңгімелесу: "2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері", "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері", "Ата-анасы баланы еркелетіп қалай атайды?". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобыатауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **26.09 - 30.09.2022 ж 5 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 26.09.2022. | 27.09.2022. | 28.09.2022. | 29.09.2022. | 30.09.2022. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері", "Балаға қоршаған заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қою ерекшеліктері". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, құрап, сарғайып қалған жапырақтарды үзіп, алып тастау әрекетіне көңіл аудару; өсімдіктердің жасыл жапырақты болуын байқату; су | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күннің көзінде тұрғанына көңіл аудару; оған адам ғана емес, өсімдіктердің мұқтаж екенін байқату; өсімдіктердің жапырақтары күннің көзінде жылтырап | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстарындағы топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күтуде суарудың маңызын іс-тәжірибеде көрсету. | "Еңбекке баулу" Құрылыс материалдардың қорапта жиналып тұрғанына көңіл аудару; бөлшектер шашылса, қорапқа сыймайтынын байқату. | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Үстел үсті ойындар сөресінде шашылған бауларға көңіл аудару; баулардың ойыншықтарда байланғаны әдемі болатыны туралы түсіндіру, іс-тәжірибеде көрсету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құйғыш арқылы суаруды көрсету. | тұрғанын байқату. | | | |
| | **Құрастырудан ойын-жаттығу.**<br>"Құлыншаққа қоршау".<br>Мақсаты. Балалардың құрылыс материалы кірпіш туралы түсініктерін дамыту; оның қасиеттері жөнінде алған білімдерін толықтыру; кірпіштен құлыншаққа қоршау жасауға үйрету; жасаған құрылыс үлгісіне қарап, өз жұмысына эмоциялық сезіммен риза болу қабілетін қалыптастыру; еліміз Қазақстан туралы ұғым беру.<br>"Қоршау саламын" іс-тәжірибе жаттығуы. | **Саусақ жаттығуы. "Сары күнге ұқсап".**<br>Мақсаты. Балаларға күз мезгілі жөнінде ұғымдарды қалыптастыра бастау; тілін, қолдың моторикасын; жаттығуларды жасауда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру<br>- Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). | **Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық".**<br>Мақсаты. Балаларды педагогтің соңынан қимылдарды саусақтарымен жасауға, жаңбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру.<br>Жаңбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақпен бұлғау)<br>Қолға шатыр алайық (шапалақтау)<br>Там-там – соқса тамшылар, (саусақтармен үстелге соққылау)<br>Жамылып, отырайық (алақандармен бас төбесін жабу).<br>Д. Ахметова | **Пішін салғыш ойыншықпен ойын.**<br>Мақсаты. Балаларды геометриялық пішіндерді өлшемдеріне сай ойықтарға салуға ынталандыру; ойлау қабілеттерін, қолдың моторикасын дамыту.<br>- Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонбады.<br>Қане, барлығын жинайық, Ұяларға сай салайық. | **Байлау ойыншығымен ойнату.**<br>Мақсаты. Балаларды бау байлауға үйрету; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Құралдар: байлау ойыншықтары.<br>- Бауларды ұштарынан алайық, Көздерге өткізіп, байлайық. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгі жаттығу** | 1 – Бастапқы қалып – негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1.1. – қолды жан-жаққа созып, жоғары көтеріп, саусақтарды қимылдатып, "Жалауды желбірейік" деп айту, демді ішке тарту.<br>1.2. – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып – аяқтарды сәл алшақ қойып, қолдарды төмен түсіріп тұру.<br>2.1. – басты оңға иіп, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету.<br>2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу.<br>2..3. – басты солға иіп, қолды сырғытып төмен түсіріп, жалаулардың басын жоғары қаратып тік ұстау.<br>2.4. – Бастапқы қалыпға оралу (3 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып – аяқтарды бірге қойып, қолдарды төмен түсіріп тұру.<br>3.1. – жерге отырып, қолды жанына қою, жалауларды желбірету.<br>3.2. – Бастапқы қалыпға келу.<br>3.3. – жерге отырып, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету.<br>3.4. – Бастапқы қалыпға келу (3 рет қайталау). | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.<br>- Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>Д. Ахметова | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған оқу қызметіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Қош келдің, Алтын күз!<br>Алтын жапырақты күз!<br>Біздің қолдарымыз жапырақтардай.<br>Қолдарымызбен ойнаймыз былай, былай. | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру.**<br>"Жалауды биікке көтереміз".<br>Мақсаты. Балаларды тура және айналма текшелерді айналып | **Музыка.**<br>"Айгөлектей дөңгелеп".<br>Мақсаты. Балаларды еліміздің Әнұранын тыңдауда ерекше | **Дене шынықтыру.**<br>"Текшелерді айналып жүгіремін".<br>Мақсаты. Балаларды тура және айналма текшелерді айналып | **Дене шынықтыру.**<br>"Салтанатты адым".<br>Мақсаты. Балаларды тізені жоғары көтеріп жүруге үйрету; тізені жоғары көтеріп, | **Сурет салудан ойын-жаттығу.**<br>"Алаша".<br>Мақсаты. Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, қысқа сызықтарды жіңішке жолақшаның сол |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүгіру жаттығуларын жасауды үйрету; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, қайталап көрсетуге машықтандыру; тура және айналма жолмен жүгіру барысында жылдамдық, ептілік дағдыларын дамыта отырып, балаларда жағымды эмоциялық көңіл-күй туындату; тура және айналма жолмен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, текшелерден өту жаттығуларын жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. "Жел тұрды" жаттығуы. | эмоциялық сезімде қабылдауға және әннің сипатын ажырата білуге үйрету; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенмен үйлесімді жасай білуге жаттықтыру; музыкалық аспаптарды ажырата білу қабілетін қалыптастыру. "Кім жылдам қозғалады?" ойыны. | жүгіру жаттығуларын пысықтау; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, қайталау; тура және айналма жолмен жүгіру барысында жылдамдық, ептілік дағдыларын дамыта отырып, балаларда жағымды эмоциялық көңіл-күй туындату; тура және айналма жолмен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, текшелерден өту жаттығуларын жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. "Жел тұрды" жаттығуы. | адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру. Тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту; тізе жаттығуларын жасату кезінде ағзасын жетілдіру; эмоциялық көңіл күйлерін көтеру. Балаларды шапшаңдық қабілеттерін тез игере білуге баулу; дене жаттығуларын жасауда тазалыққа және ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Маған қарай адымдаңдар" қимыл ойыны. | жағынан оң жағына қарай тігінен, кезекпен, үстіден төменге қарай, бірыңғай түрде қалдыруға үйрету; қылқалам ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне жеткізіп, келесі бастама жерге ауысып, бақылап отыруға жаттықтыру; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға дағдыландыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы ілесіп отыруға талпындыру; алашаның тұрмыстағы қолданылу маңызы туралы түсінік беру. "Алаша жолымен жүрейік" рефлексиясы. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Жапырақтарды бақылау.** Мақсаты. | **Сары жапырақтарға толы ағаштарды** | **Желді бақылау.** Мақсаты. Балаларды, жапырақтарға қарап, | **Ақшыл бұлтты бақылау.** Мақсаты. Балаларға | **Күзгі ауа райын бақылау.** Мақсаты. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, мына ағаштардан нені көріп тұрсыңдар?<br>- Жарайсыңдар, бұл жапырақтар.<br>- Жапырақтар жасыл ма?<br>- Жапырақтар сары.<br>Педагог түсіп жатқанына көңіл аударады.<br>- Қараңдаршы.<br>- Жапырақтарға не болды?<br>- Жапырақтар түсіп жатыр.<br>*"Сап-сары жапырақтар".*<br>- Сап-сары жапырақтар …<br>Сап-сары жапырақтар … | **бақылау.**<br>Мақсаты. Балалардың көңілін жапырақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың түскенін байқату.<br>Саябаққа күз келсе,<br>Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Саябаққа** | желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Саябаққа күз келсе,<br>Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрінде.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты.<br>Түріп жатыр,<br>Бүріп жатыр<br>Солғын тартқан гүлдерді.<br>Бірақ сары жапырақ<br>Қалмады жерде құрап,<br>Желге көніп,<br>амалсыз,<br>Ұшып жатыр, шыр айналып.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды | көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауға үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, аспанға қараңдаршы.<br>- Бұлар не?<br>- Иә, бұлар ақ бұлттар.<br>- Ақшыл бұлттар,<br>Құстар ұқсап қанат жаясыңдар.<br>Ақшыл бұлттар,<br>Қайда ұшасыңдар?<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды гүлзарды құрап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке деген қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке | күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, айналаға қараңдаршы: жапырақтар сарғайды.<br>- Аспанға қараңдаршы, сұр бұлттар ұшады.<br>- Адамдарға қараңдаршы, ауа салқын, адамдар жылы киінді.<br>- Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп<br>Келгенің қызық ау.<br>Қ. Ыдырысов<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсаты. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>- Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатар тұрамыз, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Саудырап құлап жатыр атырапқа.<br>Біреудің жанарында,<br>Біреудің табанында,<br>Сап-сары жапырақтар жоғалуда.<br>М. Мақатаев<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Жапырақтар" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсаты. Педагог балаларды шеңберге жинап, балаларға бір жапырақтан ұстатып, көркем сөзге сай қимылдарды көрсетеді.<br>- Қанекей, балалар, | **шығайық" ойыны.**<br>Мақсаты. Балаларды сапта тақпақ сөздерінің ырғағына сай (марш) адымдап басып, жүре білуге үйрету, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>- Саябаққа шығайық, жиналайық,<br>Сап-сары жапырақты, кел алайық,<br>Құстарға қолмен бұлғап, шақырайық,<br>Шеңберде бірге билеп, айналайық.<br>- Мінеки, жапырақтар біздің бау-бақшада қандай әдемі ұшты, жерге қонды!<br>Балаларды үстелге ертіп әкеліп, отырғызу.<br>**"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.**<br>**Мақсаты: балаларда нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп ата білу,ептілік, мергенділік** | ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.**<br>Мақсаты. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, жалаулармен ойнайықшы.<br>Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.<br>- Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк).<br>- Жарайсыңдар.<br>- Қазір мен атаған жалауға жүгірейік.<br>Мұқият болыңдар.<br>Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін | тәрбиелеу.<br>**"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.**<br>Мақсаты. Балалардың белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>- Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адаспай тауып алады,<br>Қоңырырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.<br>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.<br>**"Аюдың орманында" қимылды жаттығу.**<br>Мақсаты: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең | Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп-жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br>**"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсаты: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік,ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жапырақтарды ұстап, менімен бірге қимылдайық. Педагог шеңберде тұрған балаларға қолдарын жоғары көтеріп, оң-солға шайқалу, орнында айналу, жерге шоқайып отыру, тұру, қимылдарды қайталауды көрсетеді. **"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.** Мақсаты: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. | **қабілеттерін дамыту.** | атап, балаларды сол жаққа бағыттайды. - Қанекей, балалар, түзу тұр! - Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір! Педагог дауыс күшін шамалы қолданады, балалардың бір-біріне соғылып қалмауын ескереді. **"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.** Мақсаты: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. Мақсаты: бірге, тату ойнауға, ойыншықтармен бөлісуге үйрету. | қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу; | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу,** | Ауа ванналары. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **сауықтыру шаралары** | Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға деген қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда?<br>Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.**<br>"Саусақ санамағы".<br>Мақсаты. Балаларға санамақты педагогтің соңынан қайталап, саусақтарды тақпақ жолына сай атауға үйрету; отбасы мүшелерін саусақ атаулары арқылы танып, шынайы атауларын айтқызуға жаттықтыру; тақырып бойынша сөздік ойындарға белсенді қатысуға талпындыру.<br>"Айнаға айтамын" рефлексиялы жаттығуы. | **Музыкадан ойын-жаттығу.**<br>"Әнұран жаттайық".<br>Мақсаты. Балаларды Қазақстанның Әнұранын ерекше эмоциялармен қабылдауға машықтандыру, әннің салтанатты жағдайды білдіретінін түсінуге баулу; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенмен үйлесімді жасауға ынталандыру.<br>"Кім жылдам қозғалады?" қозғалмалы ойын. | **Саусақ жаттығуы. "Құлыптар".**<br>Мақсаты. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Саусақтарды ойнатайық,<br>(Саусақтармен жыбырлату)<br>Бір-біріне уқалайық.<br>(Қос алақанды уқалау)<br>Арасына өткізіп,<br>(Алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу) | **"Киюді үйрену" атты мультфильмін көру.**<br>Мақсаты. Бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; киіну тәртібін есте сақтап, дұрыс ынталандыру. | **"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсаты. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>- Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Саппен жүру жаттығуы.**<br>Мақсаты.<br>Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандырады.<br>- Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова | **"Жапырақтарды жинайық" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты. Балаларды жапырақтарды түстеріне қарап ажыратуға жаттықтыру; қызыл, сары жапырақтарды екіге бөліп, екі сепетке салуға үйрету.<br>Құралдар: сары және қызыл жапырақтар, екі себет (үлкен және кішкентай). | Мықты құлыптар жасайық. (Қос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау)<br>Д. Ахметова | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Саусақ жаттығуы.<br>"Ұшты талдан жапырақ".<br>Ұшты талдан жапырақ<br>Сары көбелек секілді. | -Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық. | Саусақ жаттығуы.<br>"Жаңбыр жауса - тұрмайық".<br>Жаңбыр жауса –<br>тұрмайық,<br>Қолға шатыр алайық | Ермексаздан шамасы бірдей кесектерді жұлу амалын игерту.<br>"Жапырақтар". | Саусақ жаттығуы. "Құлыптар".<br>Саусақтарды ойнатайық,<br>Бір-біріне уқалайық.<br>Арасына өткізіп,<br>Мықты құлыптар жасайық.<br>Д. Ахметова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аспанда жай шатырлап,<br>Тамшы жерде секірді.<br>М. Әлімбаев | Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова | Там-там – соқса тамшылар,<br>Жамылып, отырайық.<br>Д. Ахметова | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.**<br>"Қуыршақ Дана мен балапандар".<br>Мақсаты. Балалардың үй құстары мен олардың балапандары туралы түсініктерін кеңейту; сурет мазмұнындағы кейіпкерлер әрекеті арқылы балалардың қабылдау қабілетін, тілін, түйсіктерін дамыту.<br>"Нені көрдім?" дамытушы жаттығу. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Кесілген суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.<br>Бауды байлау ойыншықтармен ойындар.<br>Мақсаты: балалардің ұсақ қол моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Ән салу жаттығулары: балабақша туралы ән салуға шақыру.<br>**Саусақ жаттығуы. "Үшты талдан жапырақ".**<br>Мақсаты. Балада жапырақтардың жерге түсуі туралы ұғымдарын қалыптастыру, тілін, қолдың моторикасын; жаттығуларды жасауда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.<br><br>Үшты талдан жапырақ<br>Сары көбелек секілді.<br>Аспанда жай шатырлап,<br>Тамшы жерде секірді.<br>М. Әлімбаев | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы(ата-аналарға кеңес)** | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері", "Балаға қоршаған заттардың атын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қою ерекшеліктері". | | | | |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобыатауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **03.10 - 07.10.2022 ж. 1 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 03.10.2022. | 04.10.2022. | 05.10.2022. | 06.10.2022. | 07.10.2022. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері", "Балаға қоршаған заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қою ерекшеліктері". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, күрап, сарғайып қалған жапырақтарды үзіп, алып тастау әрекетіне көңіл аудару; өсімдіктердің жасыл жапырақты болуын байқату; су | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күннің көзінде тұрғанына көңіл аудару; оған адам ғана емес, өсімдіктердің мұқтаж екенін байқату; өсімдіктердің жапырақтары күннің көзінде жылтырап | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстарындағы топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күтуде суарудың маңызын іс-тәжірибеде көрсету. | "Еңбекке баулу" Құрылыс материалдардың қорапта жиналып тұрғанына көңіл аудару; бөлшектер шашылса, қорапқа сыймайтынын байқату. | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Үстел үсті ойындар сөресінде шашылған бауларға көңіл аудару; баулардың ойыншықтарда байланғаны әдемі болатыны туралы түсіндіру, іс-тәжірибеде көрсету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құйғыш арқылы суаруды көрсету. | тұрғанын байқату. | | | |
| | **Саусақ жаттығуы. "Ұшты талдан жапырақ".**<br>Мақсаты. Балада жапырақтардың жерге түсуі туралы ұғымдарын қалыптастыру, тілін, қолдың моторикасын; жаттығуларды жасауда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.<br><br>Ұшты талдан жапырақ<br>Сары көбелек секілді.<br>Аспанда жай шатырлап,<br>Тамшы жерде секірді.<br>М. Әлімбаев | **Саусақ жаттығуы. "Сары күнге ұқсап".**<br>Мақсаты. Балаларға күз мезгілі жөнінде ұғымдарды қалыптастыра бастау; тілін, қолдың моторикасын; жаттығуларды жасауда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру<br>- Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). | **Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық".**<br>Мақсаты. Балаларды педагогтің соңынан қимылдарды саусақтарымен жасауға, жаңбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру.<br>Жаңбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақпен бұлғау)<br>Қолға шатыр алайық (шапалақтау)<br>Там-там – соқса тамшылар, (саусақтармен үстелге соққылау)<br>Жамылып, отырайық (алақандармен бас төбесін жабу).<br>Д. Ахметова | **Пішін салғыш ойыншықпен ойын.**<br>Мақсаты. Балаларды геометриялық пішіндерді өлшемдеріне сай ойықтарға салуға ынталандыру; ойлау қабілеттерін, қолдың моторикасын дамыту.<br>- Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонбады.<br>Қане, барлығын жинайық,<br>Ұяларға сай салайық. | **Байлау ойыншығымен ойнату.**<br>Мақсаты. Балаларды бау байлауға үйрету; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Құралдар: байлау ойыншықтары.<br>- Бауларды ұштарынан алайық, Көздерге өткізіп, байлайық. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгі жаттығу** | **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)**<br>1 – Бастапқы қалып – негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1.1. – қолды жан-жаққа созып, жоғары көтеріп, саусақтарды қимылдатып, "Жалауды желбірейік" деп айту, демді ішке тарту.<br>1.2. – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып – аяқтарды сәл алшақ қойып, қолдарды төмен түсіріп тұру.<br>2.1. – басты оңға иіп, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету.<br>2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу.<br>2..3. – басты солға иіп, қолды сырғытып төмен түсіріп, жалаулардың басын жоғары қаратып тік ұстау.<br>2.4. – Бастапқы қалыпға оралу (3 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып – аяқтарды бірге қойып, қолдарды төмен түсіріп тұру.<br>3.1. – жерге отырып, қолды жанына қою, жалауларды желбірету.<br>3.2. – Бастапқы қалыпға келу.<br>3.3. – жерге отырып, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету.<br>3.4. – Бастапқы қалыпға келу (3 рет қайталау). | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)**<br>- Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>Д. Ахметова | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)**<br>- Қош келдің, Алтын күз!<br>Алтын жапырақты күз!<br>Біздің қолдарымыз жапырақтардай.<br>Қолдарымызбен ойнаймыз былай, былай. | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру.**<br>"Әдемі, салтанатты адым жасайық". | **Музыка.**<br>"Ару күз".<br>Мақсаты. | **Дене шынықтыру.**<br>"Тізені жоғары көтеріп жүрейік". | **Дене шынықтыру.**<br>"Еңбектеп жеміс жинайық". | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу.**<br>"Үлкен және кішкентай сәбіздер". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсаты. Балаларды тізені жоғары көтеріп жүру іскерліктерін дамыта отырып, тізені жоғары көтеріп, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру; тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту; тізе жаттығуларын жасату кезінде ағзасын жетілдіру; эмоциялық көңіл күйлерін көтеру; балаларды шапшаңдық қабілеттерін тез игере білуге баулу; дене жаттығуларын жасауда тазалыққа және ұқыптылыққа, себетке алмаларды жинап беру, көмектесуге тәрбиелеу.<br>"Жалаушаны әкел" қимыл ойыны. | Балалардың жаңбыр туралы әнді тыңдауға қызығушылығын арттыру; әнді тыңдап, сипатын ажырата білуге үйрету; музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды қайталай білуге машықтандыру; әнді ести отырып, ілесе айта білу дағдыларын жетілдіру; күз кереметтерімен таныстыру. Балалардың музыкалық шығарманы қабылдау қабілетін дамыту; дыбысты тыңдап, ажырата білу дағдыларына үйрету; ырғақтық қимылды қайталай білу дағдыларын жетілдіру.<br>"Күз аруы қайда?" ойыны.<br><br>**Сенсорикадан ойын-жаттығу.**<br>"Жапырақтар". | Мақсаты. Балаларды тізені жоғары көтеріп жүру, тізені жоғары көтеріп, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру; тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту; балалардың эмоциялық көңіл - күйлерін көтеру; балаларды шапшаңдық қабілеттерін тез игере білуге баулу; дене жаттығуларын жасауда тазалыққа және ұқыптылыққа, себетке жемістерді жинап беру, көмектесуге тәрбиелеу.<br>"Мен нұсқаймын" қимыл ойыны. | Мақсаты. Балаларды қатар қойылған заттар арасымен еңбектеуге үйрету; еңбектеу жаттығуларын жасауға деген бейімділіктерін қалыптастыра отырып, еңбектеудегі дене қимыл ерекшеліктерін меңгерту. Заттар арасымен еңбектеу қабілетін дамыту; еңбектеу техникасын үйретуде жаңа қимылдармен таныстыру; балалардың тілдік қоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту.<br>"Еңбектеп жеміс жинайық" ойыны. | Мақсаты. Балаларды берілген ермексаздың бөлігін алақанға салып жылыту, илеу, алақанмен үйкелеу тәсілдерімен таныстыра отырып, таяқша пішінін "сәбізді" жасауға үйрету; алақанмен жұмыс жасауға жаттықтыру; балаларға сәбіздің көгөніске жататыны және күзде пісетіні туралы түсініктер беру. Қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, байқағыштығы мен зейінін дамыту.<br>Ауада мүсіндеу жаттығуы.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.**<br>"Қош келдің, Алтын күзІ"<br>Мақсаты. Балалардың күз құбылыстары және ерекшеліктері арқылы зейінін, қабылдауын, тілін және түйсігін дамыту.<br>"Күз сыйлары" дамытушы жаттығуы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Мақсаты. Балаларды біркелкі заттар мен геометриялық пішіндерді ортақ пішініне қарай біріктіруге және ажыратуға үйрету; пішіндер қасиеттерін қоршаған ортадағы заттар арасынан тауып алып, бөлуге жаттықтыру; пішіндерді, үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, ортақ қасиеттер бойынша біріктіру, бөлу тапсырмаларын орындауға дағдыландыру; айырмашылығы мен ұқсастығы жақын пішіндерді (домалақ пен сопақша) салыстыра білу қабілеттерін қалыптастыру. "Пішіндерді үйшіктеріне сал" ойын-жаттығуы. | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Жапырақтарды бақылау.**<br>Мақсаты.<br>Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, мына ағаштардан нені көріп тұрсыңдар?<br>- Жарайсыңдар, бұл жапырақтар.<br>- Жапырақтар жасыл ма?<br>- Жапырақтар сары.<br>Педагог түсіп жатқанына көңіл аударады.<br>- Қараңдаршы.<br>- Жапырақтарға не болды?<br>- Жапырақтар түсіп жатыр.<br>*"Сап-сары жапырақтар".*<br>- Сап-сары | **Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау.**<br>Мақсаты.<br>Балалардың көңілін жапырақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың түскенін байқату.<br>Саябаққа күз келсе,<br>Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; | **Желді бақылау.**<br>Мақсаты. Балаларды, жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br><br>Саябаққа күз келсе,<br>Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрінде.<br><br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты.<br><br>Түріп жатыр,<br>Бүріп жатыр<br>Солғын тартқан гүлдерді.<br><br>Бірақ сары жапырақ<br>Қалмады жерде құрап,<br>Желге көніп, амалсыз,<br>Ұшып жатыр, шыр айналып. | **Ақшыл бұлтты бақылау.**<br>Мақсаты. Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауға үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, аспанға қараңдаршы.<br>- Бұлар не?<br>- Иә, бұлар ақ бұлттар.<br>- Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясыңдар.<br>Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасыңдар?<br>Д. Ахметова<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарды құрап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке деген | **Күзгі ауа райын бақылау.**<br>Мақсаты. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, айналаға қараңдаршы: жапырақтар сарғайды.<br>- Аспанға қараңдаршы, сұр бұлттар ұшады.<br>- Адамдарға қараңдаршы, ауа салқын, адамдар жылы киінді.<br>- Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп<br>Келгенің қызық ау.<br>Қ. Ыдырысов<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсаты. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жапырақтар …<br>Сап-сары жапырақтар …<br>Саудырап құлап жатыр атырапқа.<br>Біреудің жанарында,<br>Біреудің табанында,<br>Сап-сары жапырақтар жоғалуда.<br>М. Мақатаев<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Жапырақтар" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсаты. Педагог балаларды шеңберге жинап, балаларға бір жапырақтан ұстатып, көркем сөзге сай | топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Саябаққа шығайық" ойыны.**<br>Мақсаты. Балаларды сапта тақпақ сөздерінің ырғағына сай (марш) адымдап басып, жүре білуге үйрету, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>- Саябаққа шығайық, жиналайық,<br>Сап-сары жапырақты, кел алайық,<br>Құстарға қолмен бұлғап, шақырайық,<br>Шеңберде бірге билеп, айналайық.<br>- Мінеки, жапырақтар біздің бау-бақшада қандай әдемі ұшты, жерге қонды!<br>Балаларды үстелге ертіп әкеліп, отырғызу.<br>**"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.**<br>Мақсаты: балаларда нысанаға (құм | Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.**<br>Мақсаты. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, жалаулармен ойнайықшы.<br>Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.<br>- Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы. | қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.**<br>Мақсаты. Балалардың белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>- Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адаспай тауып алады,<br>Қоңырырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.<br>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.<br>**"Аюдың орманында" қимылды жаттығу.**<br>Мақсаты: | ынталандыру.<br>- Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатар тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп-жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br>**"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсаты: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қимылдарды көрсетеді.<br>- Қанекей, балалар, жапырақтарды ұстап, менімен бірге қимылдайық.<br>Педагог шеңберде тұрған балаларға қолдарын жоғары көтеріп, оң-солға шайқалу, орнында айналу, жерге шоқайып отыру, тұру, қимылдарды қайталауды көрсетеді.<br>**"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.**<br>Мақсаты: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. | салынған қап) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. | (Қызыл, сары, көк).<br>- Жарайсыңдар.<br>- Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар.<br>Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды.<br>- Қанекей, балалар, түзу тұр!<br>- Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!<br>Педагог дауыс күшін шамалы қолданады, балалардың бір-біріне соғылып қалмауын ескереді.<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.**<br>Мақсаты: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.<br>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br>Мақсаты: бірге, тату ойнауға, ойыншықтармен бөлісуге үйрету. | балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу; | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға деген қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда?<br>Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.**<br>"Жемістер мен көгөністер".<br>Мақсаты. Балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру; күзде өсетін жемістер мен көгөністер атауларымен таныстыру; күз ерекшеліктері мен құбылыстары жөнінде білімдерін | **Сурет салудан ойын-жаттығу.**<br>"Жапырақтар түсіп қалды".<br>Мақсаты. Балаларды біркелкі заттар мен геометриялық пішіндерді ортақ пішініне қарай біріктіруге және ажыратуға үйрету; пішіндер қасиеттерін қоршаған ортадағы заттар арасынан тауып алып, бөлуге | **Саусақ жаттығуы. "Құлыптар".**<br>Мақсаты. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Саусақтарды ойнатайық,<br>(Саусақтармен жыбырлату)<br>Бір-біріне уқалайық. | **"Киюді үйрену" атты мультфильмін көру.**<br>Мақсаты. Бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; киіну тәртібін есте сақтап, дұрыс ынталандыру. | **"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсаты. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>- Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кеңейту. Балалардың жемістер мен көгөністер атаулары арқылы қабылдау қабілеті мен тілін, ой-өрісі мен есте сақтауын дамыту. "Жеміс-көгөніс" дидактикалық ойыны.<br><br>**Саппен жүру жаттығуы.**<br>Мақсаты. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандырады.<br>- Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып | жаттықтыру; пішіндерді, үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, ортақ қасиеттер бойынша біріктіру, бөлу тапсырмаларын орындауға дағдыландыру; айырмашылығы мен ұқсастығы жақын пішіндерді (домалақ пен сопақша) салыстыра білу қабілеттерін қалыптастыру. "Кімде не бар?" дамытушы ойыны.<br><br>**"Жапырақтарды жинайық" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты. Балаларды жапырақтарды түстеріне қарап ажыратуға жаттықтыру; қызыл, сары жапырақтарды екіге бөліп, екі сепетке салуға үйрету.<br>Құралдар: сары және | (Қос алақанды уқалау)<br>Арасына өткізіп, (Алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу)<br>Мықты құлыптар жасайық. (Қос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау)<br>Д. Ахметова | | (алақанды саусақпен соғу). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова | қызыл жапырақтар,<br>екі себет (үлкен және кішкентай). | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Саусақ жаттығуы.<br>"Ұшты талдан жапырақ".<br>Ұшты талдан жапырақ<br>Сары көбелек секілді.<br>Аспанда жай шатырлап,<br>Тамшы жерде секірді.<br>М. Әлімбаев | -Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова | Саусақ жаттығуы.<br>"Жаңбыр жауса - тұрмайық".<br>Жаңбыр жауса – тұрмайық,<br>Қолға шатыр алайық<br>Там-там – соқса тамшылар,<br>Жамылып, отырайық.<br>Д. Ахметова | Ермексаздан шамасы бірдей кесектерді жұлу амалын игерту.<br>"Жапырақтар". | Саусақ жаттығуы. "Құлыптар".<br>Саусақтарды ойнатайық,<br>Бір-біріне уқалайық.<br>Арасына өткізіп,<br>Мықты құлыптар жасайық.<br>Д. Ахметова |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ қол моторикасын дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Кесілген суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.<br>Бауды байлау ойыншықтармен ойындар.<br>Мақсаты: балалардің ұсақ қол моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Ән салу жаттығулары: балабақша туралы ән салуға шақыру.<br>**Саусақ жаттығуы. "Ұшты талдан жапырақ".**<br>Мақсаты. Балада жапырақтардың жерге түсуі туралы ұғымдарын қалыптастыру, тілін, қолдың моторикасын; жаттығуларды жасауда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Ұшты талдан жапырақ<br>Сары көбелек секілді.<br>Аспанда жай шатырлап,<br>Тамшы жерде секірді.<br>М. Әлімбаев<br>**(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ қол моторикасын дамыту)** |
| **Балалардың үйге қайтуы(ата-аналарға кеңес)** | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері", "Балаға қоршаған заттардың атын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қою ерекшеліктері". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобыатауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **10.10 - 14.10.2022 ж. 2 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 10.10.2022. | 11.10.2022. | 12.10.2022. | 13.10.2022. | 14.10.2023. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланың балабақшадағы өтілген тақырыптары туралы хабардар болуының маңызы", "Балаға күз туралы қарапайым тақпақтарды жаттату және жаттығуларды жасату", "Баланың қандай жеміске не көгөніске деген аллергиясы жөнінде". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Ойын бұрыштарында әдемі себептерге (қораптарға) жиналған жемістер мен көкөністердің бөлмеге сән беретінін түсіндіру; сөренің шаңын сүрту үлгісін | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Ойын бұрыштарында әдемі себептерге (қораптарға) жиналған жемістер мен көкөністердің бөлмеге сән беретінін түсіндіру; сөренің шаңын сүрту үлгісін | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Ойын бұрыштарында әдемі себептерге (қораптарға) жиналған жемістер мен көкөністердің бөлмеге сән беретінін түсіндіру; бананның нақпішініндегі | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Ойын бұрыштарында әдемі себеттерге (қораптарға) жиналған жеміс-көгөністердің шаңын ылғалды жүберекпен сүрту үлгісін көрсету; | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстарындағы топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күтуде суарудың маңызын іс-тәжірибеде көрсету; адамдар жеміс ағаштарын күтсе, дәмді жемістердің өсетінін түсіндіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көрсету. | көрсету. | шаңын ылғалды жүберекпен сүртудің қажетті әрекет екендігін іс-тәжірибеде көрсету (банан жылтыр, таза). | ойыншықтардың бөлмеге сән беретінін түсіндіру. | |
| | **Алма нақпішіндерімен ойнату.**<br>Мақсаты. Балаларда тақпақты айтқызу арқылы алма туралы, пішіні дөңгелек заттар туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыра бастау, тілін, жаттығуларды жасауда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.<br>Қызыл алма дөңгелек,<br>Алтын күн де дөңгелек,<br>Басым менің дөңгелек,<br>Добым ол да дөңгелек. | **Қияр нақпішіндерімен ойнату.**<br>Мақсаты. Балаларға тақпақты айтқызу арқылы қияр туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыра бастау; жаттығуларды жасау арқылы жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.<br>*"Қияр" (орыс халқының тақпағы).*<br>Қияр, қияр, шет-тысқа<br>Бара көрме, желігіп:<br>Жеп қояды бір тышқан<br>Құйрығыңды кеміріп.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев | **Сары банан нақпішіндерімен ойнату.**<br>Мақсаты. Балаларда тақпақты айтқызу арқылы банан туралы, пішіні сопақша заттар туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыра бастау, тілін, жаттығуларды жасауда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.<br>Құралдар: тақпақтағы заттардың нақпішіндері немесе суреттері.<br>- Сары банан сопақша,<br>Шұжық еті сопақша, | **"Көгөністер" дамытушы ойыны.**<br>Мақсаты. Балаларға көгөністерді айтқызуға ынталандыру, нақпішіндерін сипату арқылы түйсігін дамыту, есте сақтауға баулу.<br>Құралдар: көгөністердің нақпішіндері.<br><br>- Міне, дәмді көгөністер,<br>Күзге дейін пісіп өскен:<br>Картоп, пияз, қызанақ,<br>Қияр, орамжапырақ.<br>-Тамаша!<br>Жарайсыңдар! | **"Жемістер" дамытушы ойыны.**<br>Мақсаты. Балаларға жемістерді айтқызуға ынталандыру, нақпішіндерін сипату арқылы түйсігін дамыту, есте сақтауға баулу.<br>Құралдар: жемістердің нақпішіндері.<br>- Ал баубақшада жемістер,<br>Қызарып, толып піскен:<br>Алхоры, өрік, алма,<br>Алмұрт, апельсин, құрма. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Тәтті сәбіз сопақша,<br>Таяқша да сопақша. | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)**<br>1–1 Балаларға қолды бастан жоғары көтеріп, қоянның құлағын жасау, қолдарын жоғары көтеріп, шапалақтау, бір мезгілде аяқтың ұшына көтерілу (3 рет қайталау).<br>2.Б.қ. Қолды төске қойып, қоянның кейпіне ену.<br>2–1 оң иықты көтеру;<br>2–2 б.қ. келу;<br>2–3– сол иықты көтеру.<br>2–4. б.қ. келу (3 рет қайталау).<br>3.Б.қ. Қолды төске қойып, қоян сияқты тұру.<br>3–1– 3 рет секіру;<br>3–2 – б.қ. келу;<br>3–3– 3 рет секіру;<br>3–4. б.қ. келу (2 рет қайталау). | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақтану рәсіміне деген қызығушылықты қатыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)**<br>- Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарқанға қарай:<br>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br>Болмаймыз сатпақ.<br>Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық.<br>Д. Ахметова | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)**<br>"Біз шалқандай өстік".<br>Балаларды шоқайтып отырғызып, жаттығуды бастауға болады.<br>- Біз шалқандай өстік (орындарынан тұру),<br>Күнге қолды создық (жоғары созылу). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Желге қолды бұлғадық (қолдарды бұлғау),<br>Қайта жерге отырдық (қайта отыру).<br>Д. Ахметова | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру.**<br>"Құмырсқалар секілді еңбектенеміз".<br>Мақсаты. Балаларды қатар қойылған заттар арасымен еңбектеуді қайталау; еңбектеу жаттығуларын жасауға деген бейімділіктерін қалыптастыру; еңбектеудегі дене қимыл ерекшеліктерін меңгерту; заттар арасымен еңбектеу қабілетін дамыту; жаңа қимылдарды қайталау; балалардың тілдік қоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту; балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу; қауіпсіздік техникасы мен | **Музыка.**<br>"Күз сыйлаған топ-топ".<br>Мақсаты. Балаларға тұлпар туралы әнді тыңдатып, сипаты туралы түсінік беру; кейіпкерлер арқылы музыкалық шығарманың мағынасын түсіну қабілетін қалыптастыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенге сай үйлесімді жасай білуге жаттықтыру.<br>"Қандай аяқ киім?" дидактикалық ойыны. | **Дене шынықтыру.**<br>"Еңбектейік, ерінбейік".<br>Мақсаты. Балаларды еңбектеу жаттығуларын жасауға деген бейімділіктерін арттыру; қатар қойылған заттар арасымен еңбектеуді қорытындылау; еңбектеудегі дене қимыл ерекшеліктерін, заттар арасымен еңбектеу қабілетін дамыту; балалардың тілдік қоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту; балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>"Еңбектеп жеміс жинайық" ойыны. | **Дене шынықтыру.**<br>"Нан қадірі".<br>Мақсаты. Балаларды заттардан аттап жүру жаттығуларын жасау кезінде бір-біріне кедергі жасамай, епті, ұқыпты болуға тәрбиелеу; оқу қызметі кезінде достық, жолдастық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; бидай егуші дихандардың еңбектерін бағалай білу сезіміне баулу. Сабақ басталар алдында балалардың психологиялық көңіл күйлерін көтеру үшін шабыттандыратын сөздерді пайдалану: "Күн қандай көңілді!", "Нан болса, ән де болады!", "Бәріміз күшті боламыз!", "Жарайсың!", "Керемет!" сөздерін | **Сурет салудан ойын-жаттығу.**<br>"Алма".<br>Мақсаты. Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, қағаз бетінің ортасына ұшымен бір нүктеден бастап, шеңбер бойымен сызық жүргізіп, бастаған нүктеге жеткізіп, дөңгелек пішініндегі үлкен алманы салып шығуға үйрету; қылқаламмен салынып жатқан "сызықты" бақылап отыруға машықтау; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; алманың қызыл болып пісетіні туралы ұғымдар қалыптастыру.<br>"Дананың сарқытынан ауыз тиейік". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тазалық ережелерін сақтауға баулу. "Жыландар" ойыны. | | | пайдалану; түсіндіру, көрсету, баяндау, пысықтау тәсілдерін қолдану. "Бидай шашам қаптардан" ойыны. | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Сары жапырақтарды бақылау.** Мақсаты. Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді. М. Әлімбаев Балаларға көркем | **Көк аспанды бақылау.** Мақсаты. Балаларға, педагогке еліктеу арқылы, аспан мен ауаның қасиеттеріне жалпы қызығушылық тудыру. Аспанымыз көгілдір, Ауамыз мөп-мөлдір. Аспанды тамашалаймыз, Ауамен демаламыз. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды гүлзарды қурап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке деген | **Бұлтты аспанды бақылау.** Мақсаты. Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттар сұрланып тұрса, жаңбыр жауатынын байқату. Жаңбыр жауса қалаға, Алыс жатқан ауылға, Су толады шалшыққа. Кім шыдайды суыққа? Там-там-там, Там-там-там, Соққылайды шатырға. Там-там-там, Там-там-там. | **Желді бақылау.** Мақсаты. Балаларды, жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрінде. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды | **Ағаштарды бақылау.** Мақсаты. Балаларды қоршаған ортадағы ағаштармен таныстыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып жатқанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. - Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар. Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарымен бізге бұлғайды. - Балалар, ал қазір ағаштардың жапырақтарына не болды? - Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті. - Күзде біз жеміс ағаштарынан піскен алманы жинаймыз. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөздер жолдарында бейнеленген жапырақтарды ағаштан көріп, жерге түсетінін байқауға қызықтыру.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Құмалақтар" қимылды ойыны.**<br>Мақсаты. Балаларды бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын қалыптастыру.<br>- Табақшада жатты құмалақтар,<br>Барлығы бірдей, доп-домалақтар. | қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Сәбіз бақшада өскен" ойыны.**<br>Мақсаты. Балаларға педагогтің соңынан тақпақтағы сөздерді ілесіп айтып, қимылына еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>- Сәбіз бақшада өскен, (аяқ ұшына тұру, қолдар жоғары)<br>Жүйекте отыр, терең. (шоқайып отыру)<br>Көрінбейді, тоқсары, (шоқайып отыру, алақандармен төбені жабу)<br>Жер бетінде - сабағы. (қайта аяққа тұру)<br>Еңкейіп, қане, жұлайық, (алға төмен еңкею)<br>Жұлып-жұлып, отырайық. (басылып отыру, аяқтарды тік созу, маңдай терін сүрткен сияқты, | Кім шыдайды суыққа?<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.**<br>Мақсаты. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.<br>- Күн шықты – балалар ойнады.<br>- Күн тығылды – жаңбыр жауды.<br>**"Әткеншек"** | жинауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Бау-бақшаға барайық" қимылды ойыны.**<br>Мақсаты. Балаларды бір бағытта жүріп, бағыт бойынша бұрылып, айтылған сөздерге сай еліктеу қимылдарды жасауға ынталандыру.<br>Педагог көркем сөздерді бастайды, балаларды өзімен бірге бағыттайды.<br>- Бау-бақшаға барайық (сап түзеп, әндету),<br>Жан-жаққа қарайық (қолды белге қойып, екі жаққа денемен бұрылу).<br>Жұлып алып алманы (екі қолды жоғары созу, аяқ ұшына | үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Алмалар шашылды" қимылды ойыны.**<br>Мақсаты. Балаларды көркем сөзге жағымды эмоциялық жауап беруге және белгілі сөздерден кейін (сигнал тәрізді) жан-жаққа жүгіруге талпындыру; алманың жеміске жататынын, күзде пісетіні туралы ұғымдар қалыптастыру.<br>- Балалар, күзде жеміс ағаштарында, бау-бақшада алмалар да піседі.<br>- Қанекей, піскен алмаларды жинайық.<br>Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, белгілі сигнал сөздерінен кейін балаларға жан-жаққа жүгіруді ұсынады, алманы тергенді көрсетеді, балалар еліктейді, тоқтап, шоқайып отырып, қайта тұрып, ары қарай бағыттайды.<br>- Алма бақта көп алма,<br>Қызыл алма, көк алма.<br>Күз келді, тез жинаңдар,<br>Кеш қалып қалмаңдар.<br>Д. Ахметова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Марғау құмалақтарды шашты,<br>Құмалақтар жан-жаққа домаландап қашты.<br>**"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсаты: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға,ептілікке баулу. | қолмен қимыл жасау, демалу)<br>Д. Ахметова<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.**<br>Мақсаты: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.<br>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br>Мақсаты: бірге, тату ойнауға, ойыншықтармен бөлісуге үйрету. | **қимылды ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен. | тұру),<br>Қорапшаға салайық (отырып, қайта тұру).<br>Д. Ахметова<br>**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | **"Шеңберден шықпа" жаттығуы.**<br>Мақсаты: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу; **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға деген қызықтыру.<br>"Мөлдір су" (орыс тілінен аударма).<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тісім тастан таймасын!<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Құрастырудан ойын-жаттығу.**<br>"Күздік алмаларға қорапша".<br>Мақсаты. Балаларды құрылыс материалы кірпіштен қорапша құрастыруға үйрету; кірпішті көлденең және қатар қоя білу қабілеттеріне дағдыландыру; педагогтің үлгісіне сай жемістерге қорапша жасауға жаттықтыру. Балаларды кірпіштің қасиеттері мен ерекшеліктерін қабылдау мүмкіндіктерін арттыру; қолдарының ұсақ моторикасын, байқағыштығы мен зейінін, түйсіну қабілетін дамыту.<br>"Жеміс пен | **"Пішіндер алқасы" дамытушы ойыны.**<br>Мақсаты. Балаларды көрсетілген үлгіге қарап, геометриялық пішіндерден өздеріне де сондай тізбекті құрастыруға ынталандыру; геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды тиянақтау, есте сақтау қабілетін, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өзі жасаған нәтижені көріп қуануға баулу.<br>- Балалар, ал қазір сендер мына тібекте пішіндер қалай орналасқанына қарап, өз кілемдеріңе солай саласыңдар.<br>Педагог әрбір балаға бөлек пішіндер | **Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу**<br>"Жапырақтар".<br>Мақсаты. Балалардың жапырақтар туралы түсініктерін кеңейте отырып, жаңа материалды қабылдау қабілетін, тілін, түйсігін дамыту.<br>"Жапырақты жинайық" ойын рефлексиясы.<br><br>**"Жармадан қамыр илейік" дамытушы жаттығуы.**<br>Мақсаты. Балаларға жарма туралы алғашқы түсініктер беру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Құралдар: шұңғыл пластик ыдыстарға | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.**<br>"Шалқан" ертегісі".<br>Мақсаты. Балаларды "Шалқан" ертегісі желісімен таныстыра отырып, мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету; кейіпкерлердің сөздерін айтуға жаттықтыру; шалқан туралы жалпы мағлұматтар беру. Балалардың тілін, зейінін, қабылдау қабілеті мен есте сақтауын дамыту.<br>"Не жасырдым?" жаттығуы.<br><br>**"Көгөністер" мультфильмін көру.**<br>Мақсаты. Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастар жанында | **Музыкадан ойын-жаттығу.**<br>"Тұлпарым".<br>Мақсаты. Балаларға тұлпар туралы әнді танып, жағымды эмоцияланды жауап беруге ынталандыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенге сай үйлесімді жасай білу қабілеттерін жетілдіру.<br><br>**"Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер ойыны.**<br>Мақсаты. Балаларды бірігіп шеңберді құру қабілетіне үйрету; шеңберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; тілін, жаттығуда жағымды әсерлерді алу қабілетін дамыту.<br>Педагог балаларды жанына шақырады.<br>- Шарды үрлеп көрейік (шеңберге тұру, қол ұстасу),<br>Қол ұстасып, жүрейік.<br>Ортадан артқа, артқа<br>Шегіндік. Енді тоқта!<br>Үлкен қылып үрледік (тоқтау),<br>Пах! Шарымыз жарылды! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көгөністерге қорапша" іс-тәжірибе жаттығуы.<br><br>**"Сәлем!" мультфильмін көру.**<br>Мақсаты.<br>Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастар жанында жүріп, ортақ жағымды көңіл-күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. | тізбегін ұсынады.<br>қызыл үшбұрыш + көк үшбұрыш + сары үшбұрыш + жасыл үшбұрыш<br>қызыл домалақ + көк домалақ + сары домалақ + жасыл домалақ<br>қызыл шаршы + көк шаршы + сары шаршы + жасыл шаршы<br>Педагог әр баланың орындау тәртібін бақылайды. | егілген жармалар, сүлгілер, төсеніштер.<br>- Балалар, қазір бір қолдарымызды мына ыдысқа салып, әжеміз сияқты қамыр илеп көреміз.<br>Педагог балаларға қолдарын жармаға салып, баяу қимылдар арқылы жарманы саусақтармен араластыру қимылдарын жасау үлгісін көрсетеді.<br>Балалардың жарманы алдарына төкпеуін қадағалау керек. | жүріп, көгөністерді ажыратып, жаттығуларды жасап, ортақ жағымды көңіл-күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. | (шапалақтап, сосын отыру)<br>Пшшшшшшш... (отырып жатқанда дыбыстар шығару)<br>Балалар педагог соңынан қимылдарды қайталап жүреді.<br>"Пах" және "Пш" дегенді балаларға қайталатып айтқызу қажет. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Тақпақты мәнерлеп оқу.<br>- Ұшты талдан жапырақ<br>Сары көбелек секілді.<br>Аспанда жай шатырлап,<br>Тамшы жерде секірді.<br>М. Әлімбаев | Қияр нақпішіндерімен ойнату.<br>*"Қияр" (орыс халқының тақпағы).*<br>Қияр, қияр, шет-тысқа<br>Бара көрме, желігіп:<br>Жеп қояды бір тышқан<br>Құйрығыңды кеміріп.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев | "Күз". Қ. Мырзалиев<br><br>Шашақтанып жиегі<br>Бұлт қабағын түйеді.<br>Жоқ шалшықсыз,<br>Балшықсыз<br>Жердің сынық сүйемі. | - Жаңбыр жауса қалаға,<br>Алыс жатқан ауылға,<br>Су толады шалшыққа.<br>Кім шыдайды суыққа?<br>Там-там-там,<br>Там-там-там,<br>Соққылайды шатырға.<br>Там-там-там,<br>Там-там-там. | - Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Кім шыдайды суыққа?<br>Д. Ахметова | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ қол моторикасын дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Кесілген суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.<br>Бауды байлау ойыншықтармен ойындар.<br>Мақсаты: балалардің ұсақ қол моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Ән салу жаттығулары: балабақша туралы ән салуға шақыру.<br>**"Бұл кім?" ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды еліктеу арқылы тани білу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; зеректікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>Балалар орындықта отырады. Педагог кезек - кезек ит қалай үреді, мысық қалай мияулайды, сиыр қалай мөңірейді, қарғаның қандай дыбыстар шығаратындығын (көкек, торғай, көгершін, сауысқан) көрсетуді сұрайды. Егер балаларға мұны істеу қиын болса, ересектер көрсетеді.<br>Біз ойынды біраз өзгертейік. Балалардың бірі аңға немесе құсқа тек дауыспен ғана емес, сонымен қатар өзіне тән қимылдармен еліктеп, көрсетеді. Әдетте қоянның қалай секіретінін көрсеткісі келетіндер көп болады. Бірақ барлық аң - құстарды көрсетсін. Кім қоян болып ұзақ тұратынын және оны кім ең қатты ұқсас етіп жасайтынын анықтау ғана қалады." **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ қол моторикасын дамыту)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы(ата-аналарға кеңес)** | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланың балабақшадағы өтілген тақырыптары туралы хабардар болуының маңызы", "Балаға күз туралы қарапайым тақпақтарды жаттату және жаттығуларды жасату", "Баланың қандай жеміс не көкөніске аллергиясы жөнінде". | | | | |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **17.10 - 21.10.2022 ж. 3 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 17.10.2022. | 18.10.2022. | 19.10.2022. | 20.10.2022. | 21.10.2022. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Тамақтану рәсімін игертудің маңызы", "Нанның пайдалы элементтері", "Баланы мезгілге сай киіндіру және шынықтыру шаралары". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл аудару, оларды атап, тізімдеп қоюға ынталандыру. | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Ойын бұрыштарында сөренің шаңын, пластиктен жасалған Бауырсақ ойыншығын сүрткеннен кейін, бетінің таза, жылтыр болғанына көңіл аудару. | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл аудару, оларды атап, тізімдеп қоюға ынталандыру; қауыршақтарды орындықтарға отырғызуға шақыру. | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеті туралы | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ, үлкен, бетінің тегіс болуын бақылау, суару. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | түсіндіру. | |
| | **"Алтын астық" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсаты. Балаларға бидай алқабының суретін көрсету арқылы бидай туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыра бастау; жаттығуларды орындағанда жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.<br>*"Алтын астық" тақпағын мәнерлеп оқу.*<br>Ел егінді жинайды,<br>Қырманға дән сыймайды.<br>Біздің дала - бай дала,<br>Алтын астық айнала.<br>Қ. Мүсірепов | **Бауырсақ ойыншығымен ойнату.**<br>Мақсаты. Балаларды ойыншыққа қарап, көркем сөзді айтуға ынталандыру, педагогтің қимылдары соңынан еліктеуді үйрету.<br>*"Бауырсақ".*<br>- Бауыр-бауыр-бауырсақ,<br>Сенің бетің домалақ,<br>Сенің дәмің тәп-тәтті.<br>Абайлашы, сақ болшы!<br>Д. Ахметова | **Қуыршақ ойыншығымен ойнату.**<br>Мақсаты. Балаларға қуыршақ ойыншығын әлдилеткізу арқылы балаға алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоционалдық жауап жасауға ынталандыру.<br>Әлди, әлди!<br>Әлди, әлди,<br>бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы,<br>көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br><br>Ұйқың келсе,<br>бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы,<br>көрейін,<br>Барып келші есікке<br>С. Әлімқұлов | **Тышқан ойыншығымен ойнату.**<br>Мақсаты. Балаларға көркем сөзді тыңдап, тышқанның қылықтарын байқауға үйрету, педагогтің қимылдары соңынан еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу.<br>Ойыншық болмаса, суретін көрсету мүмкін.<br>Тықыр-тықыр тықырлап,<br>Кеміріп, бидай ұрлап,<br>Тышқан жүр, еден тесіп.<br>Көрейік оны, барлап.<br>Д. Ахметова | **"Торт шеңберін безендірейік" үстел үсті ойыны.**<br>Мақсаты. Балаларға дөңгелек пішінді түрлі геометриялық пішіндермен безендіруге ынталандыру; жасалған затты "торт" бейнесі ретінде қабылдауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ой-қиялын дамыту.<br>Педагог қағаздан дайындалған түрлі түстерге боялған дөңгелек фондарды дайындап қояды, табақшаларға қағаздан қиылған немесе пластиктен мөлшердері бірыңғай геометриялық пішіндерді (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы) салып қояды.<br>Торт десе - ол тәтті нан,<br>Түрлі гүлге боялған:<br>Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы -<br>Торттың үстіне қарайықшы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгі жаттығу** | **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)**<br>1–1 Балаларға қолды бастан жоғары көтеріп, қоянның құлағын жасау, қолдарын жоғары көтеріп, шапалақтау, бір мезгілде аяқтың ұшына көтерілу (3 рет қайталау).<br>2.Б.қ. Қолды төске қойып, қоянның кейпіне ену.<br>2–1 оң иықты көтеру;<br>2–2 б.қ. келу;<br>2–3– сол иықты көтеру.<br>2–4. б.қ. келу (3 рет қайталау).<br>3.Б.қ. Қолды төске қойып, қоян сияқты тұру.<br>3–1– 3 рет секіру;<br>3–2 – б.қ. келу;<br>3–3– 3 рет секіру;<br>3–4. б.қ. келу (2 рет қайталау). | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)**<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай ...<br>Д. Ахметова | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған оқу қызметіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)**<br>Жел еседі алқапта,<br>Бидай толды масақта.<br>Масақты жинап, терейік,<br>Ұннан нанды пісірейік.<br>Нан ыстық, аппақ,<br>Ұстауға жұмсақ.<br>Д. Ахметова | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған** | **Дене шынықтыру.**<br>"Нан болса, ән де | **Музыка.**<br>"Көңілді тоқаштар". | **Дене шынықтыру.**<br>"Аттап жүгірейік". | **Дене шынықтыру.**<br>"Секіреді торғай". | **Сурет салудан ойын-жаттығу.**<br>"Тоқаштар". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **іс-әрекет** | болады".<br>Мақсаты. Балаларды заттардан аттап жүру іскерліктерін жетілдіру; жаттығуды жасау кезінде қимыл белсенділігін арттыру; ағзаның дұрыс дамып, жетілуі үшін күнделікті ішіп жүрген тамақтың маңызы туралы ұғымдарын кеңейту; заттарды құлатпай аттап жүру дағдыларын дамыта отырып, балалардың заттардан аттау кезіндегі ептілік қабілеттерін жетілдіру; жалпы дамыту жаттығулары арқылы балалардың тыныс алу органдарының жұмысына жақсы әсер ету.<br>"Жинап алыңдар" ойыны. | Мақсаты. Балалардың дәліз туралы әнді мұқият тыңдап, сипатын ажырата білуге үйрету;әнді қабылдау қабілеті мен шығармашылыққа баулу; музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды педагогқа ілесе қайталай білуге машықтандыру; нанның қасиетімен таныстыру.<br>"Ол не?" ойыны.<br><br>**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.**<br>"Нанның қасиеті".<br>Мақсаты. Балаларға нанның қасиеті мен маңызы туралы түсінік беру; нанның қандай еңбекпен әзірленетіні туралы қысқаша мағлұмат беру. Балалардың нан өнімдері атаулары арқылы ой-өрісін кеңейту; есте сақтау | Мақсаты. Балаларды заттардан аттап жүру дағдыларын жетілдіру; өткен оқу қызметін қайталау; жаттығуды жасау кезінде қимыл белсенділігін арттыру; заттарды құлатпай аттап жүру дағдыларын дамыту; заттардан аттау кезіндегі ептілік қабілеттерін жетілдіру; балалардың жалпы дамыту жаттығулары арқылы тыныс алу органдарының жұмысына жақсы әсер ету.<br>"Бидай шашам қаптардан" ойыны. | Мақсаты. Балаларды заттардың үстінен екі аяқпен секіруге үйрету; заттардың үстінен екі аяқпен секіру жаттығуын жасау кезінде қимыл белсенділігін қалыптастыру; заттардың үстінен екі аяқпен секіру дағдыларына жаттықтыру.Заттар үстінен екі аяқпен секіре білу дағдыларын дамыту; заттардан аттау кезіндегі секіру қабілеттерін жетілдіру; секіру туралы ұғымдарын кеңейту; заттарды құлатпай екі аяқпен аттап секіруге дағдыландыру.Балаларды заттардың үстінен екі аяқпен секіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, епті, ұқыпты болуға тәрбиелеу; оқу қызметі кезінде | Мақсаты. Балаларды қарындашты үш саусақпен ұстап, ұшын қойған жерден бастап, шеңбермен жүріп, бұру бағытымен тұйықтап, нүктеге жеткізуге үйрету; қағаз бетіндегі көлденең түзу сызық бойын ортаға қарай тұйықталған дөңгелек тоқаштармен толтыруға жаттықтыру; қарындаш ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға машықтау; педагогтың көрсеткен үлгісіне ойын арқылы ілесіп отыруға талпындыру.<br>"Сенде не бар?" сөздік жаттығуы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қабілеті мен тілін дамыту. "Ойыншықтарға нан берейік" жаттығуы. | | достық, жолдастық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; құстарды қорғау және аялау сезіміне баулу. "Маған қарай секіріңдер" ойыны. | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Күзгі ауа райын бақылау.** Мақсаты. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. - Балалар, айналаға қараңдаршы, жапырақтар сарғайды. - Аспанға қараңдаршы, сұр бұлттар ұшады. - Адамдарға қараңдаршы, ауа салқын, адамдар | **Сары жапырақтарды бақылау.** Мақсаты. Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жергі түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді. М. Әлімбаев | **Бұлттарды бақылау.** Мақсаты. Балалардың көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару. *"Аспанда".* Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Қ. Мырзалиев. **Еңбекке баулу** | **Күзгі ауа райын бақылау.** Мақсаты. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдарды жала киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. - Балалар, айналаға қараңдаршы: жапырақтар сарғайды. - Аспанға қараңдаршы: сұр бұлттар ұшады. - Адамдарға қараңдаршы: ауа салқын, адамдар | **Топырақты бақылау.** Мақсаты. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүргенді ұсыну. Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысқанын көрсету мүмкін. - Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірленеді. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік. - Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынды? **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жылы киінді.<br>Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп<br>Келгенің қызық-ау.<br>Қ. Ыдырысов<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Біз шалқандай өстік" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсаты. Балаларды шоқайып отыру және орыннан тұрып, белгілі қимылдарды жасауға ынталандыру; шалқан көкөнісінің бақшада өсуі туралы ұғымдарды | Балаларға көркем сөздер жолдарында бейнеленген жапырақтарды ағаштан көріп, жерге түсетінін байқауға қызықтыру.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**<br>балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Кім тыныш?" қимылды ойыны.**<br>Мақсаты. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқ ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай | **тапсырмалары:**<br>балаларды гүлзарды қурап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке деген қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Бұлттар ұқсап ұшайық" қимылды ойыны.**<br>Мақсаты. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетліген бағытқа қарай жүгіруді үйрету; ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br>- Мен "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттар ұқсап, "ұшасыңдар".<br>Педагог көркем сөзді қайта оқи алады. | жылы киінді.<br>- Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп<br>Келгенің қызық ау.<br>Қ. Ыдырысов<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**<br>балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" ойыны.**<br>Мақсаты.Балаларға сапта (марш) адымдап басу қимылдарына жаттықтыру, педагогке еліктеп, қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру.<br>- Ей, Бауырсақ! (сұқ | бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.<br>**"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.**<br>Мақсаты. Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балалар үшін "тышқандардың іні" орнын белгілеп қояды.<br>- Балалар, сендер тышқандарсыңдар. Тышқандар інде тыныш отырады. Тышқандар аулаға шығып та ойнайды.<br>- Тышқандай қалай жүгіріп ойнады? Көрсетейікші. Тамаша.<br>- Балалар, тышқандар мысықтан қорқады. Мысық шықса - тышқандар інге жүгіріп, тығылады.<br>- Қанекей, орындарымызға барып, отырайықшы.<br>Педагог көркем сөзді қолданады.<br>- Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды.<br>Ешкім жоқ болса олар<br>Аулаға шығып ойнайды.<br>Ай-ай-ай! Тышқандар-ай,<br>Жақындайды мысықай! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру; жаттығуларды жасауда жағымды көңіл-күйге бөлену қабілетін қалыптастыру.<br>- Біз шалқандай өстік (орындарынан тұру),<br>Күнге қолды создық (жоғары созылу).<br>Желге қолды бұлғадық (қолдарды бұлғау),<br>Қайта жерге отырдық (қайта отыру).<br>Д. Ахметова<br>**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | қозғалуға ынталандыру.<br>- Балалар, ал қазір, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br>Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ...<br>Тыныш ...<br>- Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша ...<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>**"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсаты: балаларды бір орнынан | **"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.**<br>Мақсаты: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.<br>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br>Мақсаты: бірге, тату ойнауға, ойыншықтармен бөлісуге үйрету. | саусақпен бұлғау, адымдау)<br>Ей, Бауырсақ!<br>Міне, алысқа жолақ.<br>Жалғыз болып, қалдың ба?<br>Тоқтамай жүр, адымда!<br>Бір-екі! (адымдау)<br>Бір-екі!<br>Боласың бізбен епті.<br>Сенгіш болып, қалдың ба?<br>Тоқтамай жүр, адымда!<br>**"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.**<br>Мақсаты: балаларда нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. | Шеңберден асыңдар, Қашыңдар!<br>Д. Ахметова<br>Соңғы сөздерді айтқанда педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады.<br>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br>Педагог дауыс ырғағына аса назар аударады. Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін.<br>**"Иреленделеген жолдармен" ойын жаттығуы.**<br>Мақсаты: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) иреленделеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік,ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу; **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға деген қызықтыру.<br>"Мөлдір су" (орыс тілінен аударма).<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын!<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сенсорикадан ойын-жаттығу** "Жеміс-көгөністерден жасалған тоқаш". Мақсаты. Балаларды әртүрлі заттар мен | **Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.** "Наубайшы". Мақсаты. Балалардың наубайшының еңбегі | **Жапсырудан ойын-жаттығу** "Піскен бауырсақтар". Мақсаты. Балаларды көлемі бірыңғай, домалақ пішінді | **"Жуыну әні" атты мультфильмін көру.** Мақсаты.Балаларды мультфильмдегі бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің | **"Бауырсақ кімнен қашты" дамытушы ойыны.** Мақсаты. Балалардың білімдерін "Бауырсақ" ертегісінің желісі жөнінде пысықтау, тиянақтау; әлеуметтік қатынастарға қызығушылық ояту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | геометриялық пішіндердің ортақ сенсорлық сипаттарын біріктіруге және ажыратуға үйрету; олардың айырмашылығы мен ұқсастығы жақын пішіндерді (дөңгелек пен сопақшаны) салыстыра білу қабілеттерін қалыптастыру; геометриялық пішін қасиеттерін жеміс және көгөніс пішініндерінен байқап, табуға дағдыландыру; нанның қасиеті мен жеміс-көгөністердің дәрумендік маңызы туралы түсінік беру.<br>"Домалақ-сопақша" қимылды жаттығуы.<br><br>**"Пішіндер бойынша жұптарды жина" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты. Балаларды пішіндерді | туралы білімдерін кеңейту; піскен нанның дайындалу кезеңдерін бақылату арқылы қабылдау қабілетін, тілін, түйсігін дамыту.<br>"Нанның дәмін көрейік" рефлексиясы.<br><br>**"Жапырақтарды жинайық" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты. Балаларды жапырақтарды түстер арқылы ажыратуға жаттықтыру; қызыл, сары және тоқсары жапырақтарды үшке бөліп, екі себетке салуға үйрету.<br>Құралдар: сары, қызыл жән тоқсары жапырақтар, түсі үш түрлі шелек (немесе көлемі үш түрлі шелек). | бейнелерді (бауырсақтарды) қатарымен, бір сызықтың бойына, пішінге желімді жағып жапсыруға, сүлгіні қолдануға үйрету; балаларға жапсыру амалдарын игерту; балалардың қолдарының ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, байқағыштығы мен зейінін дамыту; балалардың күз мезгілінің өзгерістері мен нәтижелі іс-әрекетке деген қызығушылықтарын ояту; нанды құрметтеп, қастерлеуге және аяққа баспауға тәрбиелеу.<br>"Дәмін көрейік" рефлексиясы.<br><br>**"Бауырсақ" ертегісін мәнерлеп оқып беру.**<br>Мақсаты. Балаларды ертегімен таныстыру, | сөздерін қайталауға қызықтыру; жуыну рәсіміне еруге ынталандыру. | Құралдар: "бауырсақ" кейіпкерлерінің жеке суреттері.<br>- Балалар, мен "Бауырсақ" ертегісінің кейіпкерлерін көрсетіп отырайын, ал сендер бауырсақтың неден қашқанын айтып отырыңдар.<br>"Бауырсақ" ертегісінің кейіпкерлерін қатарға салып беру, аталған сайын көрсетіп отыру.<br>Балалар жауап бере алмай жатса да, кезекті бұзбай, көрсетіп отыру, балалар атайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ажыратуға үйрету; түрлі түсті пішіндер жұптарын жинауда жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. Құралдар: түрлі түсті геомтриялық пішіндер. | | эмоционалды жауаптарды ояту. Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры арқылы қойылымға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелері, ширма. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ермексаздан шарды илеу амалын игерту. "Бауырсақ". | Кірпі арқасы инеге толған,<br>Жүгіріп жүр айнала,<br>Көк майса шөпті аралап,<br>Пысылдап, иіскеп, қазып.<br>Д. Ахметова | Бауырсақ ойыншығымен ойнату.<br>*"Бауырсақ".*<br>- Бауыр-бауыр-бауырсақ,<br>Сенің бетің домалақ,<br>Сенің дәмің тәп-тәтті.<br>Абайлашы, сақ болшы!<br>Д. Ахметова | - Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп<br>Келгенің қызық-ау.<br>Қ. Ыдырысов | "Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" ойыны.<br>- Ей, Бауырсақ!<br>Ей, Бауырсақ!<br>Міне, алысқа жолақ.<br>Жалғыз болып, қалдың ба?<br>Тоқтамай жүр, адымда!<br><br>Бір-екі!<br>Бір-екі!<br>Боласың бізбен епті.<br>Сенгіш болып, қалдың ба?<br>Тоқтамай жүр, адымда! |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ қол моторикасын дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. | | | | |

| | |
|---|---|
| үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кесілген суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.<br>Бауды байлау ойыншықтармен ойындар.<br>Мақсаты: балалардің ұсақ қол моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Ән салу жаттығулары: балабақша туралы ән салуға шақыру.<br>**"Айна" ойыны.**<br>Мақсаты: зейінді, есте сақтауды және байқампаздықты, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>4-6 баладан тұратын топша сапқа тұрады. Қалғандары - көрермендер. Педагог балалардың алдында тұрып, 3-5 пішінді көрсетеді. Ол әр пішінді бірнеше рет қайталайды. Балалар педагогтың барлық қимылдарын мұқият қадағалап, қайталайды. Содан кейін келесі бір топ балалар ойнайды.<br>**(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ қол моторикасын дамыту)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Тамақтану рәсімін игертудің маңызы", "Нанның пайдалы элементтері", "Баланы мезгілге сай киіндіру және шынықтыру шаралары". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, атауы** | **«құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **24.10 - 28.10.2022 ж. 4 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 24.10.2022. | 25.10.2022. | 26.10.2022. | 27.10.2022. | 28.10.2022. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Баланың тәбетін ашуға қажетті талаптар", "Табиғи азықтары мен баланың денсаулығы", "Дәрумендер тек жемістерде ме?". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | "Табиғат бұрышы" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беру үлгісін көрсету; балықтардың дене бөлшектеріне, қимылына, қоректену әрекеттеріне көңіл аудару; бақылағыштыққа тәбиелеу. | **25 қазан - Республика күні.** | "Ойыншық бұрышы" Мақсаты. Ойыншық бұрышының шаңын сүрту әрекетіне көңіл аудару, қолмен шүберекті ұстап, сөрелердің үстімен жүргізуді көрсету, тазалықтың маңызы туралы түсіндіру. | "Үстел ойыны" Мақсаты. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін, бөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; ойыншықтармен ойнағанда тазалықты сақтау туралы түсіндіру. | "Табиғат бұрышы" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ, үлкен, бетінің тегіс болуын бақылау. |
| | **"Жүк көлігі не** | | **Саусақ жаттығуы.** | **«Көбелек» ойыны** | **Қуыршақ ойыншығымен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әкелді? дамытушы ойыны.**<br>Мақсаты. Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру.<br>Педагог ойыншық жүк көлігімен түрлі заттарды әкеліп, бала оны атайды, түсін пішінін атап, ойнау үшін қолына алады.<br>Бұл ненің дыбысы?<br>Бұл ненің жүрісі?<br>- Биіп-биіп!<br>Абайлаңдар, балалар!<br>Шанағымда сендер үшін сыйлықтар бар!<br>Д. Ахметова<br>- Балалар, жүк көлігі неәкелді? | | Мақсаты. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>"Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы)<br>- Бармақтай балғын!<br>Сен қайда бардың?<br>- Мына бауырыммен<br>Орманға бардым,<br>Мына бауырыммен<br>Іштім де кеспе,<br>Мына бауырыммен<br>Дөп-ботқа жескем,<br>Мына бауырыммен<br>Ән салдым кеште.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев | Мақсаты. Балаларға жүгіруге, зейін қойып тыңдауға және сигнал бойынша әрекеттерді орындауға жаттықтыру.<br>Құрал-жабдықтар: Екі-үш ашық түсті қағаз көбелектер (ұзындығы 50 см жіпті әр көбелекке байлап, сымға бір-бірінен 30 см қашықтықта бекітеді. Сымды көбелектер бір деңгейде ілулі болатындай етіп екі бағанның арасына тартады).<br>Бала орындыққа отырады, ал тәрбиеші: «Қараңдаршы, көбелектер қандай әдемі: қызыл, сары, көк. Олардың саны өте көп. Олар тірі! Біздің көбелектеріміз | **ойнату.**<br>Мақсаты. Балалардың қуыршақ ойыншығын әлдилеуі арқылы балаға алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоционалдық жауап жасауға ынталандыру.<br>Әлди, әлди!<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br><br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке"<br>С. Әлімқұлов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қалай ұшатынын көрейік. (Көбелектерге үрлеу) Қараңдаршы, ал енді ұшайық! Сенде үрлеп көр! Қай көбелек ұзаққа ұшып кетеді?» | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)**<br>1. «Қанат қағып қарлығаштай» жаттығуы.<br>Бастапқы қалып – аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады.<br>1 – "Қолымызды созайық" деп қолдарын асықпай алдыға созып айқастыру;<br>2 – "Қарлығаштай қанат артқа қағайық" деп артына созып айқастыру;<br>3 – "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру;<br>4 – "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет).<br>2. «Сағат тіліндей қозғалайық».<br>Бастапқы қалып – аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей" деп төмен еңкею, "Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" деп сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау.<br>3.«Билетейік аяқты» жаттығуы.<br>Бастапқы қалып – аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа 2 реттен жаттығуды орындау. | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақтану рәсіміне деген қызығушылықты қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)**<br>***"Дана ботқаны жемейді".***<br>- Дана ботқаны жемейді,<br>«Тауыса алмаймын»,- дейді.<br>Дана, басқалардан қалма,<br>Ана мазасын алма.<br>Қане, қасықты ұстайық,<br>Дәмдіні тауысайық.<br>Д. Ахметова | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)**<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Бір қап көкөніс.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Дәмі тәтті жеміс.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Саңырауқұлақ пен жаңғақ.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Суық жел әкелдім, алтын жапырақ<br>Жаңбырды төктім,<br>Бүкіл алқаптан өттім.<br>Абайлаңдар! Қысқа дайындалыңдар!<br>Д. Ахметова | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Торғай сияқты секіреміз"<br>Мақсаты. Балаларда жағымды эмоционалды көңіл-күй қалыптастыру; балаларды лентадан, арқаннан екі аяқпен алға секіруге жаттықтыруды жалғастыру; көлденең нысанаға тура лақтыру, белгіге әрекет жасау қабілеттерін қалыптастыру; ептілікті дамыту; | | **Дене шынықтыру**<br>"Біз мергенбіз"<br>Мақсаты. Балаларда жағымды эмоционалды көңіл-күй қалыптастыру; балаларды лентадан, арқаннан екі аяқпен алға секіруге жаттықтыруды жалғастыру; көлденең нысанаға тура лақтыру, белгіге әрекет жасау қабілеттерін қалыптастыру; ептілікті дамыту; тәуелсіздікке, достық | **Музыка**<br>"Құстар қалай шиқылдайды?"<br>Мақсаты. "Әлди-әлди" әуеніне балаланың эмоциалды, жағымды әсер алатынын қалыптастыру. Дауысты бір келкі, әндетіп шығаруға үйрету, сөздің екпінді буындарын созып айтуға үйрету. Қимылдардың нақты көрсету шеберлігін дамыту. Ересек адаммен еркін | **Дене шынықтыру**<br>"Доптарды лақтыруды үйренейік"<br>Мақсаты. Баланы берілген бағытта затты қатты итеруге немесе лақтыруға үйрету; бастың артынан қашықтыққа лақтыруға үйрету; допты екі қолмен кеудеден төмен және алға лақтыру қабілетін жетілдіру, лақтыру қабілеттерін кеңейту; дененің, қолдың және саусақтың бұлшықеттерін дамыту; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларын дамыту. Қимылды ойын. «Допты ұстап ал» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәуелсіздікке, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аяқтарымыз жерден жоғары» | | қарым-қатынасқа тәрбиелеу. *Қимылды ойын «Торғайлар»* | қарымқатынасу жолдарын дамыту. Құстар тұралы түсінік беру. Ойын "Торғайлар мен машина"<br><br>**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>""Себетке жинаймыз" ойыны"<br>Мақсаты. Балаларды жабайы аңдармен, олардың атауларымен таныстырып, дұрыс, анық, буындап айтуға, олардың қимыл - әрекеттерін көрсете білуге үйрету; еске сақтау қабілеттерін, зейіндерін, сөздік қорларын дамыту; айналадағы әлемге деген қызығушылықты тәрбиелеу. Дидактикалық ойын "Ғажайып қап" | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Аула тазалаушының еңбегін бақылау.**<br>Мақсаты. Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру; аулада сары жапырақтарды сыпырғышпен күрекпен тазалау ісін байқату; еңбекқорлыққа баулу.<br>"Көше тазалаушы".<br><br>- Таныссың ба, бала,<br>менің ісіммен,<br>Көшелерді<br>сыпыратын кісі мен.<br><br>Қалған-құтқан<br>нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым<br>сыпырады<br>тынымсыз.<br><br>Ескі-құсқы<br>шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды,<br>түймелерді, тиекті.<br><br>Шиқылдаған екі<br>жақты арбамен | | **Желді бақылау.**<br>Мақсаты. Балаларды, жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>- Саябаққа күз келсе,<br>Жел дамылсыз<br>соғады.<br>Тыным бермей<br>ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін<br>де.<br><br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары<br>жапырақты.<br>Д. Ахметова<br><br>**"Қаздар" қимылды ойыны.**<br>Мақсаты. Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естіген кезде, бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіруге үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың | **Күнді бақылау.**<br>Мақсаты. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге<br>ұқсайық,<br>Қолдарды, кел,<br>созайық.<br>Қолдарымыз -<br>шуақтар,<br>Жайылады жан-<br>жаққа.<br><br>**"Құмалақтар" қимылды ойыны.**<br>Мақсаты. Балаларды | **Топырақты бақылау.**<br>Мақсаты. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.<br>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысатынын көрсетуі мүмкін.<br>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірленеді. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br>- Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынды?<br><br>**"Кім тыныш?" қимылды ойыны.**<br>Мақсаты. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br>Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...<br>- Қанекей, аяқ ұшымызбен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Апарам да аударамын орға мен.<br>Қ. Мырзалиев.<br><br>**"Жүрейік" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсаты. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>- Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік**,**<br>**Шапалақтап, күлейік.** | | қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br>Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, сендер қаздар боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлғап, жүгіресіңдер. Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог алшақтау қарама-қарсы жаққа барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. | бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.<br>- Табақшада жатты құмалақтар,<br>Барлығы бірдей, доп-домалақтар.<br>Марғау құмалақтарды шашты,<br>Құмалақтар жан-жаққа домаландап қашты. | тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша ...<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - Қазым, қазым,<br>қалқылда,<br>Көлде жүзіп<br>салқында.<br>Жем шашайын -<br>жейсің бе,<br>Кәмпит берші дейсің<br>бе?<br>- Жоқ, жоқ,<br>Кәмпит, тәтті<br>болмайды ас,<br>Арпа менен бидай<br>шаш.<br>С. Бегалин | | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін реттілікпен шешуі, гигиеналық шараларды ұйымдастыру. | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Балаларға әр түрлі қимылда жаттығулар жасату, шынықтыру жұмыстарын жүргізу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**<br>Ойын- жаттығу :<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың. | | | | |
| **Бесін ас** | Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел | **Сенсорикадан ойын-жаттығу** | | **"Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер** | **Сурет салудан ойын-жаттығу** | **Музыкалық-ритмикалық жаттығу "Сиқырлы** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Тиінге арналған үй" Мақсаты. Шамасы бойынша текшелерді ажырата білу; түстерді бекіту (сары, қызыл, жасыл), мұнара құру; ұсақ моторика,логикалық ойлау, сақтау қабілетін дамыту, жаңа нәрсе білуге тәрбиеу, бірге ойнау. «Текшені жасыр» дидактикалық ойыны.<br><br>**«Көбелек» ойыны**<br>Мақсаты. Балаларға жүгіруге, зейін қойып тыңдауға және сигнал бойынша әрекеттерді орындауға жаттықтыру.<br>Құрал-жабдықтар: Екі-үш ашық түсті қағаз көбелектер (ұзындығы 50 см жіпті әр көбелекке байлап, сымға бір-бірінен 30 см қашықтықта бекітеді. Сымды көбелектер | | **ойыны.**<br>Мақсаты. Балаларды бірігіп шеңберді құру қабілетіне үйрету; шеңберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; тілін, жаттығуда жағымды әсерлерді алу қабілетін дамыту.<br>Педагог балаларды жанына шақырады.<br>- Шарды үрлеп көрейік (шеңберге тұру, қол ұстасу),<br>Қол ұстасып, жүрейік.<br>Ортадан артқа, артқа<br>Шегіндік. Енді тоқта!<br>Үлкен қылып үрледік (тоқтау),<br>Пах! Шарымыз жарылды! (шапалақтап, сосын отыру)<br>Пшшшшшшш... (отырып жатқанда дыбыстар шығару)<br>Балалар педагог соңынан қимылдарды қайталап жүреді.<br>"Пах" және "Пш" | "Шалқанды бояйық" Мақсаты. Қылқаламды дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, сұлбаның ішіне бояуға, сары түстерді тануға және дұрыс атауға үйрету; сурет салу кезінде дұрыс отыруды қалыптастыру. Саусақ жаттығуы. "Шалқан"<br><br>**Саусақ жаттығуы «Саңырауқұлақ»**<br>Орманға кірпі келеді (екі саусақты үстөл үстінде жүргізу)<br>Саңырауқұлақ тереді. (саңырауқұлақ терген қимылды жаса**йды)** | **саусақтар"**<br>Бала, бала балақан,<br>Қане қайсы алақан.<br>Саусақтарың айбат,<br>Былай, былай ойнат.<br>«Тық-тық» дыбыс шықты<br>Басбармақ тақылдады.<br>Артынан саусақтарының<br>Барлығы мақұлдады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бір деңгейде ілулі болатындай етіп екі бағанның арасына тартады).<br>Бала орындыққа отырады, ал тәрбиеші:<br>«Қараңдаршы, көбелектер қандай әдемі: қызыл, сары, көк. Олардың саны өте көп. Олар тірі! Біздің көбелектеріміз қалай ұшатынын көрейік.<br>(Көбелектерге үрлеу)<br>Қараңдаршы, ал енді ұшайық! Сенде үрлеп көр! Қай көбелек ұзаққа ұшып кетеді?» | | дегенді балаларға қайталатып айтқызу қажет. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Көгөністер".<br>- Міне, дәмді көгөністер,<br>Күзге дейін пісіп өскен,<br>Картоп, пияз, қызанақ,<br>Қияр, орамжапырақ.<br>Д. Ахметова | | Саусақ жаттығуы.<br>Мақсаты. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>"Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы)<br>- Бармақтай балғын! | "Жаңғақ".<br>Мақсаты.<br>Ермексаздан шарды илеу амалын игерту. | Әлди, әлди!<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br><br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке"<br>С. Әлімқұлов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Сен қайда бардың?<br>- Мына бауырыммен<br>Орманға бардым,<br>Мына бауырыммен<br>Іштім де кеспе,<br>Мына бауырыммен<br>Дөп-ботқа жескем,<br>Мына бауырыммен<br>Ән салдым кеште.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ қол моторикасын дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Кесілген суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.<br>Бауды байлау ойыншықтармен ойындар.<br>Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу.<br>**Қимылды ойын «Тауық пен балапандар»**<br>Мақсаты. Балаларға өрмелеуге, жүгіруге, зейін қойып тыңдауға, педагогты тыңдауға және сигнал бойынша әрекеттерді орындауға үйрету. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Балалар балапандарды бейнелейді. Олар «тауық қорасында» жасырынуда. Педагог бір балаға тауық маскасын кигізіп: «Бұл тауық, ол алдымен тауық қорасынан шығады және барлық балапандарды серуендеуге шақырады» дейді. Балалар тауық қорасынан жүгіріп шығып, тауыққа жақын жерде жүреді. Педагог: «Үлкен құс ұшып бара жатыр, ол барлық тауықтарды алып кетеді» дейді. Содан кейін тауық үйіне жүгіреді және барлық балапандар оның соңынан ереді. Осыдан кейін педагог басқа тауықты таңдайды.<br>**(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ қол моторикасын дамыту)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу. "Баланың тәбетін ашуға қажетті талаптар", "Табиғи қоректері мен баланың денсаулығы", "Дәрумендер тек жемістерде ме?" |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова.** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **31.10 - 04.11.2022 ж. 1 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 31.10.2022. | 01.11.2022. | 02.11.2022. | 03.11.2022. | 04.11.2022. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Баланың тәбетін қалай ашамыз?", "Табиғи азық-түліктердің баланың денсаулығына пайдасы", "Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?" | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруді көрсету; балықтардың дене мүшелеріне, қимылына, қоректенуіне көңіл аудару; бақылағыштыққа | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, сарғайып қурап қалған жапырақтарды үзіп алып тастау әрекетіне көңіл аудару; өсімдіктердің жасыл жапырақты | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Ойыншық бұрышының шаңын сүрту әрекетіне көңіл аудару, қолмен шүберекті ұстап, сөрелердің үстімен жүргізуді көрсету, тазалықтың маңызы туралы түсіндіру. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін, бөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; ойыншықтармен ойнағанда тазалықты сақтау туралы | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ, үлкен, бетінің тегіс болуын бақылау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиелеу. | болуын байқату; суқұйғыш арқылы суаруды көрсету. | | түсіндіру. | |
| | **"Жүк көлігі не әкелді? дамытушы ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру. Педагог ойыншық жүк көлігімен түрлі заттарды әкеледі, бала оның атауын атайды, түсі мен пішінін айту үшін қолына алады.<br>- Бұл ненің дыбысы?<br>- Бұл ненің жүрісі?<br>- Биіп-биіп!<br>Абайлаңдар, балалар! Шанағымда сендер үшін сыйлықтар бар!<br>Д. Ахметова<br>- Балалар, жүк көлігі не әкелді?<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **"Көгөністер дүкені" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көгөністер, көгөніс сатушының қызметі жайында ұғымдарын қалыптастыру; коммуникативтік қабілеттерді дамыту.<br>Сатушы:<br>- Сәлеметсіңдер ме, балалар, не үшін келдіңдер?<br>Балалар:<br>- Көгөністер сатып алуға келдік.<br>Сатушы:<br>- Менің дүкенім сиқырлы жер. Себебі, көгөністерді дұрыс табылған жауаптарға ғана беремін. Жұмбақ шешуге дайынсыңдар ма?<br>**Жұмбақтар.** | **Саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Баланың тілін, қолдың моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>**Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Сен қайда бардың?**<br>(орыс халқының тақпағы)<br>- Бармақтай балғын! Сен қайда бардың?<br>- Мына бауырыммен Орманға бардым, Мына бауырыммен Іштім де кеспе, Мына бауырыммен Дөп-ботқа жескем, Мына бауырыммен Ән салдым кеште.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Пазлды жинау. "Қарбыз".**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға екі немесе төрт бөліктерден қарбыздың тұтас пішінін құрастыруды үйрету; қарбыздың пішінін дөңгелек екенін бекіту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Педагог әртүрлі түстерге боялған (қатты қағазға жапсырылған) қарбыздың суретін екі немесе төрт бөлікке қиып алады.<br>**(сенсорика)** | **Қуыршақ ойыншығымен ойнату.**<br>Мақсат-міндеттері.Балалардың қуыршақ ойыншығын әлдилеуі арқылы балаға алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоционалдық жауап қайтаруға ынталандыру.<br>**С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"**<br>Әлди, әлди!<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br><br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Доптар жатыр желісі бар,<br>Қабат-қабат терісі бар.<br>(Орамжапырақ.)<br>Ашулы қонақ бұл анық,<br>Тоңып шешсе, жыладық. (Пияз.)<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері, құрастыру, сурет салу)** | | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)**<br>1. "Керілу жаттығулары".<br>Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иық деңгейіне сай қою.<br>Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін жанына қарай созу, осы ретпен кері тәртіптте кезек-кезек қайталайды.<br>Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 -керілу- тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, тыныс алу.<br>2. "Қол және иыққа арналған жаттығулар".<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою.<br>Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.<br>Түзу тұрған қолды айналдыру.<br>Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін кейін сермеу, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.<br>3. "Аяққа арналған жаттығулар".<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою.<br>Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.<br>***"Дана ботқаны жемейді".***<br>Дана ботқаны жемейді, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Тауыса алмаймын», - дейді.<br>Дана, басқалардан қалма,<br>Анаңның мазасын алма.<br>Қане, қасықты ұстайық,<br>Дәмді асты тауысайық.<br>Д. Ахметова<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне көңілді ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Бір қап көгөніс.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Дәмі тәтті жеміс.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Саңырауқұлақ пен жаңғақ.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Суық жел әкелдім, алтын жапырақ.<br>Жаңбырды төктім,<br>Бүкіл алқаптан өттім.<br>Абайлаңдар! Қысқа дайындалыңдар!<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Күнге ұқсаймыз".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуларын жасау кезіндегі іскерліктерін жетілдіру; допты | **Музыка**<br>"Жайсаң күз".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдап, ілесе айтуға қызығушылығын арттыру; әнді тыңдап, сипатын ажыратуды үйрету; | **Дене шынықтыру**<br>"Домалатайық қане біз".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуларын қайталату; допты тура көздеп, бір | **Дене шынықтыру**<br>"Көліктегі жемістер".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды допты екі қолмен кезек лақтыруды үйрету; лақтыру тәсілінің допты бастан жоғары лақтыру түрімен таныстыру; лақтыру | **Мүсіндеуден ойын жаттығу**<br>"Тиінге жаңғақ".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға сазбалшықтың тұтас бір бөлігін алақанда дөңгелектеп илеу техникасын игерту; мүсінделіп шыққан шар тәрізді денені "жаңғақ" деп атауды үйрету; жаңғақты "тиіннің қорегі" деп түсіндіру; қолдың ұсақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тура көздеп, бір бағытқа домалата білу дағдысын дамыту; қол мен саусақ бұлшықеттерін дамыта отырып, жаттығуларды ынталанып орындауға қызығушылықтарын арттыру; бір-біріне сенімділік сезіміне тәрбиелеу. | музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды қайталай білуге машықтандыру; жомарт күздің мағынасын түсіндіру. Балалардың музыканы тыңдап, ілесе айту қабілетін дамыту; дыбысты тыңдап, ажырата білу дағдыларына үйрету; ырғақты қимылды қайталай білу дағдыларын жетілдіру.<br>**"Түсінен таны" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың әртістік, шығармашылық қабілеттерін дамыту; эмоционалдық мінезін тәрбиелеу. | бағытқа домалата білу дағдыларын дамыту; балаларды қол мен саусақ бұлшықеттерін дамыта отырып, жаттығуларды ынталанып жорындауға қызығушылықтарын арттыру; допты домалату техникасын жетілдіру; бір-біріне сенімділік сезіміне тәрбиелеу.<br>**"Көп допты кім жинайды?" қимылды ойын.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшықеттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, | тәсіліне машықтандыру. Балаларды лақтыру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру; дене, қол және саусақ бұлшықеттерін дамыту; допты бастан жоғары лақтыру техникасын меңгерту және лақтыру қабілетін дамыту. | моторикасын, танымы мен зейінін дамыту; аңдардың күзгі тіршілігіне қызығушылықтарын ояту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | белсенділіктерін арттыру; жылдам қимылдауға тәрбиелеу. | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру; аулада сары жапырақтарды сыпырғыш және күрекпен тазалау ісін байқату; еңбекқорлыққа баулу.<br>Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы".<br>- Таныссың ба, бала,<br>менің ісіммен,<br>Көшелерді<br>сыпыратын кісі мен.<br><br>Қалған-құтқан | **Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қоршаған ортадағы ағаштармен таныстыруды жалғастыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Жанымызда биік ағаштар,<br>Бұталарында жапырақтар.<br>Ағаштар тік тұрады,<br>қозғалмайды,<br>Жапырақтарын бізге бұлғайды.<br>- Балалар, қазір ағаштардың | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды, жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Саябаққа күз келсе,<br>Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу** | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды. | **Топырақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.<br>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға балшықтың табанға жабысатынын көрсетуі мүмкін.<br>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br>- Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынды?<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.<br><br>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды, түймелерді, тиекті.<br><br>Шиқылдаған екі жақты арбамен<br>Апарам да аударамын орға мен.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды гүлзарды қурап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене** | жапырақтарына не болды?<br>- Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті.<br>- Күзде жеміс ағаштарында піскен алманы жинаймыз.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Орманмен жүрейік" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көркемсөзге сай қимылдауға, жағымды эмоциялармен жауап беруге ынталандыру; дене бұлшықеттерін, | **тапсырмалары:** балаларға ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинату.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Қаздар" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіругді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуды үйрету.<br>Педагог балаларға | Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолды алға созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды гүлзарды тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Бұршақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.<br>Табақшада жатты бұршақтар, | топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық сақтау әдетін қалыптастыру.<br>**"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br>Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...<br>- Қанекей, балалар, аяқтың ұшымымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша!<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) белгі бойынша тізілуге, белгі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен адымдап жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік.<br>**"Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастарымен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. | кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту; жаңғақтардың күзде пісетіні туралы ұғымдарын қалыптастыру.<br>- Балалар, күзде орман ағаштарының жаңғақтары да піседі.<br>- Қанекей, балалар, піскен жаңғақтарды жинайық.<br>Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, ағаштан жаңғақты жинауды көрсетеді, балалар оған еліктейді.<br>Балалар біресе жүріп, біресе тоқтайды, қолдарын жоғары созады, аяқтың ұшына тұрады, қайта тұрып, ары қарай бағыттайды.<br>Орманмен жүрейік,<br>Жаңғақтарды терейік.<br>Бір жаңғақты биіктен,<br>Екіншісін төменнен,<br>Қалғандарын жан- | ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, сендер қаздар боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлғап жүгіресіңдер.<br>Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог алшақтау қарама-қарсы жаққа барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді.<br>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br>С. Бегалин "Қазым".<br>- Қазым, қазым, қалқылда,<br>Көлде жүзіп салқында.<br>Жем шашайын - жейсің бе, | Барлығы бірдей, доп-домалақтар.<br>Марғау бұршақтарды шашты,<br>Бұршақтар жан-жаққа домаландап қашты.<br>**"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. | бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жақтан Шапалақтап алақан. Д. Ахметова **"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балалардың нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. | Кәмпит берші дейсің бе? - Жоқ, жоқ, Кәмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш. **"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі ақпен бірге секіруге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Бірге, тату ойнауға, ойыншықтарға таласпай ойнауды үйрету. | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Түскі ас** | Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.<br>***"Дана ботқаны жемейді".***<br>Дана ботқаны жемейді,<br>«Тауыса алмаймын,» - дейді.<br>- Дана, басқалардан қалма,<br>Анаңның мазасын алма. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қане, қасықты ұстайық,<br>Дәмді асты тауысайық.<br>Д. Ахметова<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың жайлы ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Аудио ертегі тыңдау (педагогтің немесе балалардың таңдауы бойынша). **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **"Қоян" тақпақ.**<br>Қоян, қоян, тұршы,<br>Беті-қолыңды жушы.<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы.<br>Әдемі көйлек киші,<br>Бізге қонаққа келші.<br>Балалар аяқ киімдерін киіп, жуынатын бөлмеге педагогпен бірге барады.<br><br>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br>Мөлдір суға бетің жу.<br>Жуса таза болады,<br>Беті-қолың, маңдайың.<br>Педагог тақпақты мәнерлеп оқу керек.<br>**Шынықтыру шаралары.**<br>Дымқыл сүлгімен сүртіну.<br>"Денсаулық жолдарымен" жалаңаяқ жүру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Бесін ас** | "**Біз қалай тамақтанамыз?" ойын жағдаяты.**<br>Дастарқан басында тыныштық сақтау, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың жалпақ жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануды үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу**. (мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және | **"Көгөністер" дамытушы ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Балапан". | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Үлкен және кішкентай үйшіктер". | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Күн".<br>Мақсат-міндеттері. | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Жемістер мен көгөністер".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| тағы басқа әрекеттер) | көгөністерді айтқызуға ынталандыру, нақпішіндерін қолмен ұстау арқылы түйсінуді дамыту, есте сақтауға баулу.<br>Құралдар: көгөністердің нақпішіндері.<br>Міне, дәмді көгөністер,<br>Күзге дейін пісіп өскен,<br>Картоп, пияз, қызанақ,<br>Қияр, орамжапырақ.<br>"Көгөністер" атты мультфильмін көру.<br>Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, сенсорика, танымдық дағдылар)** | Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншық балапанның дене мүшелерімен таныстыру және оларды атауды үйрету; құстар мен олардың балапандарының тіршілігі туралы қысқаша түсінік беру; дидактикалық ойындарда балалардың ой-өрісін кеңейту. Балаларды сөйлеу тілін, еске сақтауы мен зейінін дамыту.<br><br>**"Балапандар" қозғалыс ойыны.**<br>Педагог:<br>- Балалар, сендер балапан боласыңдар.<br>- Балапандар тауық қорада отырады. Орындықтарға отырғызу.<br>- Балапандарым, аулаға шығыңдар.<br>Педагог балаларды өзіне қарай ойын алаңына шақырады. | Мақсат-міндеттері. Балаларға көлемі мен түсінде айырмашылығы бар геометриялық пішіндерді салыстырып, сенсорлық сипаттарын ажыратуды үйрету; геометриялық пішіндердің қасиеттерін байқап, біртұтас бейнені құрастыруды үйрету; салыстыру және құрастыру барысында сөздік нұсқау не үлгі нысанына сүйеніп тапсырмаларды дұрыс орындау қабілеттерін қалыптастыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырату мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен танымын, байқағыштығы мен | Балаларды сары борды үш саусақпен ұстап, ұшын қойған жерден бастап, шеңбермен жүріп, қайта сол нүктеге жеткізуді үйрету; шеңбер шеттерінен бастап, жан-жаққа түзу сызықтарды, "сәулелерді", созып салуға машықтау; шеңберді қағаз бетінің ортасына орналастыруға дағдыландыру; салып қалдырған іздерді басынан бастап, аяғына дейін көзбен бақылап отыруды жаттықтыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыруға талпындыру; күннің жарық беру қасиеті туралы түсінік беру.<br>**"Күнге не ұқсайды?" дамытушы жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Суреттердің пішінін | жеміс және көгөніс түрлерімен таныстыра отырып, қабылдау қабілетін, тілін, түйсігін дамыту; эмоциялық көңіл күйлерін қалыптастыру.<br>**"Шеңберде жүр балалар" музыкалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Әуен ырғағына сай, белгілі ырғақтық қозғалыстарды жасауға дағдыландыру.<br><br>**"Дана қуыршақты серуенге шығарайық" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға киім түрлерін атауды, оларды ажыратуды үйрету; киіну рәсіміне баулу; қандай киімді қайда киетіні туралы білімдер қалыптастыру.<br>Құралдар: қуыршақ, қуыршақтың киім үлгілері немесе заттық суреттер.<br>- Балалар, Дана қуыршақты далаға шығару үшін нені кигіземіз?<br>- Қайда кигіземіз?<br>Көрсетіңдерші.<br>Балалар кезегімен шығып, педагогтің көмегімен киім үлгілерін атайды, киетін жерін көрсетеді, педагогтің көмегімен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдер. Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді. Қалай? Көрсетіңдерші. Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ". Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді. Жарайсыңдар! Қимылдарды көрсетіп жүру.<br>- Балапандар! Әне үлкен құс ұшып келе жатыр! Қораға жүгіріңдер! Балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отыруы үшін асықтыруға болмайды. Ойынды екі рет өткізуге болады. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | эмоциялық сезімдерін дамыту. **"Үйшік салайық" іс-тәжірибе жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерден үйшік құрастыруды үйрету.<br><br>**"Жемістер" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға жемістерді айтқызуға ынталандыру, нақпішіндерін қолмен сипату арқылы түйсінуді дамыту, еске сақтауға баулу. Құралдар: жемістердің нақпішіндері. Ал бау-бақшада жемістер, Қызарып, толып піскен: Алхоры, өрік, алма, Алмұрт, апельсин, құрма. **(сөйлеуді дамыту,** | күннің пішініне сәйкестендендіру. Ұқсастықтарды және айырмашылықтарды табуды үйрету.<br><br>**"Біз шалқандай өстік"** Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерін қамтамасыз ету үшін бойларын сергіту. "Біз шалқандай өстік". Жаттығуды балаларды шоқайтып отырғызып бастауға болады. Біз шалқандай өстік (орындарынан тұру), Күнге қолды создық (жоғары созылу). Желге қолды бұлғадық (қолдарды бұлғау), Қайта жерге отырдық (қайта отыру). Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту)** | киінуді үйренеді. Киім үлгілерінің барлығы аталуы керек. **(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **танымдық дағдылар)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Көгөністер".**<br>Міне, дәмді көгөністер,<br>Күзге дейін пісіп өскен,<br>Картоп, пияз, қызанақ,<br>Қияр, орамжапырақ.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **"Жемістер".**<br>Ал бау-бақшада жемістер,<br>Қызарып, толып піскен:<br>Алхоры, өрік, алма,<br>Алмұрт, апельсин, құрма.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **Ескен Елубай "Құстар, қайтып келіңдер!"**<br>Қимас әнге салады,<br>Құстар қайтып барады.<br>"Қош болыңдар!" - дегендей, қанаттарын қағады.<br>Сау-саламат болыңдар,<br>Жылы жаққа барыңдар.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **"Алма".**<br>Мақсат-міндеттері. Ермексаздан шарды илеу амалын игерту.<br>**(мүсіндеу)** | **С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"**<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br><br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке"<br>**(көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | Қауіпсіздік ережелері жайында жеке және жалпы әңгімелесу. (сөйлеу тілін белсендіру үшін).<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды серуенге шығуға ынталандыру.<br>Серуендеуге арналған ойын жабдықтарын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және етіктің жүйе бойынша киюлерін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды аула тазалаушының | **Ағаштарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ағаштармен таныстыруды | **Желді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жапырақтарға қарап, желдің соққанын байқауғды үйрету; | **Күнді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен | **Топырақты бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну. Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | еңбегімен таныстыру; аулада сары жапырақтарды сыпырғыш және күрекпен тазалау жұмысын бақылау; еңбекқорлыққа баулу.<br>**Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы".**<br>- Таныссың ба, бала,<br>менің ісіммен,<br>Көшелерді<br>сыпыратын кісі мен.<br><br>Қалған-құтқан<br>нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым<br>сыпырады<br>тынымсыз.<br><br>Ескі-құсқы<br>шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды,<br>түймелерді, тиекті.<br><br>Шиқылдаған екі<br>жақты арбамен<br>Апарам да<br>аударамын орға мен.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды гүлзарды | жалғастыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып жатқанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Жанымызда биік ағаштар,<br>Бұталарында жапырақтар.<br>Ағаштар тік тұрады,<br>қозғалмайды,<br>Жапырақтарын бізге бұлғайды.<br>- Балалар, қазір ағаштардың жапырақтарына не болды?<br>- Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті.<br>- Күзде біз жеміс ағаштарынан піскен алманы жинаймыз.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің | байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Саябаққа күз келсе,<br>Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің үлгісін көріп, қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Қаздар" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көркемсөз | жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын екі жаққа жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге<br>ұқсайық,<br>Қолдарды, кел,<br>созайық.<br>Қолдарымыз -<br>шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды гүлзарды тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; | жабысатынын көрсетуі мүмкін.<br>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, аяғымыздың табаны кірлеп қалады. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br>- Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынды?<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.<br>**"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br>Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен адымдап жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік.<br>**"Шашылған** | үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Орманмен жүрейік" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көркемсөзге сай қимылдауға, жағымды эмоциялармен жауап беруге ынталандыру; дене бұлшық еттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту; жаңғақтарды күзде пісетіні туралы түсініктер қалыптастыру.<br>- Балалар, күзде орман ағаштарының жаңғақтары да піседі.<br>- Қанекей, балалар, піскен жаңғақтарды жинайық.<br>Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта | мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естіген кезде, бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіруді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br>Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, сендер қаздар боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, жан-жаққа бұлғап жүгіресіңдер.<br>Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз | әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Бұршақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіру дағдыларын жетілдіру.<br>Табақшада жатты бұршақтар,<br>Барлығы бірдей, доп-домалақтар.<br>Марғау бұршақтарды шашты,<br>Бұршақтар жан-жаққа домаландап қашты.<br>**"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, | Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...<br>- Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша ...<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуды үйрету, қимыл шапшаңдығын дамыту, достыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **бұршақтарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, айналадағы кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. | жүргізіп, ағаштан жаңғақты жинауды көрсетеді, балалар оған еліктейді. Жүріп, тоқтап, қолдарын жоғары созып, аяқтың ұшына тұрып, қайта тұрып, әрі қарай бағыттайды. Орманмен жүрейік, Жаңғақтарды терейік. Бір жаңғақты биіктен, Екіншісін төменнен, Қалғандарын жан-жақтан Шапалақтап алақан. Д. Ахметова<br>**"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларда нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп атқызу, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. | қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог қарама-қарсы жаққа барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br>**С. Бегалин "Қазым".**<br>- Қазым, қазым, қалқылда,<br>Көлде жүзіп салқында.<br>Жем шашайын - жейсің бе,<br>Кәмпит берші дейсің бе?<br>- Жоқ, жоқ,<br>Кәмпит, тәтті болмайды ас,<br>Арпа менен бидай шаш.<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру. Далаға алып | ептілікке баулу. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | шығатын материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Балаларды барлығы бірге қосылып тату ойнауды, ойыншықтармен бөлісуді үйрету. | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**"Шалқан" ертегісін сахналау.**<br>Мақсат-міндеттері: балалардың эмоционалдылығын дамыту, ертегілерге қызығушылықтарын тәрбиелеу, мазмұнын тыңдауды және түсінуді үйрену, шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Дамытушылық ойын жағдаят: "Көгөністер, жемістер, жидектер".**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көгөністердің кейбірі бақшада көрініп тұрса, кейбірін жапырақтар арасынан іздеу керектігін көрсету; балаларға көгөністерді зерттеуді ұсыну, сипап көру (шалқанның қабығы тегіс, қиярдың қабығы бұдыр), басып көру (қатты), дәмін татып көру.<br>Қиылған суреттерді тұтас суретке жинау ойындары (2-4 бөлік).<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары. **(сенсорика)**<br>Пирамида жинау.<br>Бауын байлайтын ойыншықтармен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Ән салу жаттығулары: күз туралы ән салуға шақыру. **(музыка)**<br>**"Сылдырмақтармен билеу" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды музыка ырғағына, педагогтің көрсеткеніне сай қимылдарды орындауға дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>1. Сылдырмақ еденде жатыр. Аяқты табанға қою.<br>2. Екі жаққа бұрылып, жартылай отырып-тұру.<br>3. Қол шапалақтау. | | | | |

| | |
|---|---|
| | 4. Екі аяқпен секіру.<br>5. Айналу.<br>6. Сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырлату.<br>7. Сылдырмақпен билеу.<br>Жаттығу соңында әуен ырғағымен сылдырмақтарды себетке салуға шақыру.<br>Өнер бұрышында күздің суретін бояу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. **(шығармашылық дағдылар)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Баланың тәбетін қалай ашамыз?", "Табиғи азық-түліктердің баланың денсаулығына пайдасы", "Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?" |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, атауы** | **«Сазген» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **07.11- 11.11.2022 ж. 2 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 07.11.2022. | 08.11.2022. | 09.11.2022. | 10.11.2022. | 11.11.2022. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Баланы бағдаршаммен таныстыру", "Көліктің негізгі құрылымы", "Баламен жол жүру және жол жүру ережесі". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, сарғайып құрап қалған жапырақтарды үзіп алып тастау әрекетіне көңіл аудару; суқұйғыш арқылы суаруды | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтардың бірімен ойнау туралы қалауын айтуды, көрсетуді, атауды үйрету, ойыннан кейін өз орнын жинауға ынталандыру, | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үстел ойындары бұрышындағы сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін бөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қолды қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалық сақтау қажеттілігі | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беру үлгісін көрсету; балықтардың дене мүшелеріне, қимылына, қоректену әрекеттеріне көңіл аудару; бақылағыштыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көрсету. | мақтау. | | туралы түсіндіру; орамалдың ілетін орнын (суретін) көрсету. | |
| | **"Көліктерге дөңгелектерді салып бер" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көлемі әртүрлі көліктердің кескіндері көлеміне сай дөңгелектерді таңдап, салып беруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Шарты: әрбір көліктің көлеміне сай дөңгелектерді салып беру.<br>- Көлікке сай дөңгелекті салайық,<br>- Көшеге көлікті шығарайық. | **Үстел үсті ойын. "Бағдаршам".**<br>Мақсат-міндеттері. Түсі үш түрлі, көлемі біркелкі дөңгелектерден бағдаршамды үстелде құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, түсті қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>***"Бағдаршамдар ұйықтамайды".***<br>Бағдаршамдар ұйықтамайды,<br>Жымыңдайды, жымыңдайды.<br>Бір қарасаң – қып-қызыл,<br>Екі десе – сап-сары.<br>Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл.<br>Көзі көп, басы біреу. | **"Пойыз" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды текшелер немесе басқа біркелкі заттарды (лего бөлшектерін) бір қатарға тізіп, үстел басында пойыз тәрізді жүргізіп, пойыз шығаратын дыбыстарға еліктеп ойнауға ынталандыру; зейінді, дыбыстық сөйлеу мәдениетін қалыптастыру; эмоциялар сферасын дамыту.<br>Шарты: заттарды (пішіндерді) бір қатарға тізіп, сол немесе оң жаққа итеріп жылжыту, педагогтің соңынан еліктеуіш сөздерді, "у" дыбысын | **Саусақ жаттығуы. "Бағдаршамдар ұйықтамайды".**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қолдарының ұсақ моторикасын дамыту, тілін, есту зейінін дамыту; бағдаршамның қызметі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау)<br>Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу)<br>Бір қарасаң – қып-қызыл, (саусақтармен "ашып-жұму")<br>Екі десе – сап-сары. (саусақтармен | **"Ойыншықтарды жолдан өткізейік" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жол ережелері, жүргіншілер жолы туралы ұғымдарын қалыптастыру; қарапайым әлеуметтік дағдыларды игерту.<br>Шарты: педагог жасыл таңбалауышты көрсеткенде қолға ұстаған ойыншықты "ала жолақтың" (жүргіншілер жолы) үстінен жүргізіп, "топ-топ-топ" сөздерін айтып өткізу.<br>Педагог балаларға бағдаршамның түсі қызыл, сары, жасыл, дөңгелек таңбалауыштарын көрсетеді. Балаларға жасыл жанғанда өтуге болатынын түсіндіреді. Әрбір бала таңдаған ойыншығын жүргіншілер жолының үстімен өткізіп жатады.<br>Жасыл жанса - күлейік,<br>Жолдан өтіп жүрейік. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Д. Ахметова<br>Педагог дөңгелектерді қатырма қағаздан немесе пластиктен ұсынуы мүмкін; әрбір балаға үш дөңгелектен беріледі. | қайталау.<br>"Ту-ту" жүрдік,<br>Ту-ту-у ...<br>Біз алысқа -<br>Ту-ту-у ..<br>Жүр соңымнан -<br>Қалма!<br>Кім өжет жан?<br>Алға!<br>Д. Ахметова | "ашып-жұму")<br><br>Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау)<br>Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу)<br>Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. (саусақтармен "ашып-жұму")<br>Көзі көп, біреу басы. (сұқ саусақпен бұлғау)<br>**(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3-1 еңкею, допты жерге қою.<br>3-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3-3 еңкею, допты жерге қою. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **"Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері: жуу алгоритмін бекіту.<br>**Көркемсөз.**<br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>(Тусипжанова-Шагирова А.)<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Бір-бірімізге "Сәлем!" айтамыз,<br>Бірге жүріп, тату ойнаймыз.<br>Ендеше көлікке отырайық,<br>Рульді ұстайық та бұрайық.<br>Д. Ахметова | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Доптарды лақтырайық".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды допты кеудесінен төмен ұстап, алдыға қарай жоғарыға лақтыру іскерліктерін жетілдіру; балаларды лақтыру жаттығуын ынтамен орындауға құлшындыру; дене, | **Музыка**<br>"Пойыз".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдау және есте сақтау қабілеттерін арттыру; әнді тыңдап, сипатын ажыратуды үйрету; музыка сипатына сай ырғақтық қимылдарды қайталай білуге | **Дене шынықтыру**<br>"Допты жоғарыға лақтырайық".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың допты кеудесінен төмен ұстап, алдыға қарай жоғарыға лақтыру іскерліктерін қайталау; лақтыру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыра отырып, балалардың | **Дене шынықтыру**<br>"Аюмен жарысайық!"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды екі жолдың арасымен жүру және жүгіруге (ені 20 см) үйрету; екі жолдың ортасымен жүру және жүгіру технологияларын игере білу | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Пойыз келе жатыр".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сурет салуға арналған кескіннің пішінін алдына ала зерттей отырып салынатын орындарын бақылауды үйрету; қылқаламды үш саусақпен ұстап, ұшын бояуға малып, түгінің бетін "пойыз вагоны" аясына "пойыз терезелері" тәрізді етіп, бір қатармен біркелкі қимылдармен, жеке жақпалар қойып отыруға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қол және саусақ бұлшық еттерін дамыту; допты бастан жоғары лақтыру техникасын меңгерту және лақтыру қабілеттерін кеңейту; лақтыру кезіндеептілік пен дәлдік дағдыларына тәрбиелеу. **"Лақтырайық көліктен домалаған доптарды" қимыл ойыны.** Мақсат-міндеттері. Допты басынан жоғары көтеріп, алысқа лақтыруды үйрету. | машықтандыру; көлік мағынасын түсіндіру. Балалардың музыканы тыңдау және есте сақтау қабілетін дамыту; әнді тыңдап, сын-сипатын ажырата білу дағдыларын үйрету; музыканың сипатына сай ырғақты қимылдарды қайталай білу дағдыларын жетілдіру. **"Көліктерді топта" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Көліктердің шығаратын дыбыстарын ажыратуды үйрету. | дене, қол және саусақ бұлшық еттерін дамыту; допты бастан жоғары лақтыру техникасын және лақтыру қабілеттерін қорытындылау; лақтыру кезіндеептілік пен дәлдік дағдыларына тәрбиелеу. **"Жемістерді себетке жинайық" ойыны.** Мақсат-міндеттері. Допты басынан асырып лақтыруды үйрету. | дағдыларын қалыптастыру. Балаларды екі жолдың арасымен жүру және жүгіру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту; жолдан шықпай, жолды баспай жүру икемділігін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру. **"Аюмен жүгіріп жарысайық" қимыл ойыны.** Мақсат-міндеттері. Қимыл жылдамдығын дамыту. | дағдыландыру; қылқаламды бояуға қайта малу амалын пысықтау; қылқаламмен салып жатқан жақпаларды байқап, бос жерлерге қайта салып отыруға және сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; көлік түрі пойыз туралы түсінік беру. **"Пойыз" қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға бір-бірінің белдерінен қолмен ұстап, асықпай жүруді үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Күзгі күн райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. | **Бағдаршамды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. | **Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Балаларға көліктер | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Балаларға күннің | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күзгі күннің бұлтты және салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, айналаға қараңдаршы.<br>- Ағаштардың жапырақтары қайда?<br>- Жарайсыңдар! Жапырақтар түсіп қалды ма?<br>- Жапырақтар қайда түсті?<br>- Иә, жапырақтар жерде. Жақсы.<br>- Аспанға қараңдаршы, балалар, сұр бұлттар көшіп барады.<br>- Адамдарға қараңдаршы, балалар, далада ауа салқын, біз жылы киінеміз.<br>- Біз нені кидік? Балалар жауап бермей жатса да, | Балаларға бағдаршам туралы ұғым беру, бағдаршамның түсі үш түрлі шамдарының кезегімен жанып, көше қозғалысына әсер ететінін байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Егер жақын көшеде бағдаршам көрінбей жатса немесе бағдаршам болмаса, педагог бағдаршамның нақпішінін немесе суретін көрсетуі мүмкін.<br>- Балалар, бұл не?<br>- Бұл бағдаршам. Қайталайықшы.<br>- Жарайсыңдар!<br>- Бағдаршам не үшін керек?<br>"Бағдаршамдар ұйықтамайды". Бағдаршамдар ұйықтамайды, Жымыңдайды, жымыңдайды. Бір қарасаң қып- | жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Мәшинелер жүреді ары-бері,<br>Алға және кері.<br>Жүкті тасымалдайды,<br>Жақын жерге, алысқа бағыттайды.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды | аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды кел, созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. | үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>- Балалар, жел соғып тұр ма екен?<br>- Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы.<br>Жел соғып, бізбен ойнайды,<br>Ағаш-бұтақты шайқайды.<br>Ары-бері шайқайды,<br>"Ш-ш-ш" - деп дыбыстайды.<br>- Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз?<br>- Иә, "ш-ш-ш" дейміз.<br>- Жарайсыңдар!<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Пойыз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруді үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үстіне көрсете де алады.<br>Қ. Ыдырысов "Күзім".<br>Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп<br>Келгенің қызық-ау.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**балаларға ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинату.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br>Педагог балаларға ойынның бастамасын | қызыл,<br>Екі десең сап-сары.<br>Тоқтай тұрсаң жап-жасыл.<br>Көзі көп, біреу басы.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**<br>балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.<br>**"Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді дамыту, кеңістікті | эмоцияларды дамыту.<br>**"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br>Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді.<br>- Балалар, торғайлар қалай қимылдайды? Көрсетіңдерші.<br>Педагог балаларға торғайлардың қолдарымен жан-жаққа жайып, бұлғауды көрсетеді.<br>- Жарайсыңдар! | Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Ұшақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.<br>Педагог балаларға ұшақтың таңбалауыштарын таратады.<br>- Балалар бұл біздің ұшақтар тұратын әуежай алаңы. Ұшақтар "У-у-у!" деп дыбыстап, аспанға көтеріліп ұшады, ал содан соң өз алаңына қайтады. | дамыту.<br>Педагог балаларды сапқа жинайды.<br>Балаларға смартфонға жазылған пойыз дыбысының аудиосын тыңдатуға болады.<br>- Балалар, естіп тұрсыңдар ма?<br>- Иә, бізді пойыз жолға шығуға шақырады.<br>- Қанекей, сапқа жиналайық, пойыз болайық.<br>Ту-ту жүрдік,<br>Ту-ту-у ...<br>Біз алысқа -<br>Ту-ту-у ..<br>Жүр соңымнан -<br>Қалма!<br>Кім өжет жан?<br>Алға!<br>Д. Ахметова<br>Педагог саптың басына өзі тұрады, балалардың жүру бағытын, бір-біріне соғылмауын қадағалап жатады.<br>**"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көрсетеді.<br>Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адаспай тауып алады,<br>Қоңырырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br>Педагог келесі реттерде қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.<br>**"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету. | бағдарлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, жалаулармен ойнайықшы.<br>Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.<br>- Балалар, мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, жасыл.)<br>- Жарайсыңдар!<br>- Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар.<br>Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды.<br>- Қанекей, балалар, түзу тұр!<br>- Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!<br>Педагог балалардың бір-біріне соғылмауын ескертеді.<br>**"Аяқтың ұшына тұрып, ақырын жүрейік"** | - Балалар, торғайлар жолға отырып, жем шоқиды.<br>- Қалай шоқитынын көрсетейікші.<br>Педагог балаларға торғайлардың жем шоқығанын, шоқайып отырып, саусақтарымен тізесіне соққылауды көрсетеді.<br>- Жарайсыңдар!<br>Педагог балалардың қимылдарын көркемсөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді.<br>Торғайлар, торғайлар,<br>Ұшыңдар, ұшыңдар!<br>Жолға отырып қоныңдар,<br>Жем шоқыңдар!<br>Педагог рульді ұстап, автобильді сомдайды, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.<br>Автомобиль келе жатыр! | - Мен "Ұшақтар, ұшыңдар!" дегенде сендер ұшақтарды жүргізіп, аспанға ұшып жүресіңдер.<br>- "Ұшақтар, алаңға!" дегенде менің жаныма жиналасыңдар, жерге шоқайып отырасыңдар.<br>Келістік пе?<br>Бастайық.<br>- Қане, ұшақтар, ұшыңдар!<br>Қолдарымызды жан-жаққа жаямыз, "У-у-у!"<br>Біраздан кейін педагог балаларды алаңға шақырады, жүгіру кезіндегі қауіпсіздікті қадағалайды.<br>Ойын екі рет жүргізіледі.<br>**"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттерІ. Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға | Айнала бер бізбенен. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқтың ұшымен жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру. | Абайлаңдар!<br>Ұшыңдар жан-жаққа:<br>- Кіш! Кіш!<br>Ойын екі рет ойнатылады.<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.<br>Далаға алып шығатын материалмен ойын ойнау.<br>Мақсат-міндеттері. Барлығы бірлесіп ойнауға, ойыншықтарын бөлісуді үйрету. | баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды жүйелі түрде шешінуді, киімдерді шкаф сөрелеріне қоюғды, қолдарын жууды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **"Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері: жуу алгоритмін бекіту.<br>**Көркемсөз.**<br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>(Тусипжанова-Шагирова А.)<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, дұрыс отыру керектігін айтады. | | | | |

| | |
|---|---|
| | **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Мақсат-міндеттері: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойдыру.<br>**"Әлди-әлди" әні.**<br>Көзімнің ағы-қарасы,<br>Жүрегімнің парасы,<br>Уайым-қайғы ойлатпас,<br>Көңілімнің сапасы.<br>Айналайын, шырағым!<br>Көлге біткен құрағым!<br>Маңдайдағы құндызым,<br>Аспандағы жұлдызым.<br>**(көркем әдебиет, музыка)** |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау.**<br>Балалар әуезді музыка әуенімен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығуын орындайды.<br>Басты оңға, солға бұру.<br>Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау.<br>Екі аяқтың тізесін бүгіп, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету.<br>**"Көңілді аяқтар" жаттығуы.**<br>Аяқтарды биік көтер, міне, былай,<br>Топ, топ, топ!<br>Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:<br>Хоп, хоп, хоп!<br>Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,<br>Қатты-қатты, сылдыр-сыңғыр!<br>Шап жүйрігім, шап-шап,<br>Тпру - ру -у, тұлпарым:<br>Тоқтат! Тоқтат!<br>Шынықтыру шаралары. Дымқыл сүлгімен сүртіну.<br>Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту.**<br>**"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығуы.**<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | **"Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері: жуу алгоритмін бекіту.<br>**Көркемсөз.**<br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>(Тусипжанова-Шагирова А.)<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Бала үстел басында дұрыс отырмаса, педагог балаға жақындап барып, дұрыс отыру керектігін ескертеді.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Көліктер әні".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көліктер жайында әнді тыңдап, жағымды эмоциоланды жауап беруге ынталандыру; әннің сипаты мен қарқынын есте сақтау қабілетін жетілдіру; музыка әлеміне сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br><br>**"Не, қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны.** | **Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық".**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің соңынан саусақтармен қимылдарды жасауға, жаңбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру.<br>Жаңбыр жауса – тұрмайық,<br>(саусақтармен үстелге соққылау,<br>сұқ саусақпен бұлғау)<br>Қолға шатыр алайық<br>(шапалақтау)<br>Там-там – соқса | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Жүк машинасы жолы".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды кірпіштен жүк машинасына кең жол салудың тәсілдеріне үйрету; кірпішті бір-біріне тізбектеп қосуға дағдыландыру; өзі жасаған еңбек нәтижесінен эмоциялық әсер алу қабілетін қалыптастыру; педагогтің көрсеткен тәсілдерін дұрыс ұғынып, жүк | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Жүргізуші әрекетін бақылау".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көлік туралы жалпы түсінік беріп, жүк көлігі машинасымен таныстыру, жүк машинасының негізгі бөліктерін атай білуге үйрету, жүк машинасының пайдасы туралы түсінік беру.<br>**"Саяхатқа шығайық" ойын рефлексиясы.** | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Паровоз".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды Қ. Мырза Әлидің"Паровоз" өлеңі үзіндісімен таныстыра отырып, ойын барысында паровоз көлігінің дыбысы, негізгі қимыл қасиеттері жөнінде түсінік беру; шығарма мазмұнын түсініп, сұрақтарға жауап беруге талпындыру. Балалардың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту.<br>**"Торғайлар мен автомобиль" қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бірлесіп ойнауды үйрету.<br>**"Пойыз" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Балаларды көліктердің дыбыстарына еліктеуге ынталандыру; көліктерді ажыратуды үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту. Педагог балаларға мәшине, паровоз дыбыстарын тыңдатады, олардың дыбыстарына еліктеу сөздерін айтқызады. Содан кейін аудиожазбаны тыңдатқанда балалар тырналарды, паровозды "ту-ту-ту", мәшинені "бип-бип" деп дыбыстайды. | тамшылар, (саусақтармен үстелге соққылау) Жамылып, отырайық (алақандармен бас төбесін жабу). Д. Ахметова | машинасын жасау икемділіктерін арттыру. Балалардың кірпіштен жүк машинасын жасауда қолдарының ұсақ моторикасын, зейіні мен байқағыштығын,ептілігі мен қабілетін дамыту. **"Жүк машинасына кең жол" іс-тәжірибе жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Кірпіштерден жүк машинасын құрастыруды үйрету.<br><br>**"Жүк көлігі не әкелді? ойыны.** Мақсат-міндеттері. Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру. Педагог ойыншық жүк көлігімен әртүрлі заттарды әкеледі, бала оны атайды, түсі мен пішінін атап, онымен ойнау үшін өзінің қолына алады. | Мақсат-міндеттері. Балаларға бірлесіп ойын ойнауды үйрету. **Ойын-имитация. "Алдымызда жолдар жатыр".** Мақсат-міндеттері. Балаларға көлікті жүргізу қимылдарына еліктеуге үйрету; көлік жүргізуші және жолда жүру туралы ұғымдар беру; барлық баламен бірге жағымды көңіл күйге бөлене білу қабілетін дамыту. Құралдар: ойыншық рульдер, түрлі ойыншықтар. Педагог балаларға ойыншықтарын алдына алуға мүмкіндік береді. Балалар рульдерін бұраған болып, жағымды көңіл күйлерге бөленеді. Алдымызда жол жатыр, Жасыл орман, көкшіл | текшелер немесе басқа біркелкі заттарды (лего бөлшектерін) бір қатарға тізіп, үстел басында пойыз тәрізді жүргізіп, пойыз шығаратын дыбыстарға еліктеп ойнауға ынталандыру; зейінді, дыбыстық сөйлеу мәдениетін қалыптастыру; эмоциялар сферасын дамыту. Шарты: заттарды (пішіндерді) бір қатарға тізіп, сол немесе оң жаққа итеріп жылжыту, педагогтің соңынан еліктеуіш сөздерді, "у" дыбысын қайталау. Ту-ту жүрдік,<br>Ту-ту-у ...<br>Біз алысқа -<br>Ту-ту-у ..<br>Жүр соңымнан -<br>Қалма!<br>Кім өжет жан?<br>Алға!<br>Д. Ахметова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Бұл ненің дыбысы?<br>Бұл ненің жүрісі?<br>- Биіп-биіп!<br>Абайлаңдар, балалар!<br>Шанағымда сендер үшін бар сыйлықтар!<br>Д. Ахметова<br>- Балалар, жүк көлігі не әкелді? | шатыр,<br>Жан-жағымыз гүлге толып,<br>Артымызда қалып жатыр.<br><br>Машинаға міндік,<br>Көп жер көріп, білдік.<br>Гуілдетіп, гуілдетіп,<br>Көп ойнадық, көп күлдік.<br>Д. Ахметова | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Пішіндер алқасы" дамытушы ойыны.**<br>"қызыл үшбұрыш" +<br>"көк үшбұрыш" +<br>"сары үшбұрыш" +<br>"жасыл үшбұрыш" | **"Жүрейік" қимыл жаттығуы.**<br>Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік. | **Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық".**<br>Жаңбыр жауса –<br>тұрмайық,<br>Қолға шатыр алайық<br>Там-там соқса<br>тамшылар,<br>Жамылып отырайық.<br>Д. Ахметова | **"Алмалар".**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді үзу, шарларды илеу амалдарын игерту. | **Қ. Мырза Әли "Паровоз".**<br>Пыс-пыс! - деді,<br>Уh-уh! - деді<br>Бір кезде.<br>Пыш-пыш! - деді,<br>Уф-уф! - деді<br>Бір кезде.<br>Тақы-түкі,<br>Тақы-түкі, Тез өт! - деп,<br>Тоқтамайды дөңгелектер безектеп. |
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттері: шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауды үйрету.<br>Жазғы серуен кезіндегі ережелер:<br>- серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу;<br>- ыстық күндері көлеңкеде ойнау (шатырша астында);<br>- күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін;<br>- серуендеу кезінде әркім өз стақанынан қайнатылған суды ғана ішуге болады;<br>- серуен кезінде жемістерді (алма және тағы басқа) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және онда ауру тудыратын | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | микробтар болуы мүмкін. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Күзгі күн райын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің күнннің бұлтты және салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, айналаға қараңдаршы. Ағаштардың жапырақтары қайда?<br>- Жарайсыңдар! Жапырақтар түсіп қалды.<br>- Жапырақтар қайда түсті?<br>- Иә, жапырақтар жерге түсті. Жақсы.<br>- Аспанға қараңдаршы, балалар, сұр бұлттар | **Бағдаршамды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Балаларға бағдаршам туралы ұғым беру, бағдаршамның түсі үш түрлі шамдарының кезегімен жанып, көше қозғалысына әсер ететінін байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Егер жақын көшеде бағдаршам көрінбей жатса немесе бағдаршам болмаса, педагог бағдаршамның нақпішінін немесе суретін көрсетуі мүмкін.<br>- Балалар, бұл не?<br>- Бұл бағдаршам. Қайталайықшы.<br>- Жарайсыңдар!<br>- Бағдаршам не үшін | **Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту. Мәшинелер жүреді ары-бері, Алға және кері. Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды. **Еңбекке баулу тапсырмалары:**балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Балаларға күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан- | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>- Балалар, жел соғып тұр ма екен?<br>- Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы. Жел соғып, бізбен ойнайды, Ағаш-бұтақты шайқайды. Ары-бері шайқайды, "Ш-ш-ш" - деп дыбыстайды.<br>- Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз?<br>- Иә, "ш-ш-ш" дейміз.<br>- Жарайсыңдар! **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **"Пойыз" қимылды ойыны.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аспанда көшеді.<br>- Адамдарға қараңдаршы, балалар, күн салқындағанда біз жылы киінеміз.<br>- Біз нені кидік?<br>Балалар жауап бермей жатса да, үстінен көрсете де алады.<br>Қ. Ыдырысов<br>"Күзім".<br>Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп<br>Келгенің қызық-ау.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Қоңырауым** | керек?<br>"Бағдаршамдар ұйықтамайды".<br>Бағдаршамдар ұйықтамайды,<br>Жымыңдайды, жымыңдайды.<br>Бір қарасаң қып-қызыл,<br>Екі десең сап-сары.<br>Тоқтай тұрсаң жап-жасыл.<br>Көзі көп, біреу басы.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.<br>**"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.** | үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br>Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді.<br>- Балалар, торғайлар | жаққа.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Ұшақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.<br>Педагог балаларға ұшақтың таңбалауыштарын таратады. | **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруді үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту.<br>Педагог балаларды сапқа жинайды.<br>Балаларға смартфонға жазылған пойыз дыбысының аудиосын тыңдатуға болады.<br>- Балалар, естіп тұрсыңдар ма?<br>- Иә, бізді пойыз жолға шығуға шақырады.<br>- Қанекей, сапқа жиналайық, пойыз болайық.<br>Ту-ту жүрдік,<br>Ту-ту-у ...<br>Біз алысқа -<br>Ту-ту-у ..<br>Жүр соңымнан -<br>Қалма!<br>Кім өжет жан?<br>Алға!<br>Д. Ахметова<br>Педагог саптың басына өзі тұрады, балалардың жүру бағытын, бір-біріне соғылмауын қадағалап жатады.<br>**"Әткеншек" қимылды ойыны.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қайда?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br>Педагог балаларға ойынды бастап береді.<br>Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адаспай тауып алады,<br>Қоңырырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.<br>**"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан | **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді дамыту, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, жалаулармен ойнайықшы.<br>Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.<br>- Балалар, мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, жасыл.)<br>- Жарайсыңдар!<br>- Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар.<br>Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды.<br>- Қанекей, балалар, түзу тұр!<br>- Қызыл (сары, көк) | қалай қимылдайды?<br>Көрсетіңдерші.<br>Педагог балаларға торғайлардың қолдарымен жан-жаққа жайып, бұлғауды көрсетеді.<br>- Жарайсыңдар!<br>- Балалар, торғайлар жолға отырып, жем шоқиды.<br>- Қалай шоқитынын көрсетейікші.<br>Педагог балаларға торғайлардың жем шоқығанын, шоқайып отырып, саусақтарымен тізесіне соққылауды көрсетеді.<br>- Жарайсыңдар!<br>Педагог балалардың қимылдарын көркемсөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді.<br>Торғайлар, торғайлар,<br>Ұшыңдар, ұшыңдар!<br>Жолға отырып қоныңдар,<br>Жем шоқыңдар! | - Балалар бұл біздің ұшақтар тұратын әуежай алаңы. Ұшақтар "У-у-у!" деп дыбыстап, аспанға көтеріліп ұшады, ал содан соң өз алаңына қайтады.<br>- Мен "Ұшақтар, ұшыңдар!" дегенде сендер ұшақтарды жүргізіп, аспанға ұшып жүресіңдер.<br>- "Ұшақтар, алаңға!" дегенде менің жаныма жиналасыңдар, жерге шоқайып отырасыңдар.<br>Келістік пе?<br>Бастайық.<br>- Қане, ұшақтар, ұшыңдар!<br>Қолдарымызды жан-жаққа жаямыз, "У-у-у!"<br>Біраздан кейін педагог балаларды алаңға шақырады, жүгіру кезіндегі қауіпсіздікті қадағалайды.<br>Ойын екі рет | **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету. | жалауға жүгір! Педагог балалардың бір-біріне соғылмауын ескертеді. **"Аяқтың ұшына тұрып, ақырын жүрейік" жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқтың ұшымен жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру. | Педагог рульді ұстап, автобильді сомдайды, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды. Автомобиль келе жатыр! Абайлаңдар! Ұшыңдар жан-жаққа: - Кіш! Кіш! Ойын екі рет ойнатылады. **"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен ойын ойнау. Мақсат-міндеттері. Барлығы бірлесіп ойнауға, ойыншықтарын бөлісуді үйрету. | жүргізіледі. **"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)** МақсатміндеттерІ. Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өздігінен шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**<br>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). **(сенсорика)**<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.<br>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері: қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Ән салу жаттығулары: көлік түрлері туралы ән салуға шақыру. Музыка ұйымдастырылған іс-әрекетінде өткен әндерді пысықтау. **(музыка)**<br>**"Көлік жүргізушілері" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттері: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойын арқылы қарым-қатынас орнатуға үйрету. Екі кейіпкердің өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру (жүргізуші - жолаушы). Балаларға белгілі бір рөлге қажетті атрибуттарды табуды үйрету.<br>**"Мәшинелер жүреді" саусақ жаттығуы. (сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тақпақтың ырғағы мен мазмұнына сай саусақ жаттығуын жасауға ынтыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды әсер алу қабілетін қалыптастыру.<br>Құралдар: көліктердің суреттері немесе ойыншық мәшинелер.<br>Педагог балалардан балабақшаға мәшине немесе автобуспен жеткенін сұрап жатады, мәшиненің (көліктің) суретін көрсетеді.<br>Жаттығу саусақтарды үстел бетіне жүргізіп, жұдырықтарды қысып, содан соң қолдарымен бұлғау арқылы орындалады.<br>Мәшинелер жүреді ары-бері,<br>Алға және кері.<br>Жүкті тасымалдайды,<br>Жақынға да, алысқа да зырылдайды.<br>Өнер бұрышында көлік түрлерінің суретін бояу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. **(шығармашылық дағдылар)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Баланы бағдаршаммен таныстыру", "Көліктің негізгі құрылымы", "Баламен жол жүру және жол жүру ережесі". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **14.11- 18.11.2022 ж. 3 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 14.11.2022. | 15.11.2022. | 16.11.2022. | 17.11.2022. | 18.11.2022. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Балаға жабайы табиғат өкілдерін таныстыру", "Жабайы аңдар және олардың төлдері", "Балаға шағын тақпақтарды жаттатудың маңызы". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, сарғайып қалған жапырақтарды үзіп алып тастау әрекетіне көңіл аудару; суқұйғышпен | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымының астына өздігінен қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін, бөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; ойыншықтармен ойнағанда тазалықты | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын өздері сабындап, су ағымы астына қоюын қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беру үлгісін көрсету; балықтардың дене мүшелеріне, қимылына, қоректену әрекеттеріне көңіл аудару; бақылағыштыққа тәбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | суаруды көрсету. | көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалды ілетін орнынның суретін көрсету. | сақтау туралы түсіндіру. | сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру. | |
| | **"Ұзын аяқ, ұзын құлақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балаларға "Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу. Көжек ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу. **Әбен Дүйсенов "Көжек".** Қоянның көжегі Сыбдырды сезеді. Өскен соң ол дағы Көп жерді кезеді. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **"Аю" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балаларға "Ақ аю" тақпағын мәнерлеп оқу. Ақ аю ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу. Құралдар: ақ аю ойыншығы немесе оның суреті. **Жүсіп Қыдыров "Ақ аю".** Жонынан күн өтсе де, Терлеп ағып кетсе де, Тонын әсте шешпейді. Бүйте берсе ақ аю, Күнге күйіп қарайып | **"Кірпіні құрастырайық" дамытушы жаттығу (қысқыштармен жаттығу).** Мақсат-міндеттері. Балаларға кірпінің қатпа қағаздан қиылған кескіні бойына қысқыштардың көмегімен тікендерді қадауды үйрету; жасалып болған кірпі бейнесіне қарап, педагогтің соңынан тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін | **"Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балаларға "Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу. Көжек ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу. Құралдар: көжек ойыншығы немесе оның суреті. **Әбен Дүйсенов "Көжек".** Қоянның көжегі Сыбдырды сезеді. Өскен соң ол дағы Көп жерді кезеді. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **Сурет бойынша әңгімелеу.** Мақсат-міндеттері. Қоянның суретіне қарау, дене бітімін зерттеу жаттығуы. Балаларды суретті сүйемелдеу сөздер және көзбен қарап қабылдау арқылы қоян туралы алғашқы ұғымдарын қалыптастыру. Қоянның арманы мықты, Орманнан ытқып шықты. Үйіне қайтайын десе, Адасып, жолды ұмытты. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Кетсе егер не істейді?! **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | дамыту. **(сенсорика, танымдық дағдылар)** ***С. Сәрсенов "Кірпі".*** Үсті ине тізілген, Қолмен ұстауға болмайды. Сабағынан үзілген Ошағаннан аумайды. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3-1 еңкею, допты жерге қою.<br>3-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3-3 еңкею, допты жерге қою.<br>3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **"Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту.<br>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету. Тамақтанғанда, сусын ішкенде | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөйлемеу. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>**Көркемсөз.**<br>Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуам мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап-таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>(Тусипжанова-Шагирова А.)<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Бала үстел басында дұрыс отырмаса, педагог оған жақындап барып, дұрыс отыру керектігін ескертеді.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қамтамасыз ету үшін, ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Жабайы табиғат -<br>Аңдарға туған атырап.<br>Аңдар тау мен тасты мекендейді,<br>Адамға жақын келмейді.<br>Аңдарды бақылайық,<br>Тіршілігіне қарайық.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Көпірден құлап кетпейік".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды екі жолақтың арасымен тура бағытта бір- | **Музыка.**<br>"Кірпі".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдау және есте сақтау қабілеттерін арттыру; | **Дене шынықтыру**<br>"Тура бағытта жүреміз".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың екі жолақтың арасымен тура бағытта бір- | **Дене шынықтыру**<br>"Қасқырданептіміз".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қатармен жүгіріп, биіктігі 50 см жіптің астынан еңбектеп өтуді | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Кірпі".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды кірпі кескінін бақылай отырып, қысқа тура сызықтарды "инелерді" кірпінің үстіне белгілі қимылдармен салуды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бірінен соң тізбекте жүру іскерліктерін жетілдіру; жүру икемділігін дамыта отырып, дене және аяқ бұлшық еттерін дамыту; өзара достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; балаларды жаттығу кезінде дәлдікке, ұйымдастырылған іс-әрекетке белсенді қатысуға тәрбиелеу. **"Аюмен жүгіріп жарысайық" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын дамыту, топтасып ойнауды үйрету. | әнді тыңдап, сын-сипатын ажырата білуді үйрету; музыка сипатына сай ырғақты қимылдарды және сахналық рөлдерді қайталай білуге машықтандыру; жабайы табиғат әлемімен таныстыру. **"Не, қалай дыбыстайды?" ойыны.** Мақсат-міндеттері. Аңдарды дыбыстарынан тануды үйрету. | бірінен кейін тізбекте жүру дағдыларын қайталау; жүру икемділіктерін, дене және аяқ бұлшық еттерін дамыту; жолдан шықпай, жолды баспай жүру икемділіктерін арттыру; табиғатты аялауға, құрметтеуге ынталандыру; балаларға жаттығуларды қайталату арқылы бекіту. **"Кім жылдам?" қимыл ойыны.** Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын дамыту, топтасып ойнауды үйрету. | үйрету; жүгіру және еңбектеу техникасын меңгерте отырып, жаңа қимылды тез қабылдай білуге машықтандыру. Балалардың жүгіру шапшаңдығын жетілдіру; еңбектеу кезінде балалардың ептілік, төзімділік, шапшаңдық қабілетін дамыту. Балаларды жаттығу кезінде батылдыққа, дәлдікке, достық қарым-қатынасқа, мәдениет және адамгершілік әдебіне, ұйымдастырылған іс-әрекетке белсенді қатысуға тәрбиелеу. **"Қасқыр мен қоян" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын дамыту. Бірлесіп ойнауды, кейіпкерлердің рөліне енуді үйрету. | үйрету; сызықтың ұзындығын анықтауға жаттықтыру; педагогпен бірге ойын арқылы сурет салу тәсілдерін қабылдай білу икемділігін арттыру; кірпінің орманда мекендейтіні туралы түсінік беру. **"Кірпіге сыйлық жинап берейік" зейінге арналған жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Жердегі заттарды еңкейіп жинауды үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар,** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ауладағы ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауды, олардың қимылдарын анықтауды үйрету.<br>**Д. Ахметова "Құстар, құстар, келіңдер".**<br>Құстар, құстар,<br>келіңдер,<br>Жемді шоқып,<br>теріңдер.<br>Жемді шоқып,<br>тойсаңдар,<br>Әнді салып беріңдер.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды | **Топырақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.<br>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, табанына балшықтың жабысқанын балаларға көрсетеді.<br>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, аяғымыздың табанымы кірлеп қалады. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан | **Қоян ойыншығын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қоянның ұзын құлағы, қимылдары туралы алғашқы ұғымдар беру, педагогтің соңынан еліктеуге ынталандыру, жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру.<br>Педагог қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады.<br>- Балалар, біздің қонығымызды танидыңдар ма? Бұл не?<br>- Жарайсыңдар!Бізге қоян келді.<br>- Қоянның ұзын | **Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ағаштармен таныстыруды жалғастыру, ағаштардың жапырақтары жерге түсіп, жалаңаш тұрғанын байқату; зейін, ой-қиял қабілеттерін дамыту.<br>- Қараңдаршы, балалар, бұл не?<br>- Ағаштарда жапырақтар бар ма?<br>- Жапырақтар қайда?<br>Педагог көркемсөзді қолданады.<br>М. Әлімбаев "Жапырақ".<br>Ұшты талдан жапырақ<br>Сары көбелек секілді.<br>Аспанда жай шатырлап,<br>Тамшы жерде | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарық беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды кел, созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шыдамдылыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Қаздар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай жүгіруді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br>Педагог балаларға шартты түсіндіреді: "Балалар, сендер қаздар боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан | тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалыққа тәрбиелеу.<br>**"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балалар үшін "тышқандардың іні" орнын белгілеп қояды.<br>- Балалар, сендер тышқандарсыңдар. Тышқандар інде тыныш отырады. | құлақтары бар. Қоян құлықтарымен былай қимылдатады.<br>- Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсыңдар!<br>- Қараңдаршы, балалар, қоян қуанып қалды. Ол сендерді бірге ойнауға шақырады.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып | секірді.<br>- Иә, жапырақтар жерде жатыр.<br>- Қанекей, балалар, жапырақтарды басып жүрейікші.<br>- Қандай дыбыстар шығады?<br>- Иә, жапырақтар "шыр-шыр" етеді.<br>- Балалар, жапырақтардың арасында біреу жүрген сияқты.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Кірпі" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жағымды | **"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балалар үшін "тышқандардың інінің" орнын белгілеп қояды.<br>- Балалар, сендер тышқандарсыңдар. Тышқандар інде тыныш отырады. Тышқандар аулаға шығып ойнайды.<br>- Тышқандай қалай ойнайды? Көрсетейікші. Тамаша!<br>- Балалар, тышқандар мысықтан қорқады. Мысық келгенде тышқандар інге жүгіріп, барлығы тығылып қалады<br>- Қанекей, балалар, орындарымызға барып отырайықшы.<br>Педагог көркемсөзді қолданады. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысықай! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қайталауға болады.<br>Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды жайып жүгіресіңдер.<br>Педагог қаздардың қимылдарын балаларға қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог қарама-қарсы жаққа барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді.<br>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br>С. Бегалин "Қазым".<br>Қазым, қазым,<br>қалқылда,<br>Көлде жүзіп<br>салқында.<br>Жем шашайын -<br>жейсің бе,<br>Кәмпит берші дейсің бе?..<br>- Жоқ, жоқ,<br>Кәмпит, тәтті<br>болмайды ас,<br>Арпа менен бидай<br>шаш.<br>**"Тегіс жолмен** | Тышқандар аулаға шығып ойнайды.<br>- Тышқандар жүгіріп ойнай ма?<br>Көрсетейікші.<br>Тамаша!<br>- Балалар, тышқандар мысықтан қорқады. Мысық келсе, тышқандар індеріне тығылып қалады.<br>- Қанекей, балалар, орындарымызға барып отырайықшы.<br>Педагог көркемсөзді қолданады.<br>Тышқандар інге<br>сыймайды,<br>Тесіктерден<br>сығалайды.<br>Ешкім жоқ болса<br>олар<br>Аулаға шығып<br>ойнайды.<br>Ай-ай-ай!<br>Тышқандар-ай,<br>Жақындайды<br>мысыққа!<br>Шеңберден асыңдар,<br>Қашыңдар!<br>Д. Ахметова<br>Соңғы жолды йткында педагог | тұрады. "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.<br>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығы бірге оны шақырады.<br>Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.<br>Бері шыға ғой, қоян!<br>Сұр құлағыңмен<br>ойна!<br>Былай көрсет,<br>Былай көрсет,<br>Сұр құлағыңмен<br>ойна!<br>**"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті | эмоциялық күйде кірпі туралы тақпақты тыңдап, кірпіге еліктеу әдебіне баулу.<br>Педагог кірпі ойыншығын не суретін көрсетеді.<br>- Балалар, бұл не?<br>- Бұл кірпі.<br>Жарайсыңдар!<br>Д. Ахметова "Кірпі".<br>Кірпі, сен қайдан келесің?<br>Қандай қоректі іздейсің?<br>Пысылдайсың,<br>пысылдайсың,<br>Тоқтамайсың,<br>тоқтамайсың.<br>- Қанекей, балалар, мына жолдармен кірпі сияқты асықпай жүгірейік.<br>Педагог балаларды алаңның әртүрлі бағыттарына асықтырмай жүгіртеді.<br>**"Аюдың орманында" қимылды жаттығу.**<br>Мақсат-міндеттері. | Шеңберден асыңдар,<br>Қашыңдар!<br>Д. Ахметова<br>Соңғы сөздерді айтарда педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады.<br>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеріп, дауыс күшін реттеу керек.<br>Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін.<br>**"Аяқтың ұшына тұрып, ақырын ғана жүрейік" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқтың ұшымен жүру қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруді жаттықтыру.<br>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Бірге ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету. | ойыншық мысықты қолға ұстап шығады. Балалардың бір-біріне соғылып қалмауын ескеру керек.<br>Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін.<br>**"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларда нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп атуларын, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. | сақтауға, ептілікке баулу. | Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. | |
| **Серуеннен оралу** | | | | | |
| **Түскі ас** | **"Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту.<br>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету. Тамақтанғанда, сусын ішкенде сөйлемеу. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>**Көркемсөз.**<br>Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуам мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап-таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>(Тусипжанова-Шагирова А.) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Бала үстел басында дұрыс отырмаса, педагог оған жақындап барып, орындықта дұрыс отыру керектігін ескертеді.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай жасау.<br>Көркемсөз оқу: "Бесік жыры" (халық ауыз әдебиеті). **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Тақпақ. "Қанатымызды күнге жылытайық".**<br>Балалар шалқасынан жатады, қолдары жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді.<br>**"Аяқтарыңды жасыр" жаттығуы.**<br>Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарыңды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан төсеке түсіреді.<br>**Төсектің қасынан жүру.**<br>Алтын айдарлы әтеш,<br>Адымдап келе жатыр.<br>Балапандарын қуып,<br>Қораға қамап жатыр.<br>Екі аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолды еркін ұстау.<br>**Шынықтыру іс-шаралары.**<br>Дымқыл шүберекпен сүртіну, денені ысқылау.<br>Әртүрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Тамақты асықпай шайнап, шашпай-төкпей жеуге тәрбиелеу. Ұқыптылық дағдыларын қалыптастыру. Майлықты қолдануды үйрету. "Қонжық тамақтануды қалай үйренді?" ойын жағдаяты. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Көліктегі аңдар".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сенсорикалық нысандардың түсі мен пішінінде айырмашылықтар | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Көжек".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көжектің тіршілігі жөнінде ұғым беру; көжек туралы тақпақты | **"Үйшік" ертегісін мәнерлеп оқып беру.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегімен таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттеріне эмоционалды | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Тиін".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тиінмен таныстырып, оның тіршілік етуінің ерекшелігі туралы | **Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Қонжықтың сылдырмақтары".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға домалақ және сопақша пішіндерінен тұратын қонжықтың сылдырмақтарының бейнесін жапсыруды үйрету; сылдырмақты қағаз бетіне тіке орналастыруға бейімдеу; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бар геометриялық пішіндерді салыстырып, сенсорлық сипаттарын ажыратып, салыстыруды үйрету; геометриялық пішіндердің қасиеттерін бақылап, біртұтас бейнені көріп, жетіспейтін бөлшектермен толтыруға дағдыландыру; салыстыру және құрастыру барысында тапсырмаларды сөздік нұсқама не үлгі нысанына сүйеніп, орындауға жаттықтыру.<br>**"Саяхатқа шығайық" ойын рефлексиясы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бірігіп ойын ойнауды үйрету.<br>**Саусақ жаттығуы. "Қонжық".**<br>Қонжық жүрсе | жатқа айтуға дағдыландыру; жабайы табиғат туралы қысқаша түсінік беру. Балалардың көжек туралы тақпақ арқылы зейіні мен тілін, байқағыштығы мен дүниетанымын және еске сақтауын дамыту.<br>**"Көжекке не береміз?" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Диалог құрып сөйлеуді дамыту.<br>**Ойын-имитация. "Кірпіжан".**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын барысында кірпі кейіпкеріне жағымды эмоциялық қатынасын білдіруге ынталандыру, педагогтің соңынан сөздер мен қимылдарды қайталап жүру дағдыларын қалыптастыру. | жауаптарды ояту. Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры саханалауға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелері, ширма.<br>**(көркем әдебиет) "Үйшікке қандай кейіпкерлер келді?" дамытушы ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың "Үйшік" ертегісінің желісі жөнінде білімдерін пысықтау, тиянақтау; әлеуметтік қатынастарға қызығушылықты ояту.<br>Құралдар: "Үйшік" кейіпкерлерінің жеке суреттері (кескіндері), үйшіктің суреті. Педагог "Үйшік" ертегісінің және басқа ертегілердің кейіпкерлерін қатарға салып береді, балалар ертегінің кейіпкерлерін танып, | түсінік беру; ойындар барысында орман жағдайындағы тиіннің қорегін таңдауға талпындыру; балаларға тиінді сыртынан бақылату.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, сурет салу) "Тиінге жаңғақ сыйлайық" шығармашылық рефлексиясы.**<br>Мақсат-міндеттері. Тиінге жаңғақтардың суреттерін салуды үйрету.<br>**"Балық аулаймыз" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көз мөлшерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Педагог үстелдің бетіне сопақша пішінді қатты қағаздан көлдің пішінінін қиып, баланың алдына салады, оның бетіне | желімдеу және майлықты қолдану техникасын қалыптастыру; қонжықтың жүрісі туралы түсінік беру; түс пен пішінді қабылдау қабілетін дамыту; табиғат әлеміне деген қызығушылықты арттыру.<br>**"Қонжық әні" рефлексиясы. (музыка)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға дыбыстарды бірігіп айтуды үйрету.<br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Тиін".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тиінмен таныстыру, оның тіршілік ету ерекшеліктері туралы түсінік беру; ойындар барысында орман жағдайындағы тиіннің қорегін таңдауға талпындыру; тиінді (бақта болса) балаларға сыртынан бақылату.<br>**"Тиінге жаңғақ сыйлайық" шығармашылық рефлексиясы.**<br>Мақсат-міндеттері. Тиінге жаңғақтардың суреттерін салуды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орманда,<br>(жұдырықтарды қысып, бір жағымен үстелге және тізеге ақырын соққылау)<br>Томпаң-томпаң басады.<br>Қорбаң-қорбаң қорбаңдап,<br>(алақандарды ашып, саусақ ұштарын бір-біріне қарсы салып, алақандардың ішкі жағымен соққылау)<br>Бізді көрсе қашады.<br>(саусақтарды алға қарату, кезекпен соққылау)<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Құралдар: кірпінің суреті немесе ойыншығы.<br>Кірпіжан, кірпіжан,<br>Қайда жортып барасың?<br>Орманнан, орманнан<br>Нені іздеп аларсың?<br>- Жолым көп, жолым көп,<br>Қорек іздеймін.<br>Қорек көп, қорек көп<br>Тауып алып, жеймін.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | кезек-кезек атап жатады.<br>**(көркем әдебиет)** | әртүрлі балықтардың кескіндерін үлестіріп салып қояды.<br>Әр балықтың денесінде кез келген геометриялық пішіннің ойығы болады. Балалардың қолында түрлі геометриялық пішіндер жинағы жатады. Балалар кез келген балықтың үстіне тура келетін пішінді тауып салса, оны аулап алды деп саналады.<br>**(құрастыру, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Қ. Баянбаев "Тырналар".**<br>Аспанда самғайды<br>Тырналар тізіліп.<br>Біреуі қалмайды<br>Қатардан үзіліп.<br>Сақтайды сапарда<br>Бірлікті кім мұндай?!<br>Бұзылмас қатары<br>Кәдімгі шынжырдай. | **Д. Ахметова "Топ-топ".**<br>Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп. | **С. Бегалин "Қазым".**<br>- Қазым, қазым, қалқылда,<br>Көлде жүзіп салқында.<br>Жем шашайын - жейсің бе,<br>Кәмпит берші дейсің бе?..<br>- Жоқ, жоқ,<br>Кәмпит, тәтті | **"Сәбіздер" ойыны.**<br>Мақсаты.<br>Ермексаздан кесектерді үзіп алу, бағандарды есу амалдарын игерту. | **С. Сәрсенов "Кірпі".**<br>Үсті ине тізілген,<br>Қолмен ұстауға болмайды.<br>Сабағынан үзілген<br>Ошағаннан аумайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | болмайды ас,<br>Арпа менен бидай шаш. | | |
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттері: түймені түймелеу іскерліктерін қалыптастыруды жалғастыру; гольфі мен шұлықты аяқтың ұшынан бастап киюді үйрету; мәдениетті түрде көмек сұрауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Ауладағы құстарды бақылауды жалғастыру. (қимылдары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ауладағы ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауды, олардың қимылдарын анықтауды үйрету.<br>*Д. Ахметова "Құстар, құстар, келіңдер".*<br>Құстар, құстар,<br>келіңдер,<br>Жемді шоқып,<br>теріңдер.<br>Жемді шоқып,<br>тойсаңдар,<br>Әнді салып беріңдер.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды | **Топырақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.<br>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, табанына балшықтың жабысқанын балаларға көрсетеді.<br>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, аяғымыздың табанымы кірлеп қалады. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: | **Қоян ойыншығын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қояннның ұзын құлағы, қимылдары туралы алғашқы ұғымдар беру, педагогтің соңынан еліктеуге ынталандыру, жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру.<br>Педагог қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады.<br>- Балалар, біздің қонығымызды танидыңдар ма? Бұл | **Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ағаштармен таныстыруды жалғастыру, ағаштардың жапырақтары жерге түсіп, жалаңаш тұрғанын байқату; зейін, ой-қиял қабілеттерін дамыту.<br>- Қараңдаршы, балалар, бұл не?<br>- Ағаштарда жапырақтар бар ма?<br>- Жапырақтар қайда?<br>Педагог көркемсөзді қолданады.<br>М. Әлімбаев "Жапырақ".<br>Ұшты талдан жапырақ | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарық беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Қолдарды кел, созайық.<br>Жайылады жан-жаққа.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Қаздар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай жүгіруді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br>Педагог балаларға шартты түсіндіреді: | балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалыққа тәрбиелеу.<br>**"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балалар үшін "тышқандардың іні" орнын белгілеп қояды. | не?<br>- Жарайсыңдар!Бізге қоян келді.<br>- Қоянның ұзын құлақтары бар. Қоян құлықтарымен былай қимылдатады.<br>- Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсыңдар!<br>- Қараңдаршы, балалар, қоян қуанып қалды. Ол сендерді бірге ойнауға шақырады.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** | Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап,<br>Тамшы жерде секірді.<br>- Иә, жапырақтар жерде жатыр.<br>- Қанекей, балалар, жапырақтарды басып жүрейікші.<br>- Қандай дыбыстар шығады?<br>- Иә, жапырақтар "шыр-шыр" етеді.<br>- Балалар, жапырақтардың арасында біреу жүрген сияқты.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Кірпі" қимылды** | жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>**"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балалар үшін "тышқандардың інінің" орнын белгілеп қояды.<br>- Балалар, сендер тышқандарсыңдар. Тышқандар інде тыныш отырады. Тышқандар аулаға шығып ойнайды.<br>- Тышқандай қалай ойнайды? Көрсетейікші. Тамаша!<br>- Балалар, тышқандар мысықтан қорқады. Мысық келгенде тышқандар інге жүгіріп, барлығы тығылып қалады<br>- Қанекей, балалар, орындарымызға барып отырайықшы.<br>Педагог көркемсөзді қолданады. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Балалар, сендер қаздар боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздергді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, қолдарыңды жайып маған қарай жүгіресіңдер. Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог қарама-қарсы жерге барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын қадағалау керек. С. Бегалин "Қазым". - Қазым, қазым, қалқылда, Көлде жүзіп салқында. Жем шашайын - жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе?.. - Жоқ, жоқ, | - Балалар, сендер тышқандарсыңдар. Тышқандар інде тыныш отырады. Тышқандар аулаға шығып ойнайды. - Тышқандар жүгіріп ойнай ма? Көрсетейікші. Тамаша! - Балалар, тышқандар мысықтан қорқады. Мысық келсе, тышқандар індеріне тығылып қалады. - Қанекей, балалар, орындарымызға барып отырайықшы. Педагог көркемсөзді қолданады. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысыққа! Шеңберден асыңдар, | Мақсат-міндеттері. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып тұрады. "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығы бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды. Бері шыға ғой, қоян! Сұр құлағыңмен ойна! Былай көрсет, Былай көрсет, Сұр құлағыңмен ойна! **"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат- | **жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды жағымды эмоциялық күйде кірпі туралы тақпақты тыңдап, кірпіге еліктеу әдебіне баулу. Педагог кірпі ойыншығын не суретін көрсетеді. - Балалар, бұл не? - Бұл кірпі. Жарайсыңдар! Д. Ахметова "Кірпі". Кірпі, сен қайдан келесің? Қандай қоректі іздейсің? Пысылдайсың, пысылдайсың, Тоқтамайсың, тоқтамайсың. - Қанекей, балалар, мына жолдармен кірпі сияқты асықпай жүгірейік. Педагог балаларды алаңның әртүрлі бағыттарына асықтырмай жүгіртеді. | Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысықай! Шеңберден асыңдар, Қашыңдар! Д. Ахметова Соңғы сөздерді айтарда педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеріп, дауыс күшін реттеу керек. Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін. **"Аяқтың ұшына тұрып, ақырын ғана жүрейік" жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқтың ұшымен жүру қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Кәмпит, тәтті болмайды ас,<br>Арпа менен бидай шаш.<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.<br>Далаға алып шығатын материалмен ойын ойнау.<br>Мақсат-міндеттері. Барлығы бірге ойнауды, ойыншықтарды бөлісуді үйрету. | Қашыңдар!<br>Д. Ахметова<br>Соңғы жолды йтканда педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығады. Балалардың бір-біріне соғылып қалмауын ескеру керек.<br>Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін.<br>**"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларда нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп атуларын, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. | міндеттері.Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. | **"Аюдың орманында" қимылды жаттығу.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**<br>**"Үйшік" ертегісінің саусақ театры.**<br>Мақсат-міндеттері: балалардың ертегілер әлеміне қызығушылығын арттыру; көркемсөз үлгілерін естіп, қайталауға бейімдеу.<br>Дайындық жұмысы: "Үйшік" ертегісін оқу, ертегіні қою, "Үйшікте қай аңдар тұрады?" дидактикалық ойыны, "Аңның" дене мүшелерін ата, үстел үсті театры «Үйшік», құрылыс материалдарынан үй құрастыру.<br>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). **(сенсорика)** | | | |

| | |
|---|---|
| | Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.<br>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері: қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Ән салу жаттығулары: аңдар туралы ән салуға шақыру. **(музыка)**<br>**"Кірпі" музыкалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері: балаларды музыка және сөздер ырғағына сай, мәтіндегі сөздердің мәніне сай қимылдауға, тақпақ сөздерін қайталауға машықтандыру.<br>1.<br>Тікен, тікен түрпі,<br>Болыпты бір кірпі, (Иә-иә-иә.)<br>Өте қысқа қолы - (Хлоп, хлоп, хлоп.)<br>Ине толған жоны - (Топ, топ, топ.)<br>Секіруді білмепті,<br>Өзі тіпті күлмепті<br>Мінезі өте салмақты,<br>Шапалақтай алмапты<br>Тек мұрнымен үнемі,<br>Пырс-пырс етіп жүреді.<br>2.<br>Орманға кеп қояндар, (Иә-иә-иә.)<br>Секіруді үйретті - (Иә-иә-иә.)<br>Созып қысқа қолдарын<br>Шапалақтап ойнатты - (Хлоп, хлоп, хлоп.)<br>Әттең, бірақ кірпілер,<br>Пысылдауын қоймапты. (Пырс-пырс-пырс.)<br>Өнер бұрышында жабайы аңдардың суретін бояу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. **(шығармашылық дағдылар)**<br>**(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** |
| **Балалардың үйге қайтуы(ата-аналарға кеңес)** | Әңгімелесу: "Балаға жабайы табиғат өкілдерін таныстыру", "Жабайы аңдар және олардың төлдері", "Балаға шағын тақпақтарды жаттатудың маңызы". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы,атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **21.11- 25.11.2022 ж. 4 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 21.11.2022. | 22.11.2022. | 23.11.2022. | 24.11.2022. | 25.11.2022. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Саусақ жаттығулары және баланың сөйлеу тілін дамыту", "Баланың жағымды эмоцияларын дамытудың маңызы", "Үйде ғажайып сәттерін ұйымдастыру жолдары". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтардың бірімен ойнау туралы қалауын айтуды, ойыншықты көрсетуді, атауды үйрету; ойыннан кейін өз орнына | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беру үлгісін көрсету; балықтардың дене бөлшектеріне, қимылына, қоректенуіне көңіл аудару; | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін бөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; ойыншықтармен ойнағанда тазалық | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын өздері сабындау, су ағымы астына қолды ұстауларын қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің сарғайып қалған жапырақтарын үзіп алып тастау әрекетін және суару үлгісін көрсету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жинауға ынталандыру, мақтау. | бақылағыштыққа тәрбиелеу. | сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру. | көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру. | |
| | **"Қарындаштарды (борларды, геометриялық пішіндерді) ыдыстарға түстеріне сай жина" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құралдар: түрлі түсті қарындаштар (борлар, геометриялық пішіндер); заттардың әр түсі үштен кем емес. Шарты: заттарды бірыңғай түстер бойынша топтастыру. **(сенсорика, танымдық дағдылар)** | **"Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркемсөзді айтқызу кезінде ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Педагог балаларға сылдырмақтарды таратып, еркін ойнауға мүмкіндік береді. Педагог жолдардың ырғағына сай сылдырмақ туралы тақпақты мәнерлеп оқып, балаларды бірге қосылуға тартады. Д. Ахметова "Тоқ- | **"Мозаика" үстел ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың көзбен қабылдау, еске сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен қарапайым өрнек кілемшесін салу, мозаика өрнегін құрастыру. Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табақшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары. Педагог баланың өрнекті құрастыру | **"Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.** (орыс тілінен аударма) Мақсат-міндеттері. Балаларды өзін-өзі күту, беті-қолды жуу әдебіне үйрету; педагогтің соңынан көркемсөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу. *Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су".* Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын! **(көркем әдебиет,** | **"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау. Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаны бір-бірінің ішіне кезекпен салып жинау. Қандай тамаша! Алдымызда көп сандықша. Сандықшалар бірдей емес, Кішкентай, орташа, үлкен. Кішкентайды үлкеніне салайық, Барлығын үлкен сандыққа жасырайық. **(сенсорика, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ток".<br>Сылдырмақ соқпақ,<br>Қолға алдық "тоқ-тақ".<br>Жаңа жылды күттік,<br>Тоқылдаттық "тук-тук".<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | кезінде қандай пішіндерді салып жатқанын сұрастыра алады.<br>**(сенсорика, танымдық дағдылар)** | **сөйлеуді дамыту)** | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру.<br>1-1 қолды екі жаққа созу, "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).<br>2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.<br>2-1 қолды жібермей ұстап, оңға бұрылу "Күндей күлімдейік!" деп айту.<br>2-2 солға бұрылып, "Күндей күлімдейік!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу. (4 рет орындау). Бастапқы қалып: қолды алға созу, бір-біріне қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.<br>3-1 бірінші жұп қол ұстасып тұрып секіреді "Секіреміз доптай!" деп айту.<br>3-2 қол ұстасқан екінші жұп секіреді, "Секіреміз доптай!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу (4 рет орындау).<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақтану кезінде баланы көңілдендіру.<br>Көркемсөз.<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас!<br>Қасық түк те қалдырмас! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.<br>Мақсат-міндеттері: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету; тамақтанғанда сөйлемеуді әдетке айналдыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста баяу ойналатын әуенжазбасын қосу.<br>Біз ақылды бала, дарамыз,<br>Өсеміз, алыптай боламыз.<br>Үлкен саяхат жолында<br>Досты қолдан ұстап барамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Қасқыр мен қоян". Мақсат-міндеттері. Балаларды сап түзеп жүгіріп, биіктігі 50 см жіптің астынан еңбектеп өту іскерліктерін жетілдіру; жүгіру шапшаңдығын жетілдіре отырып, педагогтің нұсқауларына көңіл аударуды, жаттығуларды ептілікпен орындауға баулу.<br>**"Қасқыр мен қояндар" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. | **Музыка**<br>"Ормандағы бауырсақ". Мақсат-міндеттері. Балаларды мюзикл музыкасын тыңдап, кейіпкердің ерекшелігін түсінуге үйрету; мюзикл шығармасындағы кейіпкерлерді музыка сипатына сай ажырата білу және қимылдарын қайталай білу қабілетін дамыту; жаңа музыка жанрына қызығушылық сезімін білдіруге тәрбиелеу. | **Дене шынықтыру**<br>"Біз ептіміз". Мақсат-міндеттері. Балаларға сап түзеп жүгіріп, биіктігі 50 см жіптің астынан еңбектеп өту дағдыларын қайталату; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау; жүгіру шапшаңдығын бекіту.<br>**"Допты досыңа бер" қимылды ойын.**<br>Мақсат-міндеттері. Қимылдарды ырғақты түрде орындау қабілетін | **Дене шынықтыру.**<br>"Секірейік, тоңбайық!" Мақсат-міндеттері.Балаларға бір орында тұрып екі аяқпен бірге секіруді үйрету; секіру дағдыларына машықтандыру; бір орында тұрып секірудің техникасын жылдам меңгеруді үйрету. Балаларды бір орында екі аяқпен бірге секіру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту; орнында | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Бауырсақ қашты қояннан". Мақсат-міндеттері. Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, "Бауырсақ" ертегісінің кейіпкері қояннның жанына қылқаламның ұшымен бір нүктеден бастап, шеңбер бойымен сызық жүргізіп, бастапқы нүктеге жеткізіп, дөңгелек бауырсақты салуды үйрету; қылқаламмен салынған "сызықты" бақылап отыруға дағдыландыру; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; мазмұнды сурет жөніндегі негізгі ұғымдар қалыптастыру; баланың өзі салған кейіпкерін тұтас суреттің маңызды бөлігі ретінде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Педагогті мұқият тыңдауға, кеңістікті бағдарлауға, жүгіру кезіндеептілікті дамыту іскерліктерін жетілдіру. | **"Бауырсақ" музыкалық мюзикл.** Мақсат-міндеттері. Кейіпкердің дыбысын әндетіп шығаруды үйрету. | дамыту, допты белгі бойынша беру, денені оңға және солға бұру, қозғалмалы нысанаға лақтыру, лақтыру және жүгіру, шеңберге салу дағдыларын бекіту. | түзу тұруды икемін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру. **"Кенгуру" қимыл ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға бір орында екі аяқты қосып секіруді, екі аяқпен секіріп жүгіруді үйрету. | қабылдай білуге баулу. **"Бауырсақ кімнен қашты?" жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балаларға таныс ертегі кейіпкерлерінің суреттеріне қарап отырып, ертегі мазмұнынын есте жаңғыртуды үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)** Мақсат-міндеттері. Балаларды көк аспандағы ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, әртүрлә бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару. *Қ. Мырза Әли* | **Топырақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)** Мақсат-міндеттері. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну. Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанына балшықтың | **Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)** Мақсат-міндеттері. Балаларды ағаштардың құрылымына көңіл аударту, ағаштың діңгегі біреу, ал бұтақтарының көп болғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Аулада өседі | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)** Мақсат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылғанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге | **Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)** Мақсат-міндеттері. Балаларға аспанның жоғарыда шатырға ұқсап тұрғанын, оның түсін атап айта білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту. Тап-таза көгілдір алаң, Бұл жердің шатыры - аспан. Аспан - күннің мекені, Жұлдыздар мекені. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *"Аспанда".*<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>**"Бұлттар ұқсап ұшайық" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа | жабысқанын көрсетуі мүмкін.<br>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді.<br>Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br>- Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынды?<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық сақтау әдетін дамыту.<br>**"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сигналмен | ағаштар,<br>Бау-бақшада тұрады қатар-қатар.<br>Созады көп бұтақтарын,<br>Желге желпілдеп жайқалады.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>**"Саппен жүру жаттығуы". (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін | ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды кел созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Сары күнге ұқсап" қимылды** | құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>**"Ұшақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.<br>Педагог балаларға ұшақтың таңбалауыштарын таратады.<br>- Балалар - біздің ұшақтар тұратын әуежай алаңы. Ұшақтар "у-у-у" деп дыбыстап, аспанға көтеріліп ұшады, ал содан кейін өз алаңына қайтады.<br>- Мен "Ұшақтар, ұшыңдар!" дегенде сендер ұшақтарды жүргізіп, аспанда ұшып жүресіңдер.<br>- "Ұшақтар, алаңға!" дегенде менің жаныма жиналасыңдар, жерге шоқайып отырасыңдар. Келістік пе? Бастайық! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарай жүгіруді үйрету.<br>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br>- Мен "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге бұлттар ұқсап "ұшасыңдар".<br>**"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіру дағдысын қалыптастыру. | қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру;ептілікке, жылдамдылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балалар үшін "тышқандардың іні" орнын белгілеп қояды.<br>- Балалар, сендер тышқандарсыңдар. Тышқандар інде тыныш отырады. Тышқандар аулаға шығып ойнайды.<br>- Тышқандар жүгіріп ойнай ма? Көрсетейікші. Тамаша!<br>- Балалар, тышқандар мысықтан қорқады. Мысық келгенде тышқандар індеріне қарай тұра қашады. Олар інге тығылып қалады.<br>- Қанекей, балалар, орындарымызға барып отырайықшы. | жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шынықтыру.<br>Педагог балаларды көркемсөзбен арқылы қимылдарға ынталандырады.<br>Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>**"Өткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Өткеншек-ау, | **жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға бұру),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдына айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br>**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан- | Қане, ұшақтар, ұшыңдар!<br>Қолдарымызды жан-жаққа жаямыз, "у-у-у!"<br>Біраздан кейін педагог балаларды алаңға шақырады, жүгірудегі қауіпсіздікті қадағалайды.<br>Ойын екі рет жүргізіледі.<br>**"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік,ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Педагог көркемсөзді қолданады.<br>Тышқандар інге сыймайды,<br>Тесіктерден сығалайды.<br>Ешкім жоқ болса олар<br>Аулаға шығып ойнайды.<br>**"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.<br>Ай-ай-ай!<br>Тышқандар-ай,<br>Жақындап қалды мысық та,<br>Шеңберден асыңдар,<br>Қашыңдар!<br>Д. Ахметова<br>Педагог соңғы жолдарды айтқанда | әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен. | жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ойыншық мысықты қолға ұстап тұрады. Балалардың бір-біріне соғылмауын қадағалау керек. Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін. | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Түскі ас** | Тамақтану кезінде баланың көңілді болуын қадағалау.<br>Көркемсөз.<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне, дәмді тағам! Міне, дәмді ас!<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.<br>Мақсат-міндеттері: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету; тамақтанғанда сөйлемеуді әдетке айналдыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Белгілі іс-әрекеттерді орындау арқылы (дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу) ұйқыға өз бетінше дайындалу дағдыларын қалыптастыру.<br>**Ұйқыға дайындалу.**<br>Жастыққа басыңды қоя ғой,<br>Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **"Күннің оянуы".**<br>"Күн осылай оянады". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды төмен түсіру. (Баяу тұру, әр сөзге қолды алдыға, жоғарыға көтеру.)<br>"Жоғары, жоғары, жоғары ". Бастапқы қалып: тігінен тұру, қолды екі жаққа жіберу. (Денені төмен еңкейту, қол тізеде, бастапқы қалыпқа келу.) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Түнге қарай күн батады". Бастапқы қалып: дәл солай. (Жүресінен отыру, қолды түсіру.)<br>"Төмен, төмен, төмен". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды түсіру (Басты төмен, жоғары, төмен еңкейту.)<br>"Тамаша, тамаша!". Бастапқы қалып: тұру. (Қол шапалақтау.)<br>"Күн күлімдеді". Бастапқы қалып: тұру, қол белде. (Денені оңға-солға бұру.)<br>"Күн астында тамаша өмір сүреміз". Бастапқы қалып: дәл солай. (Бір орында бір жаққа айналу, кейін екінші жаққа қайталау.)<br>(2 рет қайталау) жолдармен жүру.<br>"Денсаулық" (Бедерлі тақтай, уқалау жолақшалары, шөптер.)<br>Мақсаты: алғашқы мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауға жаттықтыру.<br>**"Мөлдір су".**<br>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br>Мөлдір суға бетіңді жу.<br>Жуса таза болады,<br>Беті-қолың, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Тамақты асықпай шайнап, шашпай-төкпей жеуге тәрбиелеу. Ұқыптылық дағдыларын қалыптастыру. Майлықты қолдануды үйрету. "Қонжық тамақтануды қалай үйренді?" ойын жағдаяты. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Бауырсақ" ертегісін сомдайық.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды музыка арқылы әйгілі ертегі кейіпкерінің ерекшелігін түсінуге ынталандыру; музыканың сын-сипатына қарай ажырата білу және қимылдарын | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Бауырсақ" ертегісі".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды «Бауырсақ» ертегісі желісін мұқият тыңдауға және ертегі мазмұны бойынша кейіпкерлер сөздерін қайталап айтуды үйрету; кейіпкерлердің (аңдардың) қимыл- | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Ақтөс күшіктің үйшігі".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды кірпіш пен призманың қасиеттерімен таныстыру; оқу қызметінде құрастыру тәсілдерімен: саусақпен сипау, үлгі бойынша қалыптарға | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Ит пен күшік".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ит пен күшіктің тіршілігімен таныстыру; олардың адам өмірінде алатын орны туралы жалпы мағлұмат беру; сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді атап | **Саусақ жаттығуы. "Домалайды, домалайды".**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздерді саусақ қимылдарымен қайталауға ынталандыру; қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту.<br>Домалайды, домалайды, (жұдырықтарын айналдыру)<br>Орнында тұрып қалмайды. (саусақпен бұлғау)<br>Оң жақ қолмен ұстап ал, (оң жаққа бұрылып, шапалақтау)<br>Сол жақ қолмен ұстап ал. (сол |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қайталай білу қабілетін жетілідіру.<br>**"Бауырсақ" музыкалық мюзикл.**<br>Мақсат-міндеттері. Кейіпкердің дыбысын әндетіп шығаруды үйрету.<br><br>**Көркемсөзді мәнерлеп оқу. "Әлди, әлди!"**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің соңынан тақпақты мәнерлеп оқуға ынталандыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.<br>Құралдар: қуыршақтар, кейіпкер ойыншықтар.<br>*С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"*<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім, | қозғалыстарын қайталатып жаттықтыру. Балалардың тілін, байқағыштығын, қабылдауын, есте сақтауын дамыту.<br>**"Кейіпкер сөздерін жалғастыр" сөздік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Ертегі кейіпкерлерінің сөздерін есте жаңғырту арқылы қайталату.<br><br>**"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды түрлі ойыншықтар мен заттарды атауға жаттықтыру, олардың жарылатыны жөнінде қолмен ұстап, сипап көру арқылы ұғымдарын қалыптастыру.<br>Құралдар: дорба, дорбаға салынған | орналастырумен таныстыру; кірпішті көлденең қойып, призманы кірпіштердің үстіне қою икемділіктерін қалыптастыру; педагогтің үлгісіне сай құрылыс нысанын жасауға жаттықтыру. Балалардың кірпіш пен призманың қасиеттерін қабылдау қабілеттерін қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен танымын, байқағыштығын дамыту.<br>**Құрылыс нәтижесімен ойнату. "Ойыншықтар үйшіктерге тығылып қалды".**<br>Мақсат-міндеттері. Күшікті үйге жасыруды үйрету.<br>**"Пішіндер" атты мультфильмін көру.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың пішіндер | көрсетуге машықтандыру; сурет тақырыбын ортақ қимыл-әрекеттер арқылы бір тұтас оқиға ретінде қабылдауды үйрету.<br>**"Не, қалай дыбыстайды?" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Жануарлардың суреттерін дауыстарымен сәйкестендіруді үйрету.<br>**"Алма" ертегісін әңгімелеп беру.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегімен қайта таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттеріне эмоционалды жауап беруге ынталандыру.<br>Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры арқылы қойылымға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелер, | жаққа бұрылып, шапалақтау)<br>Отырып ұстайсың ба? (шоқайып отыру, шапалақтау)<br>Айналып ұстайсың ба? (тұру, айналу)<br>Ұстатпайды (саусақты шошайту)<br>Домалайды. (жұдырықтарын айналдыру)<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жұбатқанға көне ғой.<br><br>Ұйқың келсе,<br>бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы,<br>көрейін,<br>Барып келші есікке.<br>**(көркем әдебиет)** | әртүрлі ойыншықтар мен заттар.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | туралы ұғымдарының қалыптасуына мүмкіндік жасау, қоршаған заттардың қасиеттерін байқауға қызықтыру.<br>**(сенсорика, танымдық дағдылар)** | шымылдық.<br>**(көркем әдебиет)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"**<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br><br>Ұйқың келсе,<br>бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы,<br>көрейін,<br>Барып келші есікке.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Шарлар".**<br>Мақсат-міндеттері. Ермексаздан көлемі ұсақ кесектерді үзіп, шарларды илеу амалын игерту.<br>**(мүсіндеу)** | **"Сары күнге ұқсап" қимыл жаттығуы.**<br>Сары күнге ұқ-сап,<br>Біз жүреміз "сап-сап".<br>Бұлт келсе қап-тап,<br>Жаңбыр жауар "там-там".<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | **Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су" (орыс тілінен аударма).**<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>Екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын!<br>**(көркем әдебиет)** | **"Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу.**<br>Сылдырмақты соқпақ,<br>Қолға алдық "тоқ-тақ".<br>Жаңа жылды күттік,<br>Тоқылдаттық "тук-тук".<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | **"Киімді бүктеуді үйренеміз" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері: киімді дұрыс бүктеу біліктерін қалыптастыру; балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын белгісі (суреті) бойынша табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Бұлттарды бақылауды жалғастыру.** | **Топырақты бақылауды жалғастыру.** | **Ағаштарды бақылауды жалғастыру.** | **Күнді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен** | **Аспанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көк аспандағы ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару.<br>*Қ. Мырза Әли "Аспанда".*<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек | **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.<br>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанына балшықтың жабысқанын көрсетуі мүмкін.<br>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br>- Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынады?<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. | **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ағаштардың құрылымына көңіл аударуды, ағаштың діңгегі біреу, ал бұтақтарының көп болғанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Аулада өседі ағаштар,<br>Бау-бақшада тұрады қатар-қатар.<br>Созады көп бұтақтарын,<br>Желге желпілдеп, жайқалып.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; | **танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды кел созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** | **дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың аспанның жоғарыда шатырға ұқсап тұрғанын, түсін атап айта білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту.<br>Тап-таза көгілдір алаң,<br>Бұл жердің шатыры аспан.<br>Аспан - күннің мекені,<br>Жұлдыздар мекені.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>**"Ұшақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.<br>Педагог балаларға ұшақтың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>**"Бұлттар ұқсап ұшайық" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бір бағыттан екінші бағытқа қарай жүгіруді үйрету.<br>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br>- Мен "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге бұлттар сияқты "ұшасыңдар".<br>**"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқ арасын алшақ қойып жүгіру дағдысын | Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.<br>**"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру дағдысын қалыптастыру; қимылептілігін, жылдамдығын, шапшаңдығын дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балалар үшін "тышқандардың іні" орнын белгілеп қояды.<br>- Балалар, сендер тышқандарсыңдар. Тышқандар інде тыныш отырады. | топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>**"Саппен жүру жаттығуы". (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларға көркемсөзді оқу арқылы қимылдарға ынталандырады.<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова | балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>Сары күнге ұқ-сап<br>(қол белде, басты оңға және солға бұру),<br>Біз жүреміз "сап-сап"<br>(шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап | таңбалауыштарын таратады.<br>- Балалар - біздің ұшақтар тұратын әуежай алаңы. Ұшақтар "у-у-у" деп дыбыстап, аспанға көтеріліп ұшады, ал содан соң өз алаңына қайтады.<br>- Мен "Ұшақтар, ұшыңдар!" дегенде сендер ұшақтарды жүргізіп, аспанға ұшып жүресіңдер.<br>- "Ұшақтар, алаңға!" дегенде менің жаныма жиналасыңдар, жерге шоқайып отырасыңдар. Келістік пе? Бастайық!<br>- Қане, ұшақтар, ұшыңдар! Қолдарымызды жан-жаққа жаямыз, "у-у-у!"<br>Біраздан кейін педагог балаларды алаңға шақырады, жүгірудегі қауіпсіздікті қадағалайды.<br>Ойын екі рет жүргізіледі.<br>**"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бір орыннан ұзындыққа екі аяқпен секіруді үйрету; тепе-теңдік,ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру. | Тышқандар аулаға шығып ойнайды.<br>- Тышқандар қалай ойнады? Көрсетейікші. Тамаша!<br>- Балалар, тышқандар мысықтан қорқады. Мысық келгенде тышқандар індеріне тұра қашады. Олар інге тығылып қалады.<br>- Қанекей, балалар, орындарымызға барып отырайықшы. Педагог көркемсөзді қолданады. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды.<br>**"Иреленделеген жолдармен" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан | **"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен. | (жұдырықты кеуденің алдына айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br>**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды (түзу сызықтың не жіптің бойымен) сигнал бойынша сапқа тізілуге, жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бойымен)<br>ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.<br>Ай-ай-ай!<br>Тышқандар-ай,<br>Жақындап қалды мысық та,<br>Шеңберден асыңдар,<br>Қашыңдар!<br>Д. Ахметова<br>Педагог соңғы жолдарды айтқанда ойыншық мысықты қолға ұстап тұрады. Балалардың бір-біріне соғылып қалмауын қадағалайды.<br>Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін. | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Қиылған бөліктерді тұтас суретке жинау ойындары (2-4 бөлік). **(сенсорика)**<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.<br>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері: қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту. | | | | |

| | |
|---|---|
| | **Ойын "Пирамиданы құраймыз".**<br>Мақсат-міндеттері: қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау, сөйлеу тілін дамыту.<br>Түрлі түсті шеңберлерден,<br>Пирамида құраймын,<br>Ең үстіңгі түсті алып,<br>Қайта кілемге шашамын.<br>Ән салу жаттығулары: ертегі кейіпкерлері туралы ән салуға шақыру. Сылдырмақпен ойын. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында ертегі кейіпкерлері суретін бояу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. **(шығармашылық дағдылар)**<br>**Н. Әлімқұловтың "Ойыншықтар" өлеңін драматизациялау.**<br>Мақсат-міндеттері: балалармен өлең жолдарын еске түсіру; өлеңнің бір шумағын есте сақтауға көмектесу; тәрбиешінің өлең оқығанда балалардың сөздерді (жарты дауыста) қайталауға талпыныстарын ынталандыру. |
| **Балалардың үйге қайтуы(ата-аналарға кеңес)** | Әңгімелесу: "Саусақ жаттығулары және баланың сөйлеу тілін дамыту", "Баланың жағымды эмоцияларын дамытудың маңызы", "Үйде ғажайып сәттерін ұйымдастыру жолдары". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **28.11- 02.12.2022 ж. 5 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 28.11.2022. | 29.11.2022. | 30.11.2022. | 01.12.2022. | 02.12.2022. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Балаға қыс мезгілінің негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы", "Балаға сұрақ қою және сөйлеуді дамыту", "Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтардың біреуімен ойнау туралы қалауын айтуды, көрсетуді, оны атауды үйрету, ойыннан кейін өз орнына жинауға ынталандыру, | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің сарғайып қалған жапырақтарын үзіп алып тастауды және суару үлгісін көрсету. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, қолды су ағымы астына өздігінен қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін, бөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау керектігі туралы түсіндіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мақтау. | қамқорлыққа тәрбиелеу. | | сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру; орамал ілетін орынды немесе оның суретін көрсету. | |
| | **Саусақ жаттығуы. "Алақай! Алақай!"**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қыс туралы суретке (ауладағы қардың жауғанына) қарап, көркем сөзді педеготен кейін қайталап айтып, жаттығу жасауды үйрету; тілін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жағымды әсер алу дағдыларына машықтау.<br>Алақай! Алақай! (шапалақтау)<br>Келді суық қыс міне (алақанды уқалау),<br>Біз далаға шығамыз (саусақтарды қимылдату),<br>Жаттығу жасаймыз (шапалақтау),<br>Бір-екі! Бір-екі! | **"Қолғап" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға педагогтің соңынан көркемсөз жолдарының ырғағы мен мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, бәріміз бірге ойнап көрейік.<br>Қане, қолғапты киеміз,<br>(алақандарды бір-біріне уқалау)<br>Бір қолды салып | **"Аулаға қыс келді" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс мезгілі туралы ұғымдарын қалыптастыру; қардың жауғанына қарап, қыс туралы тақпақты педагогтің соңынан мәнерлеп айтуға ынталандыру.<br>Аулаға қыс келді,<br>Қыс келді,<br>Қыс келді.<br>Қар шатырға түседі,<br>Қар ағашқа түседі,<br>Қар жерге қарай төменге,<br>Бұлттан баяу түседі.<br>Қарлар - жеңіл нүктелер,<br>Көрінбейді бұлт пен жер. | **"Қарды ұшырайық" тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану).**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br>Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған алақанға салып, оған үздіксіз үрлейді.<br>- Балалар, мамық қарды | **"Балықты аулаймыз" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Баланың көзбен мөлшерлеуін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Педагог үстелдің бетіне сопақша пішінді қатты қағаздан көлдің пішінінін қиып, баланың алдына салады, оның бетіне әртүрлі балықтардың кескіндерін үлестіріп салып қояды.<br>Әрбір балықтың денесінде кез келген геометриялық пішіннің ойығы болады. Балалардың қолында әртүрлі геометриялық пішіндер жинағы жатады.<br>Балалар кез келген балықтың үстіне тура келетін пішінді тауып салса, оны аулап алды деп саналады.<br>**(сенсорика)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (жұдырықты түю және ашу)<br>Қарды қағып, бір-екі (қолды қағу).<br>**(сөйлеуді дамыту)** | көреміз, (бір қолмен екіншісін сипау)<br>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ жарап тұр. (алақандарды ары-бері қозғау)<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | Түсіп жатыр,<br>Түсіп жатыр,<br>Аппақ көрпе жауып жатыр.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)** | ұшырайықшы. Мен алақанымды ашамын, оған үздіксіз үрлеймін.<br>- Қарға не болды?<br>- Иә, қар ұшып кетті.<br>Қ. Мырза Әли "Қар".<br>Ұзақ уақыт қалықтар,<br>Жау, жау енді,<br>Мамық қар!<br>Педагог баланың әрқайсына мақта кесегін (мамығын), алақанына салатындай көлемде береді. Жаттығуды ұзаққа созу қажет емес.<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарап, барлығы қол ұстасып тұру.<br>1-1 қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұру "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).<br>2. Бастапқы қалып: қолды алға созу, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ, иық деңгейімен бірдей.<br>2-1 қолды жібермей ұстау, оңға бұрылу "Күндей күлімдейік!" деп айту.<br>2-2 солға бұрылып, "Күндей күлімдейік!" деп айту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бастапқы қалыпқа келу (4 рет орындау). Бастапқы қалып: қолды алға созу, қашықтықтан бір-біріне қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.<br>3-1 қолды жібермей ұстап тұрып, бірінші жұп секіреді. "Секіреміз доптай!" деп айту.<br>3-2 қолды жібермей екінші жұп секіреді, "Секіреміз доптай!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу (4 рет орындау).<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. Қыс келді!<br>Ду қол шапалақ!<br>Қыстың тоны аппақ!<br>Аппақ аула,<br>Қуанады бала.<br>Қыс келді!<br>Ду қол шапалақ!<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Кенгуру ұқсап секірейік".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір орында тұрып, екі аяқпен бірге секіру дағдысын дамыту; бір орында тұрып секірудің техникасын | **Музыка**<br>"Аппақ қар".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды музыканы тыңдаудан шат-шадыман көңіл күйге бөлену сезімін қалыптастыру; әнді тыңдап, сипатын ажырата білуді | **Дене шынықтыру**<br>"Қоян секіруге шақырады".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір орында тұрып екі аяқпен секіру дағдыларын пысықтау; бір орында тұрып | **Дене шынықтыру.**<br>"Тәуелсіз Қазақстан".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе- | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Қар".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ермексаздың тұтас бір бөлігін алақанда айналдыра илеп, домалақ пішін жасауды үйрету; алақанда мүсіндеу тәсілдерін жаттықтыру; ойын барысында қардың қасиеттері туралы түсінік беру. Мүсіндеу арқылы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жетілдіру; балаларды бір орында екі аяқпен секіру жаттығуын ынталанып жасауға құлшындыру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту. **"Кенгуру" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Межеге дейін екі аяқты қосып секіріп баруды үйрету. | үйрету; көңілді музыка әуенімен ырғаққа сай қимылдар жасай білуге машықтандыру; қыс мезгілінің кереметтерімен таныстыру. Балаларда музыканы тыңдай отырып, шаттық көңіл күйге бөлену сезімін дамыту; әнді тыңдап, оның сын-сипатын ажырата білу дағдыларына үйрету; көңілді музыка әуенімен ырғақты қимылдарды жасауды дағдыларын жетілдіру. | секірудің техникасын пысықтау; өткен оқу қызметтерін қайталау; балаларды бір орында тұрып екі аяқты осып секіру жаттығуын ынтамен орындауға құлшындыру; доптарды көлемі бойынша ажырата білу іскерліктерін дамыту. **"Үлкен және кішкентай доптар" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды жетілдіру; қолдың моторикасын, балалардың заттың көлемі туралы түсініктерін дамыту. | теңдігін сақтаудың дағдыларын меңгерту. Балалардың гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту жаттығуының техникасын дұрыс орындау икемділіктерін жетілдіру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту; кеңістікте өз дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын қалыптастыру; тақырыпқа қызығушылықтарын арттыру. **"Тальго пойызы" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері.Балаларға бір-бірінің артынан асықпай, итерміспей жүруді үйрету. | қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, байқағыштығы мен зейінін дамыту. Балалардың ермексаздан мүсіндерді мүсіндеуге қызығушылықтарын ояту; құрдастармен ойын ойнау кезінде өз-өзіне сенімді болуға тәрбиелеу. **Ауада мүсіндеу жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Қар кесегін шартты түрде ауада илеуді көрсету. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Қарды бақылау (қар жауған алқап).** | **Қарды бақылау (қар жауған алқап).** | **Бұлтты аспанды бақылау. (қоршаған** | **Қарды бақылау (қардың жерге** | **Қысқы ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс мезгілінің ерекше табиғи құбылысының бірі - қарды бақылауға қызығушылықтарын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, оны айтуға ынталандыру.<br>- Балалар, бәрекелді!<br>- Қараңдаршы, балалар, айналада не жатыр?<br>- Иә, айналамызда қар жатыр.<br>- Қар қайда жатыр?<br>Қар жерде жатыр.<br>Жарайсыңдар!<br>*Т. Шопаев "Қар".*<br>Жауды, міне, қар аппақ,<br>Айналаның бәрі аппақ.<br>Жасырыпты жолдарды,<br>Тегістепті орларды.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** | **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс мезгілінің ерекше табиғи құбылысының бірі - қарды бақылауға қызығушылықтарын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, оны айтуға ынталандыру.<br>- Балалар, бәрекелді!<br>- Қараңдаршы, балалар, айналада не жатыр?<br>- Иә, ақ қар жатыр.<br>- Ақ қар қайда жатыр?<br>- Айналаның бәрі аппақ.<br>Не болған мына далаға?<br>Ағаштар аппақ тонда,<br>Бұталар аппақ болған,<br>Ақ жолдар ізге толған.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі | **ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бұлтты күн туралы ұғымдар беру, аспанның түсі сұр екенін байқату, бұлттар сұрланса қар жаууы ықтималдығын байқату.<br>- Балалар, аспанға қараңдаршы.<br>- Аспанның түсі көгілдір ме?<br>- Аспанның түсі сұр.<br>- Аспан сұр болса, қар жауады.<br>Көк аспанды жаулайды<br>Қалың сұр бұлттар.<br>Бір жауса тоқтамайды<br>Аппақ жауын, аппақ қар.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. | **түсуі). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын қардың жоғарыдан төмен ақырын түсетініне аудару, қардың ақшақарлардан тұратынын, олардың жеңіл мамықтай ұшатынын байқату; зейін, түйсік, ой-қиялын дамыту.<br>*Шәймерден Әлдибекұлы "Қар".*<br>Ақ мақтадай ұлпа қар<br>Жамылыпты қырқалар.<br>Қалың-қалың тон киіп,<br>Маужырайды шыршалар.<br>- Балалар, байқадыңдар ма?<br>Дала қандай тыныш!<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын | **сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауы райы бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, айналаға қараңдаршы. Не көріп тұрсыңдар?<br>- Иә, айналада қар жатыр.<br>- Аспанымыз сұр (көгілдір).<br>- Қыста күн суық болады.<br>- Адамдарға жылы киінеді.<br>- Біз нені кидік?<br>Балалар жауап бермей жатса, үстінен көрсете де алады.<br>Қыс мезгілі. Суықта<br>Қар жауады қалықтап.<br>Қар жауады қалыптап,<br>Аппақ қабықпен қаптап.<br>Қыс мезгілі. Аппақ қала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Аулада тұр аққала.<br>Д. Ахметова.<br>- Иә, аққала да жылы киінді.<br>- Балалар, қоян да жылы ақ тонын киіп алды.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**балаларды учаскедегі орындықтарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, сапта марш ырғағына сай адымдап жүруге машықтандыру; жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>Педагог балаларды еркін тұрғызып қоюына болады, қимылдарды | орындықтарды қылшақтармен қардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларға көркемсөзді оқу | Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>**"Алақай!" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көрсетуімен және тақпақ сөздерінің ырғағына сай қимылдар жасауға талпындыру; қыстың қызықты құбылыстарын жағымды көңіл күймен қарсы ала білу қабілеттерін дамыту.<br>- Балалар, қыс мезгілі келді.<br>- Қысты көтеріңкі көңіл күймен қарсы алайықшы.<br>- Алақай! Алақай! | қардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br>- Балалар, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, | қылшақтар арқылы тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.<br>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығы бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.<br>Бері шыға ғой, қоян!<br>Ақ құлақтармен ойна!<br>Былай көрсет,<br>Былай көрсет,<br>Ақ құлақтармен ойна!<br>**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сапға (түзу сызық немесе жіп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көрсетеді.<br>Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатар тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп келіп асықпай.<br>Балалар сапқа жиналып тұрады, барлығы ашық жолмен жүреді.<br>Жаттығу екі рет қайталанады.<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.<br>**Далаға алып шығатын материалмен ойын ойнау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Барлығы бірге тату ойнауды, ойыншықтарды бөлісуді үйрету. | арқылы қимылдарға ынталандырады.<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br><br>Ал енді біз жүгірейік,<br>Саптан қалмай үлгерейік.<br>- Жүгір, жүгір, балақай!<br>Саптан қалма, балақай!<br><br>Жүгіріп болдық, жүрейік,<br>Тыныс алып, үлгерейік.<br>Тыныс алып болайық,<br>Қадам басып, тоқтайық ...<br>Д. Ахметова<br>**"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. | (шапалақтау)<br>Келді суық қыс міне (алақанды уқалау),<br>Біз далаға шығамыз (саусақтарды қимылдату),<br>Жаттығу жасаймыз (шапалақтау),<br>Бір, екі! Бір, екі! (жұдырықты түю және ашу)<br>Қарды қағып, бір, екі (алақанды қағу).<br>**"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қасиеттерін дамыту. | Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...<br>- Қанекей, балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша ...<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>**"Шашылған қарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа | бойына) сигнал бойынша тізілуге, жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен жүріп қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. | | тәрбиелеу. | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тақпақ.**<br>Қатты шаршап аяғым,<br>Жүргісі де келмейді.<br>Күні бойы секіріп,<br>Тіпті дамыл көрмейді.<br>Қатты шаршап қалыпты,<br>Демалсын екі аяғым.<br>Тынығып-ап азырақ,<br>Тағы жолға салайын!<br>Ұйықтар алдында киімдерін орындық басына ілу дағдыларын бекіту. Әртүрлі түймелеу түрлерін үйретуді жалғастыру. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **“Ұйқыдан кейінгі шынығу іс-әрекеттері”.**<br>**Ояну.**<br>Тәрбиеші қоңырауды сыңғырлатады.<br>Сыңғырлаған қоңырау,<br>Әркез жанымнан табылар. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қоңыраудың үнінен,<br>Мен ояндым ақыры.<br>Уақытымен үнемі,<br>Жаттығамын жалықпай.<br>Әнші "алтын қоңырау"<br>Сыңғырлайды қалықтай!<br>**Кешенді шынығу жаттығулары.**<br>“Марғаулар оянады”. (Балаларға төсекте жатып керілуді, арқаны жазып, қолды жоғары созып, бір бүйірден екінші бүйірге бұрылуды ұсыну.)<br>Кіп-кішкене марғаулар,<br>Пырылдайды үнемі.<br>Жайғасыпты кілемде,<br>Оянғысы келмейді.<br>Жалқауланба, марғауым,<br>Қандай сенің таңдауың.<br>Бойыңды жаз, керіліп,<br>Қалғандайсың керіліп.<br>Жеңіл уқалау. (Қол және аяқ саусақтарын жоғары қарай уқалау, белді, арқаны, кеудені жазу.)<br>Аяқ ұшымен жатын бөлмеде жүру.<br>Керілдік, жылдам тұрдық,<br>Аяқтың ұшымен жүгірдік…<br>“Денсаулық жолдарымен” жүру.<br>“Топ, топ, топ,” адымдайды біздің аяқ.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | "Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету. Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу дағдысын бекіту. "Балалар қолдарын жуады" тақырыбы бойынша иллюстрацияларды қарастыру және сол бойынша әңгімелесу.<br>"Біз қолымызды қалай жуамыз?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері: қолды жуу дағдысын жетілдіру.<br>Жаттамақ оқу: "Мөлдір су".<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | **"Пішіндер алқасы"** | **Сенсорикадан** | **"Қоян қайда?"** | **Сурет салудан** | **Қоршаған ортамен танысудан** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **дамытушы ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көрсетілген үлгіге қарап, геометриялық пішіндерден өздеріне де сондай тізбекті құрастыруға ынталандыру; геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды тиянақтау, есте сақтау, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өздері қол жеткізген нәтижені көруді, оған қуануды үйрету.<br>- Балалар, қазір сендер мына тізбекте пішіндер қалай орналасқанына қарап, өз кілемдеріңе солай саласыңдар. Педагог әрбір балаға бөлек пішіндер тізбегін ұсынады. "қызыл үшбұрыш" + "көк үшбұрыш" + "сары үшбұрыш" + | **ойын-жаттығу**<br>"Қорқақ қоян".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды біркелкі заттарды ортақ сенсорлық сипаттары бойынша (көлемі, пішіні, түсі) біріктіру қабілетіне үйрету; әртүрлі заттарды ортақ сенсорикалық сипаты, түсі және түрлі топтама қасиеттері мен сапасы бойынша бірін-біріне сәйкестендіруге дағдыландыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырата білу мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту; жасына сай қарапайым сөйлеу бірліктерін игеру қабілеттерін жетілдіру.<br>**"Қоян қайда тығылды?"** | **дамытушы ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қоян ойыншығының қайда жасырынғанын байқату, отырған орнын "әне", "міне,""анда", "бұнда""бар", "жоқ" сөздерін қолдануға ынталандыру; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.<br>Шарты: ойын бөлмесінде жасырынған қоянның орнын сілтеу есімдіктерін қолданып айту.<br>- Балалар, бізге қонаққа қоян келді.<br>- Қоян бізбен ойнағысы келеді.<br>- Ол жасырынса, тауып алу керекпіз.<br>Мен "Қоян қайда?" деп сұрасам, оны "әне", "міне", "анда" сияқты жауаптар қайтарамыз.<br>Қоян қорқақ,<br>Ұзын құлақ.<br>Бұта түбінде, | **ойын-жаттығу**<br>"Аппақ қар".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қылқаламды үш саусақпен ұстап, оның түгін бояуға малып, алдын ала боялып қойған көк түс алаңын қылқаламның ұшымен біркелкі қимылдармен, нүктелі дақтармен толық бояуды үйрету; қылқалам түгіндегі бояудың бітуін бақылап, бояуға қайта малу амалын қолдануға дағдыландыру; қылқалам қалдырып жатқан "нүктелерді" балалардың бос жерлерге қайта салып отыруын қадағалау; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; қыс мезгілі туралы түсінік беру. | **ойын-жаттығу**<br>"Алақай, қыс келді!"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларда қыс мезгілі туралы негізгі ұғымдарды қалыптастыру; қыс мезгіліне тән табиғат құбылыстармен таныстырып, қыс айларының адам өміріне пайдалы ықпалы туралы түсініктер негізін қалыптастыру.<br>**"Биіктен төмен тізбек" дамытушы ойын рефлексиясы.**<br>Мақсат-міндеттері. Заттардың биіктігін салыстыруды үйрету.<br><br>**"Күн райы" атты мультфильмін көру.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ауа райының негізгі құбылыстарын байқауды, ажыратуды үйрету; атауларын атауға ынталандыру; ойлау қабілетін дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "жасыл үшбұрыш" "қызыл домалақ" + "көк домалақ" + "сары домалақ" + "жасыл домалақ" "қызыл шаршы" + "көк шаршы" + "сары шаршы" + "жасыл шаршы" Педагог әр баланың тапсырманы орындау тәртібін бақылайды. **(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | **дамытушы ойын-жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Түстерді ажыратуды бекіту. **"Дана қуыршақты серуенге шығарайық" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға киім түрлерін атауды, ажыратуды үйрету; киіну рәсіміне баулу; қандай киімді қайда киетіні туралы білімдерін қалыптастыру. Құралдар: қуыршақ, қуыршақтың киім үлгілері немесе заттық суреттер. - Балалар, Дана қуыршақты далаға шығару үшін нені кигіземіз? - Қайда кигіземіз? Көрсетіңдерші. Балалар кезегімен шығып, педагогтің көмегімен киім үлгілерін атайды, | Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр, Тыныш қана үндемей. Д. Ахметова Көркемсөзден кейін педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, ойыншықтың орнын тауып, балаларға қоянның отырған орнын айтқызады. | **"Шыршаларды құрастырайық" үстел ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды үшбұрыштар арқылы шыршаларды құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жазықтықты бағдарлау және ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: үшбұрыштардың ұсақ модельдері (пластик немесе қатпа қағаз). Педагог балаларға шыршаның суретін көрсетіп, оның сұлбасын үшбұрыштардан құрастыруға мүмкіндік береді. Балалар шыршаларды құрастырып болғаннан кейін, педагог үлгіні балалардың | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | киетін жерін көрсетеді, педагогтің көмегімен киінуді үйренеді.<br>Киім үлгілерінің барлығы айтылып шығуы керек. | | жұмыстарымен салыстырады.<br>*Ш. Әлдибекұлы "Қар".*<br>Ақ мақтадай ұлпа қар<br>Жамылыпты қыр қарлар.<br>Қалың-қалың тоң киіп,<br>Маужырайды шыршалар.<br>**(көркем әдебиет, сенсорика, құрастыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Саусақ жаттығуы. "Алақай! Алақай!"**<br>Алақай! Алақай!<br>Келді суық қыс міне,<br>Біз далаға шығамыз,<br>Жаттығу жасаймыз,<br>Бір, екі! Бір, екі!<br>Қарды қағып, бір, екі!<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Қоян қорқақ,<br>Ұзын құлақ.<br>Бұта түбінде,<br>Қасқырға көрінбей,<br>Ақ қарда жатыр,<br>Тыныш қана үндемей.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Ш. Әлдибекұлы "Қар".<br>Ақ мақтадай ұлпа қар<br>Жамылыпты қыр қарлар.<br>Қалың-қалың тон киіп,<br>Маужырайды шыршалар.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Қар жауды".**<br>Мақсат-міндеттері. Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп алу, шарларды илеу амалдарын игерту.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".**<br>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Қарды бақылауды жалғастыру. (қар басқан алқап).** | **Қарды бақылауды жалғастыру. (қар жауған алқап).** | **Бұлтты аспанды бақылауды жалғастыру.** | **Қарды бақылауды жалғастыру. (қардың жерге** | **Қысқы күнді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қысқы қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, ол туралы айтуға ынталандыру.<br>- Балалар, бәрекелді!<br>- Қараңдаршы, балалар, айналада не жатыр?<br>- Иә, бұл қар.<br>- Қар қайда жатыр?<br>*Т. Шопаев "Қар".*<br>Жауды, міне, қар аппақ,<br>Айналаның бәрі аппақ.<br>Жасырыпты жолдарды,<br>Тегістепті орларды.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. | **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қысқы қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.<br>- Балалар, бәрекелді!<br>- Қараңдаршы, балалар, айналада не жатыр?<br>- Иә, бұл айналада қар жатыр.<br>- Қар қайда жатыр?<br>- Айналаның бәрі аппақ.<br>Не болған мына далаға?<br>Ағаштар аппақ тонда,<br>Бұталар аппақ болған,<br>Ақ жолдар ізге толған.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақпен қардан | **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бұлтты күн туралы ұғымдар беру, аспанның түсі сұр екенін байқату, бұлттар сұр болса, қар жаууы ықтималдығын байқату.<br>- Балалар, аспанға қараңдаршы.<br>- Аспанның түсі көгілдір ме?<br>- Аспанның түсі сұр.<br>- Аспан сұр болса, қар жауады.<br>Көк аспанды жаулайды<br>Қалың-қалың сұр бұлттар.<br>Бір жауса тоқтамайды<br>Аппақ жауын, аппақ қар.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға | **түсуі). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін қардың жоғарыдан төмен ақырын түскеніне аудару, қардың ақшақарлардан тұратынын, оның жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейін, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>*Шәймерден Әлдибекұлы "Қар".*<br>Ақ мақтадай ұлпа қар<br>Жамылыпты қыр қалар.<br>Қалың-қалың тон киіп,<br>Маужырайды шыршалар.<br>- Балалар, байқадыңдар ма?<br>- Дала қандай тыныш!<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана | **дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қысқы күннің бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, айналаға қараңдаршы. Не көріп тұрсыңдар?<br>- Иә, айналада қар жатыр.<br>- Аспанымыз сұр (көгілдір).<br>- Қыста күн суық.<br>- Адамдарға қараңдаршы, балалар, олар жылы киінді.<br>- Біз нені кидік?<br>Балалар жауап бермей жатса, өзінің үстінен көрсете де алады.<br>Қыс мезгілі. Суықта<br>Қар жауады қалықтап.<br>Қар жауады қалыптап,<br>Аппақ қабықпен қаптап.<br>Қыс мезгілі. Аппақ қала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Аулада тұр аққала.<br>Д. Ахметова.<br>- Иә, аққала да жылы киінді.<br>- Балалар, қоян да жылы ақ тонын киіп алды.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, сапта марш ырғағымен адымдап жүруге машықтандыру; жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>Педагог балаларды еркін тұрғызып қоюына болады, қимылдарды көрсетеді.<br>Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатармен | тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларға көркемсөзді оқу арқылы қимылдарға ынталандырады.<br>Алдымызда ұзынша | шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>**"Алақай!" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көрсетуімен және тақпақ сөздерінің ырғағына сай қимылдар жасауға талпындыру; қыстың қызықты құбылыстарын жағымды көңіл күймен қарсы алуға тәрбиелеу.<br>- Балалар, қыс мезгілі келді.<br>- Қысты көтеріңкі көңіл күймен қарсы алайықшы.<br>- Алақай! Алақай! | орындықтарын қардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br>- Балалар, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br>Сайға қарай | орындықтарды қылшақтармен тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңбер бойымен жүріп, барлығымен топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу дағдыларын жетілдіру.<br>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.<br>Бері шыға ғой, қоян!<br>Ақ құлақтармен ойна!<br>Былай көрсет,<br>Былай көрсет,<br>Ақ құлақтармен ойна!<br>**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды (түзу сызық, жіп бойына) сигнал |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп келіп асықпай.<br>Балалар сапқа жиналып, ашық жолмен жүреді.<br>Жаттығу екі рет қайталанады.<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты қосып секіруге жаттықтыру.<br>**Далаға алып шығатын материалмен ойындар.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету. | Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br><br>Ал енді біз жүгірейік,<br>Саптан қалмай, үлгерейік.<br>- Жүгір, жүгір, балақай!<br>Саптан қалма, балақай!<br><br>Жүгіріп болдық, жүрейік,<br>Тыныс алып үлгерейік.<br>Тыныс алып болайық,<br>Қадам басып, тоқтайық ...<br>Д. Ахметова<br>**"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға | (шапалақтау)<br>Келді суық қыс міне (алақанды уқалау),<br>Біз далаға шығамыз (саусақтарды қимылдату),<br>Жаттығу жасаймыз (шапалақтау),<br>Бір, екі! Бір, екі! (жұдырықты түю, қайта ашу)<br>Қарды қағып, бір, екі (алақанды қағу).<br>**"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда нысанаға қапты (құм салынған қап) дәлдеп лақтыру,ептілік, мергендік қасиеттерін дамыту. | адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ...<br>Тыныш ...<br>- Қанекей, балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша ...<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>**"Шашылған қарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату | бойынша сапқа тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. | | ойнауға, достыққа тәрбиелеу. | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Қиылған бөліктерден тұтас суретті жинау ойындары (2-4 бөлік). **(сенсорика)**<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.<br>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Ән салу жаттығулары: қыс мезгілі туралы ән салуға шақыру. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында қыс мезгілінің суретін бояу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. **(шығармашылық дағдылар)**<br>**"Шұбар тауық" ертегісін рет-ретімен құрастыр" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері: балаларды бірнеше суреттерден "Шұбар тауық" ертегісінің желісін құрастыруға машықтандыру; еске сақтау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>- Балалар, алдарыңда жатқан бірнеше суреттерге қараңдар. Оларды "Шұбар тауық" атты ертегінің желісі бойынша бір ретке тізіп алайық.<br>- Карточкаларда қандай ертегі бейнеленген? Қандай суретті бірінші орналастырамыз? Онда не бейнеленген? Ата мен әженің үйінде не бар? Енді қандай суретті қою керек? Тауық не істеді? Керек суретті тап. Одан кейін не болды? Жұмыртқаны бірінші кім жарып көрді? Ата ма, әже ме? Одан кейін не болды? Қай суретті ең соңына қоямыз? Тауық ата мен әжені қалай жұбатты? (Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап бере отырып, карточкаларды орналастырады.) Тауық көп жұмыртқа тапты, бірақ алтын емес, жай жұмыртқалар. Олардан балапан басып шықты. Қане, балалар, балапан болыңдаршы. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Балаға қыс мезгілінің негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы", "Балаға сұрақ қою және сөйлеуді дамыту", "Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу". | | | | |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы,атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **05.12 - 09.12.2022 ж. 1 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 05.12.2022. | 06.12.2022. | 07.12.2022. | 08.12.2022. | 09.12.2022. |
| **Күн тәртібі** | | | . | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы", "Балаға сұрақтарды қою және сөйлеуді дамыту", "Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтардың бірін ойнауға деген қалауын айтуға, көрсетуге, атауға үйрету, ойыннан кейін өз орнына жинауға | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің сарғайып қалған жапырақтарды үзіп, алып тастау әрекетінің үлгісін және суару үлгісін көрсету. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына өздігінен қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін, дбөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру. **(еңбек дағдылары)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ынталандыру, мақтау.<br>**(еңбек дағдылары)** | ынталандыру; қамқорлыққа тәбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)** | **(еңбек дағдылары)** | тазалықты сақтау қажеті туралы түсіндіру; орамалдың ілетін орнын, суретін көрсету.<br>**(еңбек дағдылары)** | |
| | **"Аққаланы құрастыр" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.<br>Педагог әрбір балаға көлемі үш түрлі, ақ түсті дөңгелектерді, көздер, сәбізден мұрын, шелек пішіндерін жинақтап табақшаға салып ұсынады. | **«Көліктермен саяхат» дидактикалық ойыны**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға заттарды өлшемі бойынша салыстыруға үйретуді жалғастыру: үлкен машинада үлкен аңдар, кішкентай машинада кішкентай аңдар. Қоянның құйрығы қысқа, түлкінің ұзын құйрығы бар. Құралдар: әртүрлі мөлшердегі машиналар мен ойыншықтар.<br>**(сенсорика, қоршаған ортамен танысу)** | **«Аққала» саусақ жаттығуы**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қане, қане балақай, (шапалақ)<br>Тұрғызамыз аққала! (қармен қалай жасайтындарын қолдарымен көрсету)<br>Аққаланы айналып, (шеңбер болып айналады)<br>Ойнаймыз біз шаттана. (шапалақ)<br>Аққала, аққала<br>Сені жасап бәріміз,<br>Айналамыз қуана! (шеңбер болып айналады))<br>Г.Жетписова<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | **«Қоян»**<br>Мақсат-міндеттер. Тілдерін дамыту, табиғатты сүюді тәрбиелеу.<br>Ұзын құлақ, сұр қоян,<br>Естіп қалып сыбдырды,<br>Ойлы-қырлы жерлерден,<br>Ытқып-ытқып секірді.<br>Қарап еді артына,<br>Қиығын сап көзінің.<br>Келе жатқан томпаңдап,<br>Көжегі екен өзінің.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **Саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру.<br>Көмекшілер көп менде,<br>Күнде еңбектенеді.<br>Тыным таппай күніге,<br>Маған көмектеседі.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Демалайық, отыр тез.<br>Әрлі - берлі қозғалды,<br>Тырсылдатты жан - жақты.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Жұмысқа кіріс тез.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп, көркем сөзді айтып, қимылдар жасайды.<br>- Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)<br>Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу).<br>Басады қос аяқтарын маймаңдап, (алақан ұштарымен үстел басын кезекпен соққылау)<br>Іздері де содан оның дөңгелек. (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу).<br>**(сенсорика, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | 1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, жалау ұстаған қолдарды алда ұстау.<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Бастапқы қалып тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отырып, жалауларды иық тұсына қою, тұрып жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>- Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Қыс келді!<br>Ду қол шапалақ!<br>Қыстың тоны аппақ!<br>Аппақ аула,<br>Қуанады бала.<br>Қыс келді!<br>Ду қол шапалақ!<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Алға, Қазақстан!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту іскерліктерін жетілдіру; бір ізбен | **Музыка**<br>"Елімнің елтаңбасы".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды музыканы тыңдай отырып, жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білуге үйрету; музыка мен қимылды | **Дене шынықтыру**<br>"Тальго пойызы".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту іскерліктерін; бір ізбен жүре отырып, | **Дене шынықтыру**<br>"Қалайық қардан аққала".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалатуға (арақашықтығы 1-1,5м) үйрету; допты | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Бәйтерек".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды Бәйтерек кескінін бақылай отырып, көлденең қысқа сызықтардың салыну тәсілін игеруге үйрету; қарындашты үш саусақпен ұстап, қысқа сызықтарды тігінен орналасқан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүре отырып, кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын дамыту; балалардың гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту жаттығуының техникасын дұрыс жасай білу икемділіктерін жетілдіре отырып, дене, аяқ бұлшықеттерін дамыту. | үйлесімді жасауға дағдыландыру; Отанға деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. | кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын дамыту; балалардың гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту жаттығуының техникасын дұрыс жасай білу икемділіктерін, ұйымдастырылған іс-әрекетін пысықтау. | қақпаның ішіне домалатудың техникасын меңгерту; дөңгелек заттардың домалау қасиеттерімен таныстыру. Балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалату (арақашықтығы 1-1,5 м), допты қақпаның ішіне домалатудың техникасын дұрыс жасай білу икемділіктерін жетілдіру; қол, дене бұлшық еттерін, дәлдеу қабілеттерін дамыту; кеңістікте допты домалата білудің дағдыларын қалыптастыру; ұйымдастырылған іс-әрекетіне деген қызығушылықтарын арттыру. | бейненің жоғары жағынан төменге қарай көлденең, бірыңғай қимылмен сол жақ қабырғасын оң жақ қабырғасына жеткізіп, салуға жаттықтыру; қарындаш ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне жеткізіп, келесі бастама жерге ауысып, бақылап отыруға дағдыландыру; еліміздің астанасы туралы түсінік беру. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Қарды бақылау (қардың жауған алқабы). (қоршаған** | **Аула сыпырушының қыста жұмысын** | **Қайыңды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді** | **Қысқы ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу,** | **Қысқы шыршаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қыс мезгіліне тән табиғи құбылыс қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.<br>- Балалар, бәрекелді!<br>- Қараңдаршы, айналада не жатыр?<br>- Иә, бұл қар.<br>- Қар қайда жатыр?<br>- Айналаның бәрі аппақ.<br>- Не болған мына далаға?<br>Ағаштар аппақ тонда,<br>Бұталар аппақ болған,<br>Ақ жолдар ізге толған.<br>**"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. | **бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Үлкендердің еңбегі туралы білімдерінт кеңейту, олардың еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br>Күрекшені аламыз,<br>Жолды қардан тазалаймыз.<br>Біз көңілді баламыз,<br>Шаршамаймыз)<br>-Қыста аула сыпырушыға қандай құралдар қажет? (Сыпырғыш, күрек, қырғыш, шелек.)<br>-Қыста сыпырушы қандай жұмыс жасайды? (Топтарға кіре берістегі жолдарды тазартады, қоқыстарды жинайды).<br>-Сыпырушының жұмысы не үшін керек? (Балабақша аумағын таза ұстау үшін).<br>**Қимылды ойын «Ақ** | **дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Ағаш туралы түсініктерін кеңейту; қайыңның басқа ағаштардан ерекшеленетін ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыру; табиғатты қорғауға және қорғауға деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>Балаларды қайың ағашына апару. Оның діңіне назар аударту. (Ақ, қара жолақтары - сарафанға ұқсайды.)<br>Қыста қайың өте суық болғандықтан, тынығып. Балаларға аязды күндері ағаштар мен бұталардың бұтақтары өте нәзік, тез сынатындығын, сондықтан оларды қорғауға, сындырмау керектігін түсіндіру.<br>Қысында да шырайлы, | **сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауа райы бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, айналаға қараңдаршы.<br>- Иә, айналада қар жатыр.<br>- Аспанымыз сұр (көгілдір).<br>- Бірақ қыста күн суық.<br>- Адамдарға қараңдаршы, жылы киінді.<br>- Біз нені кидік?<br>Балалар жауап бермей жатса да, үстіне көрсете де алады.<br>- Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады қалықтап. | **әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың шырша ағашы туралы ұғымдарын қалыптастыру, оның ақ қар астында жасыл болып тұрғанын байқату; шыршаның үшкір қылқандарын ұстатып, жапырақтарға ұқсамайтыны, түсіп қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.<br>Педагог балаларды жасыл шырша алдына алып келеді. Аулада шырша өспеген болса, педагог жасанды пластиктен шыршаны уақытша учаскіге шығарып қоя алады.<br>- Балалар, мынау не?<br>- Жарайсыңдар, бұл шырша.<br>- Қараңдаршы, шырша ағашы бізге қуанып тұрған сияқты.<br>"Шырша".<br>Қызық-думан күн келді,<br>Жасыл шырша түрленді.<br>Аяз сүйіп, терленді,<br>Үйге кірді төрледі.<br>Ә. Табылдиев<br>**"Шыршаны айнала билейік" қимылды жаттығу. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды шыршаға қарап, қызықты қимылдарды жасап, көтеріңкі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандырады.<br>- Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br><br>Ал енді біз жүгірейік,<br>Саптан қалмай, үлгерейік.<br>Жүгір, жүгір, балақай!<br>Саптан қалма, балақай!<br><br>Жүгіріп болдық, | **қоян» (дене шынықтыру, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді тыңдауға және мәтінге сәйкес қимылдар жасауға үйрету, секіруді, қол шапалақтауға, мәтіннің соңғы сөзін естігеннен кейін қашуға үйрету, балаларға қуаныш сыйлау.<br>Ойын шарты:Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады.<br>-Қояным,қояным ұйқыңнан тұршы<br>Бет-қолыңды жушы,<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы,<br>Мәсіңді киш**і,**<br>Көлегіңді киші. | Жасыл шырша ұнайды.<br>Түні бойы жауды қар,<br>Салбырады сәнді тал.<br>Сырғалы қайың, ақ қайың,<br>Баптайын, күтіп, сақтайын.<br>**«Көпіршік» қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңбер құруға, оны кеңірек, тар етіп жасауға, қимылдарды айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету.<br>Балалар бір-біріне жақын тұрып, қолдарын біріктіріп шеңбер құрады.<br>Тәрбиеші:<br>Көпіршікті үрлейміз!<br>Үлкен ғып үрлейміз!-дейді.<br>Осылай тұрамыз, бірақ жарылып кетпейміз.<br>Балалар шеңберді кеңейтіп, тәрбиеші | Қар жауады қалыптап,<br>Аппақ қабықпен қаптап.<br>Қыс мезгілі. Аппақ қала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Аулада тұр аққала.<br>Д. Ахметова.<br>**"Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, | көңіл-күйге бөленуге баулу.<br>Педагог балаларға алдын-ала безендірілген шыршаны көрсетеді.<br>– Шыршаға қараңдар,<br>Таңқалып қалмаңдар.<br>Бұтақтағы ойыншықпыз,<br>Шеңбердегі аюмыз.<br>Енді, біз түлкіміз,<br>Түлкі болып жүрміз.<br>Қоянмен біргеміз,<br>Бірге секіреміз.<br>Балалар педагогтің көрсетуіне еліктеп, жабайы аңдарға тән қимылдарды орындайды.<br>Балықтай жүземіз,<br>Үндемей күлеміз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүрейік,<br>Тыныс алып,<br>үлгерейік.<br>Тыныс алып<br>болайық,<br>Қадам басып,<br>тоқтайық ...<br>Д. Ахметова | | «Көпіршік жарылды» дегенше, қол ұстасып тұрады. Балалар еңкейіп: «шапалақ, ш-ш-ш» деп айтады. Тәрбиеші көпіршіктің жарылып, одан ауа шығатынын түсіндіреді. Содан кейін балалар қайтадан көп**іршікті үрлейді.** | белгілі таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады:<br>- жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру;<br>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,<br>- жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.<br>- Бағдаршамда жасыл шам - Жол ашық, машиналар.<br>Бағдаршамда сары шам - Шапалақта, балалар.<br>Бағдаршамда қызыл шам - Тоқтасын машиналар.<br>Ойын екі рет өткізіледі. | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>- Дастарқанның әдемісін-ай, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Керуеттегі жаттығулар**<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық ,<br>Ұйқымызды ашайық<br>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру:<br>"Ф-ф-ф".<br>"Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.<br>"Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Алтын балық".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды аквариуммен және аквариумдағы балықтардың дене құрымылымы мен тіршілік ерекшеліктерімен таныстыру; балықтар туралы түсінік беру; көлде жүзетін | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Менің Отаным".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды Е. Өтетілеудің "Менің Отаным" өлеңін мәнерлеп, жатқа айтуға үйрету; Отан, Қазақстан туралы негізгі ұғымдармен таныстыру; өлең жолдарын оқуда жағымды эмоцияларға | **"Мен түлкімін, түлкімін" аз қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдап, сонымен қоса алаңда еркін қимылдап, сигнал бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту; | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Жүргінші жолы".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды кірпіштен "ала жолақты жүргінші жолын" жасауға үйрету; кірпіштерді бір бағытта көлденең тізіп, жатқызу қабілетін игеруге дағдыландыру; жасалған өнімнің үлгіге сай болуын | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Елімнің рәміздері".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың музыканы тыңдау барысында жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білу қабілеттерін дамыту; "Отан" сөзін естіген кезде жағымды эмоцияларды білдіруге ынталандару. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балықтар мен аквариумдағы балықтардың айырмашылығы туралы білімдерін кеңейту. | бөленуге жағдай жасау. Балалардың тілін, зейінін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту. | шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. Шарты: педагог түлкіні сомдайды, балалар ойыншылар болады; "түлкінің" сөздері аяқталған кезде балалар орындықтарға тезірек өтеді. Педагог қауіпсіздікті сақтау мақсатында балаларды асықтырмайды. Ойын балалардың өз орындарына өтіп, тынышталуына, өзін-өзі басқаруына ықпал етеді. - Балалар, мен түлкі болайын. Мен сендерге әдемі ән айтып, алаңға серуенге шақырамын. Мен ән айтқанды тоқтатқанда өз орындарыңа барып, тез отыра қаласыңдар. Орындарыңа отырмасаңдар, мен орынды басып | және өз іс-әрекетінің нәтижесіне шаттану қабілетін арттыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлау қабілеттерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен байқағыштығын және түйсігін дамыту. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | аламын. Бастайық.<br>- Мен түлкімін, түлкімін,<br>Қулықпен өтер күнім.<br>Қаласам алдай саламын,<br>Орынды басып аламын.<br>Д. Ахметова<br>Педагог сөздерді әндетіп айтып жүруі керек. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Артығын тап" дидактикалық ойын.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға артық затты табуға үйрету; ойлау қабілетін, зейінін дамыту.<br>Тәрбиеші балаларға бірқатар суреттерді ұсынады: мысалы, қар, шана, доп (доп артық, өйткені қыс мезгіліне қатысты емес)<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **Қысқыштармен ойналатын ойын. Саусақтарға арналған жаттығу.**<br>Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын дамыту; тақпақтағы сөздердің ырғақтарына, педагогтің үлгісіне еріп, сөздерді қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Ойын шарты. Жануарлардың | **"Қоянды үйретейік" (артикуляциялық жаттығу).**<br>Мақсат-міндеттер: көркем сөзге деген қызығушылықты тудыру; ырғақты, дыбыстың сипатын сезіну қабілеттерін қалыптастыру. Балаларға қоянға көмектесуді ұсыну. Ол үшін тәрбиеші көрсеткен қимылдарды бірлесіп жасау:<br>А) ауызды ашу:<br>- Қоян, аузыңды аш! | **Саусақ жаттығуы «Қысқы көңіл көтеру»**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды мәтінге сәйкес саусақ қимылдарын жасай отырып, жеке сөздерді қайталауға шақыру; жаттығу нәтижесінде жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Қыста біз не істегенді жақсы көреміз?<br>Ақ шанамыз зырлайды,<br>Ақ қар оны | **«Суық - жылы» ойыны**<br>Мақсат-міндеттер. Балалар кілемге малдас құрып отырады.<br>Тәрбиеші: «Балалар, суық жел соқты»-дейді.<br>Балалар қолдарын кеудесіне айқастыра, қорыққан кейіп көрсетеді.<br>Тәрбиеші: «Бірақ күн шықты. Күн жып-жылы болды» - дегенде, балалар демалады, жүгіріп ойнайды.<br>Тәрбиеші әрекеттерді орындайды, ал балалар оған еліктейді.<br>**(дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | құйрығын тауып қыстырғышпен қыстырып біріктіреді. Ол баланың ұсақ қол моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді. **(сенсорика, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | Міне осылай! Міне осылай!<br>Б) тістерді көрсету:<br>- Қоян, тістеріңді көрсетші! Міне осылай! Міне осылай!<br>В) тілді көрсету:<br>- Қоян, тіліңді көрсетші! Міне осылай! Міне осылай!<br>Г) Сәбізді тістеу:<br>- - Мен сәбізді тістедім! Әй! Әй! Әй!<br>Д) еріндерді жалау:<br>- Қоян барлық сәбізді жеді. Оған дәмді сәбіз ұнады. Ол ернін жалады. Міне осылай! Міне осылай! Ал балалар ернін майлықпен сүртеді.<br>- Рахмет! - деді қоян орманға қашып кетті.<br>Әр жаттығуды 3 рет балалармен қайталау. **(сөйлеуді дамыту)** | шыңдайды.<br>Біреу шаңғы тебеді,<br>Біреу мұзда сырғанайды,<br>Ал біреу қардан аққала соғады.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".**<br>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен | | | | |

| | |
|---|---|
| | таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Еркін рөлдік ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы", "Балаға сұрақтар қою және сөйлеуді дамыту". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **12.12 - 16.12.2022 ж. 2 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 12.12.2022. | 13.12.2022. | 14.12.2022. | 15.12.2022. | 16.12.2022. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Баланың түсінігінде "Қазақстанның біздің Отанымыз" ұғымын қалыптастыру", "Отан, туған өлке ұғымына не жатады?", "Баланың денсаулығын нығайту жөнінде". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің сарғайып қалған жапырақтарын үзіп, алып тастау әрекетінің үлгісін көрсету; суару қажеттілігін қалай | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымының астына қолдарын өздері қоюын қадағалау; қолды сүлгімен | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін, бөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; ойыншықтармен ойнағанда тазалық | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер.Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ, үлкен, беттерінің тегіс болуын бақылау. **(еңбек дағдылары)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білуді сұрау; құрғақ топырақты ылғалды ету, суару үлгісін көрсету. **(еңбек дағдылары)** | сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеті туралы түсіндіру; орамалдың ілетін орнын, суретін көрсету. **(еңбек дағдылары)** | сақтау туралы түсіндіру. **(еңбек дағдылары)** | | |
| | **Ойын "Пирамиданы құраймыз".** Мақсат-міндеттер: балалардың позитивті көңіл-күйі болуына жағдай жасау; ұсақ қол моторикасын, қабылдауды, ойлауды дамыту. Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын. **(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | **"Менің туған қалам" иллюстрациясын қарастыру.** Мақсат-міндеттер: балаларға туған өлкесі, мекен орны жайлы ұғымдарын қалыптастыру; қабылдау, зейін, сөйлеу қабілетін дамыту. Суретте бейнеленген қаланың көрікті жерлері туралы әңгімелер. **(сөйлеуді дамыту) "Қалашық құрастырамыз" ойын атрибуттары.** Мақсат-міндеттер: арнайы "лего" құрылыс | **"Шаршылардан мұнара құрастыру" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: көлемі, түсін ажырату, кеңістікті, жазықтықты бағдарлау қабілеттерін дамыту. **Көркем сөз.** Гүлбөлеп, хош иіске атырабын, Ағаштар жайып салды жапырағын. Самал жел сыбырласа, сыр ұрласа, - Өзенде мың бұралып жатыр ағын. Фариза Оңғарсынова | **"Менің Отаным" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балаларды Е. Өтетілеудің "Отан туралы" тақпағын мұқият тыңдап, педагогтің соңынан еліктеп айтуға ынталандыру; Отан туралы алғашқы жалпы ұғымдарды қалыптастыра бастау. Құралдар: балалардың санына сай Қазақстанның кәдесый жалаулары. Педагог балаларға тақпақты мәнерлеп оқып береді. Педагог жалаулар үлестіреді. Балалар | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды қалауға баулу; ұсақ қол моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. "Лего" немесе ағаштан жасалынған құрылыс ойыншықтары. Педагог әр балаға өз үйлерін құрастырып, ортақ құрылыстарды біріктіруге ұсыныс жасайды. **(құрастыру)** | | қолдарына жалауларды ұстап, педагогке қосылады. "Менің Отаным". Отан деген – атамекен, Отан деген – туған жер. Отан – ана, Отан үлкен, Қазақстан – туған ел! **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | 1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, жалау ұстаған қолдарды алда ұстау.<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отырып, жалауларды иық тұсына қою, тұрып жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану рәсіміне деген қызығушылықты қатыптастыру.<br>- Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарқанға қарай:<br>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br>Болмаймыз сатпақ. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Таңғы сәлемдесу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту; қоршаған объектілерге көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Сәлем саған, Аспаным!<br>Сәлем саған, алтын Күн!<br>(Қолдарын көтеру)<br>Сәлем саған, туған Жер!<br>(Қолдарымен жоғарыда үлкен шеңбер салу)<br>Сәлем, бүкіл Жер шарым!<br>(Қолдарын кілемге баяу түсіру)<br>Сәлем, үлкен отбасым!<br>Сәлем берді балашың!<br>Төбелерінде үлкен шеңбер шығатындай етіп, барлық балалар қол ұстасып қолдарын жоғары көтереді.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Аққала".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалату іскерліктерін жетілдіру; допты қақпаның ішіне домалатудың техникасын меңгерту; дөңгелек заттардың домалау қасиеттері жайлы білімдерін дамыту; | **Музыка**<br>"Әсем шырша".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды музыканы сезіне білуге үйрету; әнді тыңдап, ілесе айта білуге және жаттығулар жасай білуге үйрету; жаңа жылдық музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды жасай білуге машықтандыру; жаңа жылдың әсерлі | **Дене шынықтыру**<br>"Домалатайық қане біз".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалату іскерліктерін пысықтау; кішкентай доптарды себепттерге жинау іскерліктерін дамыту; қыс мезгілінде болатын табиғат құбылыстары жайлы | **Дене шынықтыру**<br>"Жаңа доп".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға педагог лақтырған допты қағып алып, оны қайтадан лақтыруға үйрету; допты қағып алу және қайтадан лақтыру техникасы дағдыларын меңгерту; балалардың лақтыру қабілеттерін қалыптастыру. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалату (арақашықтығы 1-1,5 м), допты қақпаның ішіне домалатудың техникасын дұрыс жасай білу икемділіктерін жетілдіру; қол, дене бұлшықеттерін, дәлдеу қабілеттерін дамыту. | кереметтерімен таныстыру. | білімдерін толықтыру; шапшаңдыққа тәрбиелеу. | Балаларды педагог лақтырған допты қағып алып, оны қайтадан лақтыруға үйрету; допты қағып алу және қайтадан лақтыру техникасын дұрыс жасай білу икемділіктерін жетілдіру; қол, дене бұлшық еттерін, дәлдеу қабілеттерін дамыту; ауа кеңістігінде допты лақтыра білудің дағдыларын қалыптастыру; оқу қызметіне деген қызығушылықтарын арттыру. | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Қыста құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Қыста құстар тіршілігі туралы білімдерін тереңдету; оларға көмектесу | **Қыс мезгілінде өсімдіктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Қыста өсімдіктердің тіршілігі туралы білімдерін | **Өткен адамдардың киімдерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын қыстың келгеніне аудару үшін суық | **Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қабілеті мен тілегін дамыту.<br>Торғай, торғай, тондыңба,<br>Тұра алмайсың орныңда?<br>Бір қонасың бір ұшып,<br>Отырасың бүрісіп.<br>Қарап қойып жай ғана,<br>Жем іздейсің айнала.<br>Үйге кірші , торғайым,<br>Мен аяздан қорғайын.<br>Үйшік жасап берейін,<br>Алдыңа жем төгейін.<br>- Құстарға көмектесу керек пе? Неліктен?<br>- Біз оларды немен тамақтандырамыз?<br>- Жемшашардан қандай қызықтар байқауға болады?<br>**Қимылды ойын «Торғайлар мен автомобиль» (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа | қалыптастыру; табиғатты құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Қар жауғаннан кейін күзде отырғызылған ағаштар мен бұталарды айналып өту. Олардың қаншалықты мұқият отырғызылғанын, олардың жұқа және кішкентай екенін еске түсіру.<br>Балаларға оларды жылы қармен жабуға бола ма деп сұрау, өйткені тіпті шөптер де қардың астында қатып қалмайды.<br>Мұны қалай жасау керектігін көрсету.<br>Тоңса біздің қолымыз,<br>Қолғап киіп аламыз.<br>Сарт - сарт - сарт,<br>Шапалақ соғамыз.<br>Етік киіп аламыз,<br>Топ - топ - топ.<br>Топылдатып билейміз,<br>Тоңса біздің денеміз.<br>Тоңды киіп аламыз, | болды, адамдар: жылы бас киімдер, пальто, етік киді.<br>Мұндай киімде адамдарға жылы болады. Балаларды өз киімдері мен киіп отырған киімдері туралы әңгімелесу.<br>Боран соғады оң жақтан,<br>Боран соғады сол жақтан.<br>Жауған қарды ұстасақ,<br>Су өтеді қолғаптан.<br>**Қимылды ойын «Топ, топ, топ - тоқта!». (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жүгіруді жетілдіру, ойын мәтінімен әрекеттерді үйлестіруге үйрету, төзімділікті дамыту, бұлшық еттердің қимылдары мен күштерін үйлестіру.<br>Аяқпенен топ, топ,топ,<br>Алақанмен соқ, соқ, соқ. | бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Машиналар жүреді ары-бері,<br>Алға және кері.<br>Жүкті тасымалдайды,<br>Жақын жерге, алысқа бағыттайды.<br>**"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларда сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре білу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққ тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br>Педагог балаларға торғайлар салынған | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйрету.<br>Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Педагог торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтар**ына отыра қалады.** | **Қимылды ойын «Күн мен түн» (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Бір-біріне қарсы жүгірмеуін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауға үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру.<br>Педагог «күн» дегенде - балалар қозғалады, жүргіре алады, шапалақтайды. «Түн» - барлығы тоқтап, қозғалм**ауға тырысады.** | Айналамыз, айналамыз,<br>Бір орынд**а тұрамыз.** | қалташаларды үлестіреді.<br>- Балалар торғайлар қалай қимылдайды? Көрсетіңдерші.<br>Педагог балаларға торғайлардың қанатына ұқсатып, қолдарын жан-жаққа жайып, бұлғауды көрсетеді.<br>- Жарайсыңдар!<br>- Балалар торғайлар жолға отырып, жемді шоқиды.<br>- Қалай шоқитынын көрсетейікші.<br>Педагог балаларға торғайлардың жем шоқығанын, шоқайып отырып, саусақтарымен тізесіне соққылауды көрсетеді.<br>- Жарайсыңдар!<br>Педагог балалардың қимылдарын көркем сөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді.<br>- Торғайлар, торғайлар, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Ұшыңдар, ұшыңдар!<br>Жолға отырып қоныңдар,<br>Жемді шоқыңдар!<br>Педагог рульді ұстап, автобильді сомдайды, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.<br>- Автомобиль келе жатыр!<br>Абайлаңдар!<br>Ұшыңдар жан-жаққа:<br>Қыш! Қыш!<br>Ойын екі рет ойнатылады. | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану рәсіміне деген қызығушылықты қатыптастыру.<br>- Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарқанға қарай:<br>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br>Болмаймыз сатпақ.<br>Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **"Қоян" тақпақ-оятпағы.**<br>Қоян, қоян, тұршы,<br>Беті-қолыңды жушы.<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы.<br>Әдемі көйлек киші,<br>Бізге қонаққа келші.<br>Содан кейін балалар аяқ киімдерін киіп, педагогпен бірге су қабылдау шаралары қабылдауға барады:<br><br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br>Мөлдір суға бетіңді жу.<br>Жуса таза болады,<br>Беті-қолың, маңдайың".<br>Тақпақ-оятпақтың ырғағы баяу, жайлы.<br>**Шынықтыру шаралары.**<br>Дымқыл сүлгімен сүртіну.<br>Түрлі дәстүрден тыс кедергілері бар денсаулық жолдарымен жалаңаяқ жүру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру шаралары, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | "**Біз қалай тамақтанамыз" ойын жағдаяты.**<br>Дастарқан басында тыныш, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың кең жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануға үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу**. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Ғажайып дорба".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға жаңа жылдың ерекшелігі туралы түсінік беру; ғажайып дорбадағы | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Қар жауды".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қысқы табиғат құбылыстарымен таныстыру; жауған | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Шыршаны безендіру".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды біркелкі заттарды ортақ сенсорлық сипаттары бойынша (көлемі, | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Ғажайып дорба".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға жаңа жылдың ерекшелігі туралы түсінік беру; ғажайып дорбадағы | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заттарды атауға үйрету; тақпақ арқылы сөйлеу қорын жетілдіру. Балалардың жаңа сөздер арқылы есте сақтауы мен тілін, зейіні мен қабылдау қабілетін дамыту.<br><br>**"Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бірігіп шеңберді құруға үйрету; шеңберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; тілін, жаттығуда жағымды әсерлерді алу қабілетін дамыту. Педагог балаларды жанына шақырады.<br>- Шарды үрлеп көрейік (шеңберге тұру, қол ұстасу), Қол ұстасып, жүрейік.<br>Ортадан артқа, артқа Шегіндік. Енді тоқта! Үлкен қылып үрледік | қардың салмағы, түсі, қозғалу ерекшеліктерін байқап, тек қыс мезгіліне тән құбылыс екені туралы ұғымдарын кеңейту; балалардың жағымды эмоцияларға бөленуіне жағдай жасау.<br><br>**"Шыршамыздай айналып" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жапырақтардың желдегі қимылдарына еліктеуге үйрету, жағымды эмоциялық әсерлерді алуға ынталандыру. Педагог балаларға қолдармен жапырақтардың қимылдарын көрсетеді, көркем сөзбен сүйемелдейді. Аулада өседі ағаштар, | пішіні, түсі) біріктіру және салыстыру қабілеттеріне үйрету; тапсырмаларды үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сай орындату; көлемі әртүрлі, бірақ түстері бірдей біркелкі үшбұрыштарды өзара салыстыра отырып, жоспарланған біртұтас бейнені құрастыруға дағдыландыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырата білу мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен байқағыштығын дамыту; жасына сай қарапайым сөйлеу бірліктерін игеру қабілеттерін жетілдіру.<br><br>**Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Шырша шары". Мақсат-міндеттер. | заттарды атауға үйрету; тақпақ арқылы сөйлеу қорын жетілдіру. Балалардың жаңа сөздер арқылы есте сақтауы мен тілін, зейіні мен қабылдау қабілетін дамыту.<br><br>**"Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді, пішіндерді қабылдауын, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: түрлі-түсті, көлемдері бірде көрнекілік жеке геометриялық пішіндер модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы.<br>- Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (тоқтау),<br>Пах! Шарымыз жарылды!<br>(шапалақтау, отыру)<br>Пшшшшшшш...<br>(отырып жатқанда дыбыстар шығару)<br>Балалар педагог соңынан қимылдарды қайталап жүреді.<br>"Пах" және "Пш" дегенді балаларға қайталатып айтқызу қажет. | Бау-бақшада тұрады қатар-қатар.<br>Созады көп бұтақтарын,<br>Желге желпілдеп, шайқалып. | Балаларды үлкен домалақ (шырша шары) кескін ішін ұсақ, бірыңғай көлемдегі домалақтармен, бір-біріне тигізбей жапсыруға үйрету; желімді пішіндерге қылқаламмен жағып, жапсыруға жаттықтыру; сүлгімен пішіндер үстінен басып, жұмысты таза істеуге үйрету; жапсыру амалдарын игерту; балалардың байқағыштығын, зейіні мен танымын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; балалардың жапсыру іс-әрекетіне қызығушылықтарын қалыптастыру; оқу қызметінде мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу. | Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндерді атайды. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Баулармен ойнау"** | Ермексаздан ұсақ | **"Сипау арқылы** | **"Әртүрлі түстер** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ойыны.** Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Тәрбиеші балаларға баулармен жұмыс істеу үлгісін көрсетеді. Балалар қараңдаршы, мұнда шеттерінде тесіктер бар. Сол тесіктерге бауларды кіргізу керек. Мен бір жағынан, екінші жағынан, әр тесікке бауды кіргізіп, саламын. Қандай тегіс жол пайда болғанын қараңыз. Ал енді, сендер жасап көріңдер. Балалар өздері баулармен әртүрлі оюлар жасап көреді. **(сенсорика)** | кесектерді үзіп, шарларды илеу амалдарын игерту. "Қар жауды". **(мүсіндеу)** | **тап" ойыны.** Мақсат-міндеттер: заттарды сипап-сезу арқылы тану және атауға баулу. Құрал-жабдықтар: Тәрбиеші жаңа жылдық сыйлықтар туралы толық мәлімет береді. Аяз ата жаңа жылдық сыйлықтарды қапқа салып кетіпті, сендер оларды қаптан шығармай, сипау арқылы табу және атауларын атау. **(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | **(бірінші бөлім)" атты мультфильмін көру.** Мақсат-міндеттер. Балалардың негізгі түстер туралы ұғымдарының қалыптасуына ықпал ету, түстерді атауға ынталандыру. **(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".** Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл** | | | | |

| | |
|---|---|
| | **әрекеті)** |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Еркін рөлдік ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Баланың түсінігінде "Қазақстанның біздің Отанымыз" ұғымын қалыптастыру", "Отан, туған өлке ұғымына не жатады?". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Нур-Асыл-Ай»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, атауы** | **«Аққу» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Омирова.Қ.** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **19.12 - 23.12.2022 ж. 3 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 19.12.2022. | 20.12.2022. | 21.12.2022. | 22.12.2022. | 23.12.2022. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Қоршаған құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы", "Бала заттардың қасиеттерін қалай зерттей алады?". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің сарғайып қалған жапырақтарын үзіп, алып тастау әрекетінің үлгісін көрсету; суару қажеттілігін анықтау; | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына өздігінен қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында түрған ойыншықтардың бірімен ойнауға деген қалауын айтуға, көрсетуге, атауға үйрету, ойыннан кейін өз орнына жинауға | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін бөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; бөлшектерін жинауға шақыру, қатыстыру; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрғақ топырақты ылғалды ету, суару үлгісін көрсету. | тазалықты сақтаудың қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалдың ілетін орнын, суретін көрсету. | ынталандыру, мақтау. | ынталандыру; қамқорлыққа тәбиелеу. | |
| | **"Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру.<br>Педагог балаларға сылдырмақтарды таратып, еркін қимылдауға мүмкіндік береді.<br>Педагог жолдардың ырғағына сай сылдырмақ туралы тақпақты мәнерлеп оқиды, балаларды бірге қосылуға тартады.<br>- Сылдырмақты соқпақ, | **Саусақ жаттығуы. "Шырша ойыншықтары".**<br>Мақсат-міндеттер. Баланы педагогтің соңынан, әуен ырғағына сай орындауға ынталандыру; эмоциялық қабілеттерді дамыту.<br>Көркем сөз жолдары және жаттығуларды орындау тәртібі, оқу қызметінен тыс уақытта өткізіліп, балалар үшін таныс болуы тиіс.<br>Шыршада өседі ойыншықтар, (саусақтарды бас бармақ ұшына кезекпен тигізу)<br>Қояндар өседі, қонжықтар. | **"Шыршада өседі ойыншықтар" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды шыршаға қарап, педагогтің соңынан қимылдарды қайталап, шырша туралы тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін дамыту.<br><br>- Шыршада өседі ойыншықтар,<br>Қояндар өседі, қонжықтар.<br>Шыршада өседі алтын алма,<br>Алтын алманы жұлып алма. | **Саусақ жаттығуы. "Домалайды, домалайды".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сөздерді саусақтардың қимылдарымен қайталауға ынталандыру; қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту.<br>- Домалайды, домалайды, (жұдырықтармен өзара алдында айналдыру)<br>Орнында тұрып қалмайды. (саусақпен бұлғау)<br>Оң жақ қолмен ұстап ал, (оң жаққа бұрылып, шапалақ қағу)<br>Сол жақ қолмен ұстап ал. (сол жаққа бұрылып, шапалақ | **"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.<br>Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаларды бірін-бірінің ішіне кезегімен салып жинау.<br>- Қандай тамаша!<br>Алдымызда көп сандықша.<br>Сандықшалар бірдей емес,<br>Кішкентай, орташа, үлкен.<br>Кішкентайды үлкенірекке салайық,<br>Барлығын үлкен сандыққа жасырайық. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қолға алдық "тоқ-тақ".<br>Жаңа жылды күттік,<br>Тоқылдаттық "тук-тук". | Шыршада,<br>шыршада өседі<br>алтын алма,<br>Алтын алманы<br>жұлып алма.<br><br>Шыршаның,<br>шыршаның инесін<br>ұстама, (сұқ<br>саусақпен бұлғау)<br>Саусаққа тиеді,<br>байқа!<br>Шырша, шырша<br>сыйлықты бермейді,<br>"Тақпақты оқып<br>беріңдер!" –<br>дейді.(шапалақтау) | Шыршаның инесін<br>ұстама,<br>Саусаққа тиеді,<br>байқа!<br>Шырша сыйлықты<br>бермейді,<br>- Тақпақты оқып<br>бер! – дейді.<br>Д. Ахметова | қағу)<br>Отырып - ұстайсың<br>ба? (шоқайып,<br>шапалақ қағу)<br>Айналып ұстайсың<br>ба? (тұрып, айналу)<br>Ұстатпайды -<br>(саусақпен бұлғау)<br>Домалайды.<br>(жұдырықтармен<br>өзара алдында<br>айналдыру)<br>Д. Ахметова | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығу**<br>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру,<br>екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыда екі қолмен ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою;<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет);<br>3. Бастапқы қалыпаяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3–3 еңкею, допты жерге қою;<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдыдар**<br>**"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.<br>**Көркем сөз.**<br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, дұрыс отыруын сұрайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойындар.<br>Мақсат-міндеттер: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету. **(музыка)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Жаңа жылдық сыйлығым".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагог лақтырған затты қағып алып, қайтадан лақтыру іскерліктерін дамыту; шарды қағып алып, қайтадан лақтыруға үйрету; лақтыру кезінде қол, саусақ бұлшықеттерін дамыту; жаңа жылдық көңіл-күй сыйлау; жаңа жыл мерекесі жайлы балалардың ойларын | **Музыка**<br>"Аяз ата сыйлығы".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әнді тыңдай отырып, сипаты мен қарқынын ажырата білуге үйрету; ырғақтық қимылдарды музыка сипатына сай үйлесімді жасау қабілетін дамыту; топпен ән айту дағдыларын меңгерту. | **Дене шынықтыру**<br>"Допты қағып алу".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагог лақтырған допты қағып алып, оны қайтадан лақтыру іскерліктерін пысықтау; өткен оқу қызметтерін пысықтай отырып, балалардың допты қағып алу және қайтадан лақтыру техникасы дағдыларын жетілдіруге ықпал ету; балалардың Жаңа жыл мерекесі | **Дене шынықтыру**<br>"Дөңге өрмелейік".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық қабырғаға өрмелеп шығуға үйрету; өз беттерімен бір-бірлеп өрмелеу арқылы қайтадан түсе білу дағдысына машықтандыру; гимнастикалық қабырғаға өрмелеу техникасымен таныстыру. Балалардың гимнастикалық қабырғаға өрмелеп | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Шыршадағы ойыншықтар".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сурет салуға арналған шырша сұлбасына қызығушылығын оятып, қылқаламның ұшымен көлемі әртүрлі нүктелермен шырша кескініне толықтырып, бояуға үйрету; қылқалам ұшына зер салып, қалдырған ізден тез алып, өзге бос жерге ауыстырып отыруға жаттықтыру; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге қоя білу қабілетін пысықтау; педагогтың үлгісіне қарап, ойын арқылы ілесіп отыруға дағдыландыру; жаңа жылдық мереке туралы түсінік беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту; өз ойларымен бөлісуге ынтадандыру; ептіліктерін дамыту. | | жайлы түсініктерін дамытып, жаңа жылдық көңіл-күй сыйлау; оқу қызметіне деген қызығушылықтарын дамыту. | шығу икемділіктерін жетілдіру; қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, ептілік қабілеттерін дамыту; гимнастикалық қабырғаға өрмелей білудің дағдыларын қалыптастыру;оқу қызметінде белсенділіктерін арттыру. | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Шетенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шетенді бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай құтқаруға болатындығын айту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпалары мен жел", "Ақшақарды тап". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі | **Шыршаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Шыршаның құрылымы туралы түсінік қалыптастыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жағалаудан жағалауға". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Шашырап, жан-жаққа жүгіру, секіру техникаларын | **Қардың жауғанын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Маусымдық құбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз | **Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Жұмбақ.<br>Көктен түсіп көбейді,<br>Ұқсайды өзі шекерге,<br>Бірақ ешкім жемейді,<br>Жерде жатыр бекерге.<br>Ол не? (Қар).<br>Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. | **Терезедегі қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Жұмбақ.<br>Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау).<br>Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі.<br>Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бойынша шеңбер бойымен жүруге үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Шанамен жарыс". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Аяғымен итере отырып, қар үйіндісіне белгі бойынша шанамен жылжу. | дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Туға дейін секіру, "Қақпада". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Алға жылжыта отырып, екі аяқпен секіруге, жорғалауға жаттығу. | әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруға үйрету. | Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. **Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». (дене шынықтыру)**Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. **Өз бетімен ойындар:** өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. **(дене шынықтыру)** | мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. **Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны). (дене шынықтыру)** «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. **Өз бетімен ойындар:** ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру. |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру.** | | | | |

| | |
|---|---|
| | Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдыдар**<br>**"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.<br>**Көркем сөз.**<br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, дұрыс отыруын сұрайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Белгілі шараларды: дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу, тыныш ұйқы,сақтай отырып, өз бетінше ұйқыға дайындалу дағдыларын қалыптастыру.<br>**Ұйқытатпақ.**<br>Жастыққа басынды қоя ғой,<br>Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой. |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **"Күннің оянуы".**<br>"Күн осылай оянады" — б.қ.: жүресінен отыру, қолды төмен түсіреді. (Баяу тұру, қолды әр сөзге алдыға, жоғары).<br>"Жоғары, жоғары, жоғары "— б. қ.: тігінен тұрып қол екі жаққа. (Денені төмен еңкейту, қол тізеде, б.қ. келу)<br>"Түнге қарай күн батады" — б. қ.: дәл солай. (Жүресінен отыру, қолды түсіру).<br>"Төмен, төмен, төмен" — б.қ.: жүресінен отыру, қолды түсіреді. (Басты төмен - жоғары - төмен еңкейту).<br>"Тамаша, тамаша" — б. қ.: тұрып. (Қол шапалақтау).<br>"Күн күлімдеді" — б.қ.: тұрып, қол белде. (Денені оңға-солға бұру).<br>"Ал күн астында біз тамаша өмір сүреміз" — б. қ.: дәл солай. (Бір орында бір жаққа айналу, ал кейін екінші жаққа).<br>(2 рет қайталау) жолдарымен жүру.<br>"Денсаулық" (Бедерлі тақтай, уқалау жолақшалары, шөптер).<br>Мақсаты: алғашқы мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауға жаттықтыру.<br>**"Мөлдір су"** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br>Мөлдір суға бетіңді жу.<br>Жуса таза болады,<br>Беті - қолың, маңдайың.<br>**(көркем сөз, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | **"Қасықты дұрыс ұстап үйренеміз".**<br>Балаларға қасық ұстап үйрету жұмысын жалғастыру.<br>**Ғажайып сәт.**<br>Қуыршақ Дана топқа қонаққа келеді, ол көжені аузына шашыратпай апара алмайтындығына байланысты көйлегін үнемі былғатып алады екен. Балалар қонаққа "Алақай" деген балабақша өлеңін айтып "тыныштандырады". Содан кейін педагог балаларға сиқырлы қасықтарын алып, Данаға көжені қалай ішуге болатындығын көрсетуді ұсынады. Соңында Дана балаларға сабақ үшін алғыс айтады.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Үйшік" ертегісі.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды "Үйшік" ертегісі желісімен таныстыра отырып, мазмұны бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға талпындыру; шығармамен таныстыруда зейінін басқа нәрсеге аудармай, мұқият тыңдауға жаттықтыру; кейіпкерлердің әрекеттері желісін | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығулар**<br>"Жасыл шырша".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды шыршамен таныстыра отырып, шыршаның басқа өсімдіктерге, ағашқа, гүлге, ұқсамайтыны жөнінде ұғым беру; басқа ағаштармен салыстырмалы түрде алғанда шыршаның мәңгілік жасыл ағаш екені туралы және жаңа жылда барлық адамдарға қуаныш | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Ғажайып сыйлықтар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың әннің сипаты мен қарқынын ажыратып, ырғаққа сай үйлесімді қимылдар жасай білу қабілеттерін жетілдіру; топпен ән айту дағдыларын меңгерту. | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Мұнара".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды текше мен призмадан мұнара құрастыруға үйрету; мұнараны құрастыра алу қабілетін арттыру; текшелерді бір-бірінің үстіне қоя отырып, материалдардың тұрақтылығын байқай білу қабілетіне үйрету. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін | **"Дұрыс орналастыр" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жылдам қимылдауды қалыптастыру.<br>Үлкен қорапқа текшелер мен шарларды салу. Шарларды бірқорапқа, ал екінші қорапқа текшелерді салу керек.<br>**(сенсорика, сөйлеуді дамы**ту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бақылауға үйрету. Балалардың тілін, байқағыштығын, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту. | сыйлайтын ағаштардың бірі ретінде түсінік қалыптастыру. | | қабылдауы мен кеңістікте бағдарлау қабілеттерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдауы мен байқағыштығын және танымын дамыту. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Өлең оқу.** Жарқырайды жұлдыздарым, Ілінген моншақтарым, Жымияды көк шарларым, Күлімдейді ойыншықтарым. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **Өнер бұрышындағы бірлескен әрекет. Жеке жұмыс (мүсіндеу, сурет салу, жапсыру).** Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. **(мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)** | **"Қыс" жыл мезгілі жайында әңгімелесу.** (сюжеттік суреттерді қарастыру). Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; жаз мезгілі туралы түсініктерін тиянақтау. **(сөйлеуді дамыту)** | **"Салғыш ойыншықтармен" ойындар.** Мақсат-міндеттер: салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру; ойын, зейінін, қабылдауын, ұсақ қол моторикасын дамыту. Әр ойыққа кескіні бойынша сәйкес суреттерін тауып салу. Балалардың жағымды көңіл-күйге бөленуіне мүмкіндік жасау; ойлау қабілетін, зейінін, | **"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.** Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (Орында жүру) **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қол моторикасын дамыту.<br><br>Не боп қалды? Не боп қалды?<br>Пішіндер шашылып қалды!<br>Қане, жылдам достарым,<br>Орнына орналастыр!<br>**(сенсорика)** | |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".**<br>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, жаңа жыл тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Еркін рөлдік ойындар. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Қоршаған құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы", "Бала заттардың қасиеттерін қалай зерттей алады?". | | | | |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы,атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **26.12 - 30.12.2022 ж. 4 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 26.12.2022. | 27.12.2022. | 28.12.2022. | 29.12.2022. | 30.12.2022. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Балаға шырша қыста неге жасыл болғанын түсіндіру", "2-3 жасар баланың коммуникациялық қабілеттерінің ерекшеліктері", "Баланың мерекелік бұйымдарды әзірлеуге қатыстырудың маңызы және шарттары". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің жапырақтарындағы шаңды көрсету, күтім жасау қажеттілігін түсіндіру; өсімдіктерді күтуде суарудың маңызын іс-тәжірибеде | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін, барлық бөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; бөлшектерін жинауға шақыру, қатыстыру; ойыншықтармен | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына өздері қоюын қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі | **"Топтың ішін ретке келтір"** Мақсат-міндеттер: Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету, шкафтарды, ойыншықтарды тазалау. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. | **"Кітап бұрышын тәртіпке келтір"** Мақсат-міндеттер: балалардың тазалыққа, тәртіпке деген ұмтылыстарын құптау, кітапты ұқыпты ұстауға қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көрсету. | ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру. | туралы түсіндіру; орамалдың ілетін орнын, суретін көрсету. | | |
| | **"Шырша ойыншықтарын ыдыстарға түстеріне сай жина" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға ынталандыру. Құралдар: түрлі түсті пластик шырша ойыншықтары; ойыншықтардың әр түсі үштен кем емес болуы керек. Шарты: шар денелі ойыншықтарды бірыңғай түстер бойынша төрт себетке топтастыру. | **"Шыршаны безендір" дамытушы жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балаларды түсі жасыл қатпа қағаздан қиылған шырша кескінін түрлі түсті дөңгелек ойыншықтармен безендіруге ынталандыру; жасалған жұмысына қарап, көркем сөз айтып, қуана білу қабілетін дамыту. Құралдар: педагог балалардың әрқайсына түсі жасыл қатпа қағаздан қиылған шырша кескінін және түрлі түсті дөңгелек ойыншықтар жинақтамасын табақшаға салып | **"Аққаланы құрастыр" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту. Педагог әрбір балаға көлемі үш түрлі, ақ түсті дөңгелектерді, көздер, сәбізден мұрын, шелек пішіндерін жинақтап табақшаға салып ұсынады. Жұмыс жасалғаннан | **"Қолғап" қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету; қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту. - Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік. - Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен | **"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. Педагог алдымен балаларға үлкен және кішкентай қорапшаларды көрсетеді. Балалардың бір-бірінен соң шығып, бір ойыншықтан алып, көлеміне қарай екі қорапқа салады. Балалар өз әрекеттерін "сыяды" және "сыймайды" сөздерімен сүйемелдейді. **(сенсорика)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *"Шырша".*<br>Қызық-думан күн келді,<br>Жасыл шырша түрленді.<br>Аяз сүйіп, терленді,<br>Үйге кірді төрледі.<br>Ә. Табылдиев<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | қояды.<br>Шарты: өз түйсігіне сүйеніп, шырша кескінін ойыншықтармен безендіру.<br>- Шырша. Ә. Табылдиев (жалғасы)<br>Сылдырайды моншағы,<br>Шыршамыздың мол шамы,<br>Бізбен бірге жайдары<br>Жарқырады, жайнады.<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | кейін балалар педагогке ілесіп, көркем сөзді айтып, қимылдар жасайды.<br>- Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)<br>Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу).<br>Басады қос аяқтарын маймаңдап, (алақан ұштарымен үстел басын кезекпен соққылау)<br>Іздері де содан оның дөңгелек. (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу.<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | екіншіні сипау)<br>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері бұраңдау)<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығу**<br>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру,<br>екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыда екі қолмен ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою;<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет);<br>3. Бастапқы қалыпаяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3–3 еңкею, допты жерге қою;<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>- Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай ...<br>Д. Ахметова<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Таңғы сәлемдесу.**<br>Жарқырап күн де ашылды,<br>Айналаға гүл шашылды.<br>Қайырлы күн! Біз еңбекқор баламыз!<br>Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!<br>Мақсат-міндеттер: сәлемдесу рәсіміне дағдыландыру; дағымды эмоцияларды дамыту.<br>**Дербес ойын әрекеті.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойыншықтармен бөлісіп, тату ойнауды үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі** | **Дене шынықтыру** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыру** | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | "Біз қалай өрмелейміз?" Мақсат-міндеттер. Балаларды доға астынан еңбектеп өту іскерліктерін жетілдіру; кеглилармен жалпы дамыту жаттығуларын жасау; қол, дене, аяқ бұлшықеттерін, ептілік қабілеттерін дамыту; тыныс алу жаттығуы арқылы төрттағандап еңбектеп өтуге ынталандыру; жабайы жануар аюдың қорегі жайлы білімдерін толықтыра отырып, қимылды ойынға қызығушылықтарын ояту. | "Көңілді қыс". Мақсат-міндеттер. Балаларда көңілді музыканы тыңдай отырып, шаттық көңіл күйге бөлену сезімін қалыптастыру; әнді тыңдап, сипатын ажырата білуге үйрету; көңілді музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды жасай білуге машықтандыру; қыс мезгілінің қызықтарымен таныстыру. | "Біз қалай өрмелейміз?" Мақсат-міндеттер. Балаларды доға астынан еңбектеп өту іскерліктерін жетілдіру; кеглилармен жалпы дамыту жаттығуларын жасау; қол, дене, аяқ бұлшықеттерін, ептілік қабілеттерін дамыту; тыныс алу жаттығуы арқылы төрттағандап еңбектеп өтуге ынталандыру; жабайы жануар аюдың қорегі жайлы білімдерін толықтыра отырып, қимылды ойынға қызығушылықтарын ояту. | "Дені саудың - жаны сау". Мақсат-міндеттер. Балаларды доға астынан еңбектеп өту іскерліктерін пысықтау; жалпы дамыту жаттығуларын жасауда қол, дене, аяқ бұлшықеттерін, ептілік қабілеттерін жетілдіру; оқу қызметін пысықтау, қорытындылау. | "Шырша моншақтары". Мақсат-міндеттер. Балаларды ермексаздың тұтас бір бөлігін алақанда айналдыра илеп, домалақ пішін жасауға үйрету; алақанда мүсіндеу тәсілдеріне жаттықтыру; құрдастарымен ойнау арқылы жағымды эмоционалды сезімге бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Балалардың ермексазбен жұмыс істеуге қызығушылықтарын ояту; сабақта мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Қардың жауғанын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. | **Қоян ойыншығын бақылау (ақ қоян). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **Жалауларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Жұмбақ. | **Терезедегі қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Жұмбақ. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Маусымдық құбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауладағы қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттері. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың | Мақсат-міндеттер. Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қоянның тоны ақ, ұзын құлағы, қимылдары туралы ұғымдарды қабылдауға ынталандыру, жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру.<br>Педагог ақ қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады.<br>- Балалар, біздің қонағымызды танидыңдар ма? Бұл не?<br>- Жарайсыңдар, бұл қоян.<br>- Қоянның терісі сұр ма?<br>- Қоянның терісі ақ. Жарайсыңдар!<br>- Қоянның қандай дене бөлшектері бар?<br>- Иә, Әлижан, ұзын құлақтары бар.<br>- Қоян құлықтарымен | Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілдерін учаскенің мерекелік тақырыпқа безендірілгеніне көңіл аудару, түрлі түсті жалаушалардың желде желпілдегенін байқату.<br>- Қараңдар, Таң қалмаңдар. Мерекеге дайындалдық, Жіпке жалаулар ілдік.<br>Желге желбіреп олар Бізге көзайым болар.<br>- Балалар, бұлар не?<br>- Жалаулардың түстері қандай?<br>- Жалаулар не істейді?<br>- Жалаулар желпілдейді. Қанекей, қолдарымызбен көрсетейік.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды жерге түскен ұсақ бұтақтарды жинауға шақыру. | Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге.<br>Ол не? (Қар).<br>Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.<br>**Қимылды ойын. «Ақшақарды изде». (дене шынықтыру)**<br>Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. | Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау).<br>Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі.<br>Бақылау: шынидағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету.<br>**Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны). (дене шынықтыру)**<br>«Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.<br>**Еңбек:** мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:**<br>**"Нысанаға тигіз". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруға үйрету. | қалай қимылдайды?<br>- Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсыңдар!<br>- Қараңдаршы, ақ қоян жылы ақ тонын киіп алды. Қоян қуанып қалды. Сендерді бірге ойнауға шақырады.<br>- Қоян қорқақ,<br>Ұзын құлақ.<br>Бұта түбінде,<br>Қасқырға көрінбей,<br>Ақ қарда жатыр,<br>Тыныш қана,<br>үндемей.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке | Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**Жалаушалармен ойын.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғағына сай жалаушаларды ұстап қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ұқсап қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғарыға бұлғауға ынталандыру.<br>*"Жалауша".*<br>- Не деген тамаша!<br>Қолымда таяқша,<br>Көк, жібектей, мата,<br>Желбіреген жалауша!<br>Д. Ахметова<br>**"Ирелеңдеген** | **Еңбек:** гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. (еңбек дағдылары)<br>Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу.<br>Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.<br>**Өз бетімен ойындар:** өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. **(дене** шынықтыру) | құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)<br>**Өз бетімен ойындар:** ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тәрбиелеу.<br>**"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығымен топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.<br>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.<br>- Бері шыға ғой, қоян!<br>Ақ құлақтармен ойна!<br>Былай көрсет,<br>Былай көрсет,<br>Ақ құлақтармен | **жолдармен" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ойна!<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>- Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай ...<br>Д. Ахметова<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Оятпақ. Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау.**<br>Балалар әуезді музыка әуенімен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығу орындайды.<br>Басты оңға, солға бұру.<br>Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау.<br>Екі аяқтың тізесін бүгіп, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету.<br>**"Көңілді аяқтар" жаттығуы.**<br>Аяқтарды биік көтер, міне былай, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Топ, топ, топ!<br>Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:<br>Хоп, хоп, хоп!<br>Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,<br>Қатты-қатты , сылдыр-сыңғыр!<br>Шап жүйрігім, шап-шап,<br>Тпру - ру -у, тұлпарым:<br>Тоқтат! Тоқтат!<br>Шынықтыру шаралары. Дымқыл сүлгімен сүртіну.<br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту.<br>"Сылдыр, сылды, сылдыр су" ойын жаттығуы.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді, пішіндерді қабылдау, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: түрлі түсті, көлемдері бірдей көрнекілік жеке геометриялық пішіндер модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы.<br>- Балалар, пішіндер | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Қысқы ойынға шығайық".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың мазмұнды сурет арқылы қысқы ойындар жөнінде ұғымдарын қалыптастыру; сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді байқап, атап, көрсетуге дағдыландыру; сурет | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Қолғап".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырату мүмкіндіктерін қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту; жасына сай қарапайым сөйлеу бірліктерін игеру қабілеттерін дамыту. | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Қуыршақ Данамен серуендеу".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға қыс қызығы туралы түсінік беру; адамның қысқы киімдерінің атауына үйрете отырып, олардың түрлерімен таныстыру; адамның қыс мезгіліндегі тіршілік ерекшелігі жөнінде ұғымдарын | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Қысқы алашадағы қар".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қарындашпен көлденең сызық бетіне, "алашаға", кезекпен тұйықталған, көлемі әртүрлі дөңгелектерді алашаның сол жағынан оңға қарай бір-бірінен кейін қойып, тізіп салуға үйрету; салынған сурет объектілерін, "қар ұшқындарының" бір тізбекте болуын бақылауға дағдыландыру; қар туралы ұғымдарын қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы. Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндерді атайды. **(сенсорика, сөйлеуді дамыту)** | тақырыбын ортақ қимыл-әрекеттер аясында бір тұтас оқиға ретінде қабылдауға үйрету. | | қалыптастыру. Балалардың қысқы киім атаулары арқылы есте сақтауы мен тілін, бақылағыштығы мен зейінін, қабылдау қабілетін дамыту. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Өнер бұрышындағы бірлескен әрекет. Жеке жұмыс (мүсіндеу).** Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. | **"Сипау арқылы тап" ойыны.** Мақсат-міндеттер: заттарды сипап-сезу арқылы тану және атауға баулу. Құрал-жабдықтар: Тәрбиеші жаңа жылдық сыйлықтар туралы толық мәлімет береді. Аяз ата жаңа жылдық сыйлықтарды қапқа салып кетіпті, сендер оларды қаптан шығармай, сипау | **"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.** Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың | **"Салғыш ойыншықтармен" ойындар.** Мақсат-міндеттер: салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру; ойын, зейінін, қабылдауын, ұсақ қол моторикасын дамыту. Әр ойыққа кескіні бойынша сәйкес | **"Қояндар сияқты секіреміз" жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: баланы алға қарай қозғалып, секіруге машықтандыру**. (дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | арқылы табу және атауларын атау. **(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (Орында жүру) **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | суреттерін тауып салу. Балалардың жағымды көңіл-күйге бөленуіне мүмкіндік жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қол моторикасын дамыту.<br><br>Не боп қалды? Не боп қалды?<br>Пішіндер шашылып қалды!<br>Қане, жылдам достарым,<br>Орнына орналастыр! **(сенсорика)** | |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".**<br>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)** | | | | |

| | |
|---|---|
| **ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Музыкалық аспаптармен ойындар. Жаңа жыл тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында жаңа жыл ойыншықтарын бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(сенсорика)**<br>Еркін рөлдік ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "2-3 жасар баланың коммуникациялық қабілеттерінің ерекшеліктері", "Баланың денсаулығын нығайту жөнінде". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **02.01-06.01.2023 ж. 1 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 02.01.2023. | 03.01.2023. | 04.01.2023. | 05.01.2023. | 06.01.2023. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "2-3 жасар баланың ойын іс-әрекеті", "2-3 жасар бала қандай ойындарды ойнауды ұнатады?" | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауға көмектесу, су ағымы астына өздігінен қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; орамалдың ілетін | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін, бөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; бөлшектерін жинауға шақыру, қатыстыру; ойыншықтармен | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Терезеннің әйнегінде қырау оюлары бар болса, балаларға байқату; өрнектердің бұралған гүлдерге, жапырақтарға, құстарға ұқсайтынына көңіл аудару. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | орнын тапқызу, мақтау. | ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру. | |
| | | | **"Қолғап" қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету; қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.<br>- Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)<br>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау) | **"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау. Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаларды бір-бірінің ішіне кезегімен салып жинау.<br>- Қандай тамаша! Алдымызда көп сандықша. Сандықшалар бірдей емес, | **Саусақ жаттығуы. "Алақай! Алақай!"** Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан қыс туралы суретке (ауладағы қардың жауғанына) қарап, көркем сөзді айтып, жаттығуларды жасауға үйрету; тілін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жағымды әсер алу даңдыларына машықтау.<br>- Алақай! Алақай! (шапалақтау)<br>Келді суық қыс міне (алақанды уқалау),<br>Біз далаға шығамыз (саусақтарды қимылдату),<br>Жаттығу жасаймыз (шапалақтау),<br>Бір, екі! Бір, екі! (жұдырықты қысып, ашу)<br>Қарды қағып, бір, екі (алақан қағу)!<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері бұраңдау)<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | Кішкентай, орташа, үлкен.<br>Кішкентайды үлкенірекке салайық,<br>Барлығын үлкен сандыққа жасырайық.<br>**(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою;<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет);<br>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3–3 еңкею, допты жерге қою;<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.<br>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемеу. Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу.<br>Көркем сөз.<br>Сабынымды аламын, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуам мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап - таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Біз көңілді баламыз,<br>Ақылды боламыз.<br>Қыс мезгілі тамаша қандай, балақай!<br>Қанекей, қызықтаймыз, алақай!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | **Қысқы демалыстар**<br><br>**"Аққаланы құрастыр" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға | **Қысқы демалыстар.**<br><br>**«Кім не жейді?» дидактикалық ойыны**<br>**"Табиғат бұрышы"**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың үй жануарлары туралы білімдерін нығайту (олар не жейді), ойлау қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамытып, | **Қысқы демалыстар.**<br><br>**«Қысқы би» жаттығуы**<br>"Табиғат бұрышы"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың белсенділігін, тіл байлығын дамыту.<br>Қандай қызық қыс деген,<br>Бәрін шебер істеген.<br>Бау-бақшаны тауды да,<br>Бояған ақ түспенен.<br>Ішік, пима, қолғап бар,<br>Арада жоқ тоңғақтар.<br>Баста қалың малақай, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жаттықтыру;<br>жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.<br>Педагог әрбір балаға көлемі үш түрлі ақ түсті дөңгелектерді, көздер, сәбізден мұрын, шелек пішіндерін жинақтап табақшаға салып ұсынады.<br>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп көркем сөзді айтады, қимылдар жасайды.<br>Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)<br>Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу)<br>Басады қос аяқтарын маймаңдап, (алақан ұштарымен үстел басын кезекпен соққылау) | үй жануарларына қамқорлық жасауға деген талпынысты тәрбиелеу.<br>Материал: үй жануарлары бейнеленген заттық суреттер және оларға арналған тамақ.<br>Педагог балаларды әжесінің ауласындағы жануарларды «тамақтандыруға» шақырады. Педагог балаларды екі-екіден шақырады. Бір бала жануардың атын атап, оны көрсетеді, ал екіншісі оған тамақ іздейді, жануардың жанына сурет қояды.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Пирамида жинау" ойыны (шағын топпен ойын)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды пирамида жинауға үйрету, | Біз тоңбаймыз алақай.<br>Біз аязбен доспыз,<br>Айналамыз, айналамыз!<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Түрлі-түсті жіптер" дидактикалық ойыны (шағын топпен ойын)**<br>Мақсат-міндеттер: түстерді ажырата білуге үйрету, түстерді атауға ынталандыру.<br>Себетке түрлі-түсті жіптер салынған, балаларға бір жіпті алу ұсынылады. Балалармен бірге тәрбиеші жіптерді тексереді: жіптер дөңгелек, жіптер домаланады, содан кейін тәрбиеші жіптердің түстерін **атайды.**<br>**(сенсорика)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Іздері де содан оның дөңгелек. (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу) **(сөйлеуді дамыту)** | пирамида сақиналарының түс атауларын есте сақтауға ынталандыру. Пирамида кішкентай, 3 сақинадан тұратын алынады. **(сенсорика)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | | **Аққаланы бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды табиғат құбылысы қардан қаланған аққаламен таныстыру, оның пішіні мен келбетінің ерекшелігін байқату; жағымды көңіл-күйге бөлене білуге ынталандыру.<br>- Балалар, бәрекелді!<br>- Қараңдаршы, айналада не жатыр?<br>- Иә, бұл қар.<br>- Ал бұл не?<br>- Жарайсыңдар, | **Қарды бақылау (қардың жерге түсуі). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға қардың жоғарыдан төмен ақырын түскеніне көңіл аудару, қардың ақша қарлардан құралатынын, жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br><br>*"Қар".*<br>Ақ мақтадай ұлпа қар<br>Жамылыпты | **Қолғапқа түскен ақша қарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға қолғапқа түскен, салмағы жеңіл, көлемі кішкентай, ақша қарды бақылауға үйрету; ақша қардың оюға, гүлге ұқсағандығын байқату; көрген құбылыстан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>- Балалар, қолдарыңды созып, алақандарыңды ашыңдаршы.<br>- Қолғаптарға не түсті?<br>- Иә, ақша қарлар түсіп жатыр.<br>Ақша қарлар оюлы,<br>Күн көзіне жылтырайды.<br>Ақша бұлттың гүлдері<br>Баяу ұшып, асықпайды.<br>- Ақша қарлар неге ұқсайды? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | аққала.<br><br>Қыс мезгілі. Аппақ қала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Аулада тұр аққала.<br>Аққала ақ денелі,<br>Аппақ етегі, жеңі,<br>Аппақ беті, дақ көзі,<br>Ақ басында шелегі.<br>Ал мынау – қызыл мұрын.<br>Кім көрген бұны бұрын?<br>Бет ортасында қадалған.<br>Өзі неден жасалған?<br>Д. Ахметова<br>Балалар аққаланы қолмен ұстап, оның қардан болғанын, басын, денесін, көздерін көрсетеді, атайды.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды аққаланың бетін қардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, | қырқалар.<br>Қалың-қалың тоң киіп,<br>Маужырайды шыршалар.<br>*Шәймерден Әлдибекұлы.*<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға | - Жарайсыңдар, ақшақарлар кішкентай гүлдерге ұқсайды.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Қолғап" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету; бүкіл дене бұлшық еттерін, түйсікті, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.<br><br>- Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)<br>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау)<br>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ – жарап |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандырады.<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық, | ынталандыру.<br>- Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатармен тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп-жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br>**"Көпірден өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. | тұр.(алақандарымен ары-бері бұраңдау)<br><br>Біз татумыз, біз біргеміз,<br>Шапалақтап, секіреміз.<br>Оп-оп! Шапалақ!<br>Секір, секір! Шапалақ!<br>Жаттығу бірнеше рет қайталанады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Қадам басып<br>барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br><br>Ал енді біз жүгірейік,<br>Саптан қалмай,<br>үлгерейік.<br>Жүгір, жүгір,<br>балақай!<br>Саптан қалма,<br>балақай!<br><br>Жүгіріп болдық,<br>жүрейік,<br>Тыныс алып,<br>үлгерейік.<br>Тыныс алып<br>болайық,<br>Қадам басып,<br>тоқтайық ...<br>Д. Ахметова<br>"Доптар сияқты<br>секірейік" қимылды<br>жаттығуы.<br>Мақсаты: балаларды<br>бір орында екі аяқпен<br>сигнал бойынша<br>секіре білу<br>қабілеттерін дамыту;<br>шымырлыққа,<br>шапшаңдыққа,<br>достыққа тәрбиелеу. | | |

| | |
|---|---|
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.<br>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемеу. Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу.<br>Көркем сөз.<br>Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуам мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап - таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ояндық па бәріміз?<br>Бір-бірімізге қараймыз.<br>Күлімдейміз бәріміз.<br>Керіліп созылып,<br>Ақырын қане тұрамыз.<br>Орнымызда жүреміз,<br>Енді доп болып секіреміз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Адымдап жүреміз.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | | **"Қарды ұшырайық" тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану).**<br>"Табиғат бұрышы"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br>Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған алақанға салып, үздіксіз үрлейді.<br>- Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақанымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін. | **«Қайда болу керек?» мультфильмін қарау.**<br>"Табиғат бұрышы"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін дамыту; заттардың орналасқан жерін байқауға, бір сөзбен қоңырау шалуға немесе саусақпен көрсетуге, «бар», «мұнда» сияқты сөздерді қолдануға шақыру; кеңістікті бағдарлаудың негізін қалау.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныс**у) | **«Күн сәулесі» ойыны.**<br>Жабдық: кішкентай айна.<br>Тәрбиеші күн сәулесін айнамен қабырғаға түсіреді де, оны саусақтарымен ұстауды ұсынады.<br>Тәрбиешінің белгісі бойынша, балалар оны ұстап алуға тырысады.<br>**(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - Қарға не біолды?<br>- Иә, қар ұшып кетті.<br>- Ұзақ уақыт қалықтар,<br>Жау, жау енді,<br>Мамық қар!<br>Қ. Мырзалиев<br>Педагог баланың әрқайсына мақта кесегін (мамығын), алақанына салатындай көлемде береді. Жаттығуды ұзаққа созу қажет емес.<br>**(дене шынықтыру)** | | |
| Балалармен жеке жұмыс | | | **Саусақ жаттығуы. "Міне, міне, қар жауды".**<br>- Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),<br>Міне, жинады тауды (шапалақтау).<br>Міне, ақшақарым-ай (алақандарды ашып, айналдыру),<br>Тоңды саусақтарым-ай (алақандарды бір-біріне қою). | **Саусақ жаттығуы. "Қолғап".**<br>- Қане, қолғапты киеміз,<br>Бір қолды салып көреміз,<br>Екінші жұп қолғапты<br>Киіп алсақ – жарап тұр.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Ермексаздан кесекті екіге бөлу, екі бағанды есу, жалпақтау амалдарын игерту. "Шаңғының жолы".<br>**(мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),<br>Міне, жинады тауды (шапалақтау),<br>Міне, басты балақай (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді),<br>Аяқпенен тәй-тәй (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді).<br>Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".**<br>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Еркін рөлдік ойындар. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Әңгімелесу: "2-3 жасар баланың ойын іс-әрекеті", "2-3 жасар бала қандай ойындарды ойнауды ұнатады?". | | | | |

| | |
|---|---|
| (ата-аналарға кеңес) | |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **09.01-13.01.2023 ж. 2 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 09.01.2023. | 10.01.2023. | 11.01.2023. | 12.01.2023. | 13.01.2023. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "2-3 жасар баланың зейін ерекшеліктері", "Баланы қандай түстермен таныстыру керек?", "Қоршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Терезенің әйнегінде қырау оюлары бар болса, байқату; өрнектердің бұралған гүлдерге, жапырақтарға, құстарға ұқсайтынына көңіл аудару. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауға көмектесу, су ағымы астына өздігінен қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; орамалдың ілетін | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін бөлшектерді өздігінен орнына салуды ұсыну, қадағалау, мақтау; ойыншықтармен ойнағанда тазалық | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтардың бірімен ойнауға деген қалауын айтуға, көрсетуге, атауға үйрету, ойыннан кейін өз орнына жинауға ынталандыру, мақтау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қамқорлыққа тәрбиелеу. | орнын тапқызу, мақтау. | сақтау туралы түсіндіру. | |
| | **"Қар" саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу.<br>Педагог балаларға қардың жауғаны туралы суретті немесе бейнежазбаны көрсете алады.<br><br>- Ақ мақтадай ұлпа қар (саусақтарды жыбырлату)<br>Жамылыпты қырқалар. (қолдарды төмен бұлғау)<br>Қалың-қалың тоң киіп, (алақандарды бір-біріне ұқалау)<br>Маужырайды | **"Қар" (Қ. Мырзалиев) тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қар туралы тақпақты, педагогтің үлгісіне ілесіп, мәнерлеп айтуға, қимылдауға ынталандыру; қыс мзгілі, қар туралы ұғымдарды тиянақтау.<br>Педагог құлаққа жағымды әуенді немесе қардың түскені туралы бейнежазбаны көрсетеді.<br>*"Қар".*<br>- Жапалақ қар, Армысың?<br>Дүниеде бармысың?<br>Қысқы дала тәуелді,<br>Жау, жау енді!<br>Ұзақ уақыт қалықтар,<br>Жау, жау енді, | **"Аққаланы құрастыр" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.<br>Педагог әрбір балаға көлемі үш түрлі ақ түсті дөңгелектерді, көздерін, сәбізден мұрнын, шелек пішіндерін жинақтап табақшаға салып ұсынады.<br>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп, көркем сөзді | **"Қарды ұшырайық" тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану).**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br>Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған алақанға салып, үздіксіз үрлейді.<br>- Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақанымды ашып, оған үздіксіз | **"Қолғап" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету; қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.<br>- Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)<br>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау)<br>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері бұраңдау)<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шыршалар.<br>(қолдарды қосу, ұйықтап қалғанды көрсету)<br>Ш. Әлд*ибекұлы*.<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | Мамық қар!<br>Қ. Мырзалиев.<br>**(көркем әдебиет)** | айтады, қимылдар жасайды.<br>- Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)<br>Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу)<br>Басады қос аяқтарын маймаңдап, (алақан ұштарымен үстел басын кезекпен соққылау)<br>Іздері де содан оның дөңгелек. (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу.<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | үрлеймін.<br>- Қарға не біолды?<br>- Иә, қар ұшып кетті.<br>- Ұзақ уақыт қалықтар,<br>Жау, жау енді,<br>Мамық қар!<br>Қ. Мырзалиев<br>Педагог баланың әрқайсына мақта кесегін (мамығын), алақанына салатындай көлемде береді. Жаттығуды ұзаққа созу қажет емес.<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою;<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет);<br>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3–3 еңкею, допты жерге қою;<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларды тамақтану рәсіміне баулу.<br>- Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру),<br>Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бүгу),<br>Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау).<br>Алақан су, су (саусақтарды қозғау),<br>Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу),<br>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау).<br>Д. Ахметова<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Қар жауса, қар жауса,<br>Қуанады балалар.<br>Аппақ тау, аппақ шатыр,<br>Бүкіл жерде қар жатыр.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Қыс қызығы қарда".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Бір орында тұрып қос аяқтап секіру | **Музыка**<br>"Ақша қар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды музыканы тыңдай отырып, | **Дене шынықтыру**<br>"Қыста қандай ғажап".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Бір орында тұрып, | **Дене шынықтыру**<br>"Қысқы ормандағы аңдар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды еңіс | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Ақша қар".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бормен қысқа сызықтарды айқастырып салып "Ақша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | іскерліктерін жетілдіру; балаларды 1 м арақашықтыққа дейін қос аяқтап секіріп жүру дағдыларын дамыту; қос аяқпен секіру кезінде дене тепе-теңдігін сақтауға дағдыландыру; екі баладан жұп құрап, қолдарына доп ұстап 4-5 м жерден бір-біріне қарама-қарсы тұрып, доптарын бір-біріне қарай домалатып тигізу; ұйымдастырылған іс-әрекетіне деген белсенділіктерін арттыру. | жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білуге үйрету; музыка мен қимылды үйлесімді жасауға дағдыландыру; қыс мезгіліне деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. | қос аяқпен ұзындыққа секіру іскерліктерін қорытындылау; балаларды ұзындыққа секіру техникасы дағдыларын бекіту; қос аяқпен секіру кезінде дене тепе-теңдігін сақтауға дағдыландыру; ұйымдастырылған іс-әрекетінде өткен жалпы дамыту және негізгі қимыл жаттығуларын пысықтау. | тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүруге үйрету; жүру кезінде алға қарап және қолдарын еркін ұстап, дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларына машықтандыру. Балалардың еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру икемділіктерін жетілдіру; қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін сақтау ептілігін дамыту; еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру кезінде алға қарап және қолдарын еркін ұстай білу дағдыларын қалыптастыру; ұйымдастырылған іс-әрекетіне белсенді араластыру. | қарлар" бейнелерін бүкіл қағаз бетіне салуға үйрету; қар бейнесінің аяқталуын бақылап, дәл сондай бейне жасау қабілетін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетінде достық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне және шыдамдылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Қысқы шыршаны бақылау. (қоршаған** | **Қысқы ауа райын бақылау. (қоршаған** | **Қолғапқа түскен ақша қарды** | **Қарды бақылау (қардың жауған** | **Қарды бақылау (қардың жерге түсуі). (қоршаған ортамен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың шырша ағашы туралы ұғымдарын қалыптастыру, оның ақ қар астында жасыл болып тұрғанын байқату; шыршаның үшкір қылқандарын ұстатып, жапырақтарға ұқсамайтынына және түсіп қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.<br>Педагог балаларды жасыл шырша алдына алып келеді. Аулада шырша өспеген болса, педагог жасанды шыршаны аулаға уақытша шығарып қоя алады.<br>- Балалар, мынау не?<br>- Жарайсыңдар, бұл шырша. | **ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауа райы бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, айналаға қараңдаршы.<br>- Иә, айналада қар жатыр.<br>- Аспанымыз сұр (көгілдір).<br>- Бірақ қыста күн суық.<br>- Адамдарға қараңдаршы, жылы киінді.<br>- Біз нені кидік? Балалар жауап бермей жатса да, үстіне көрсете де алады.<br>- Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады | **бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға қолғапқа түскен, салмағы жеңіл, көлемі кішкентай, ақша қарды бақылауға үйрету; ақша қардың оюға, гүлге ұқсағандығын байқату; көрген құбылыстан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>- Балалар, қолдарыңды созып, алақандарыңды ашыңдаршы.<br>- Қолғаптарға не түсті?<br>- Иә, ақша қарлар түсіп жатыр.<br>- Ақша қарлар оюлы Күн көзіне жылтырайды. Ақша бұлттың гүлдері Баяу ұшып, асықпайды.<br>- Ақша қарлар неге ұқсайды? | **алқабы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылысы, қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.<br>- Балалар, бәрекелді!<br>- Қараңдаршы, айналада не жатыр?<br>- Иә, бұл қар.<br>- Қар қайда жатыр?<br>- Айналаның бәрі аппақ.<br><br>- Жапалақ қар, Армысың? Дүниеде бармысың? Қысқы дала тәуелді, Жау, жау енді! Ұзақ уақыт қалықтар, Жау, жау енді, Мамық қар!<br>Қ. Мырзалиев<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**<br>балаларды қарды күректермен күреп, | **танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға қардың жоғарыдан төмен ақырындап түскеніне көңіл аудару, қардың көп болғанын байқату; зейінін, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br><br>- Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),<br>Міне, жинады тауды (шапалақтау).<br>Міне, ақшақарым-ай (алақандарды ашып, айналдыру),<br>Тоңды саусақтарым-ай (алақандарды бір-біріне қою).<br><br>Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),<br>Міне, жинады тауды (шапалақтау),<br>Міне, басты балақай (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді),<br>Аяқпенен тәй-тәй (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді).<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Қараңдаршы, шырша ағашы бізге қуанып тұрған сияқты.<br>"Шырша".<br>Қызық-думан күн келді,<br>Жасыл шырша түрленді.<br>Аяз сүйіп, терленді,<br>Үйге кірді төрледі.<br>Ә. Табылдиев<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды шыршаның айналасын түсіп қалған қоқыстардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Шыршаны айнала билейік" қимылды** | қалықтап.<br>Қар жауады қалыптап,<br>Аппақ қабықпен қаптап.<br>Қыс мезгілі. Аппақ қала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Аулада тұр аққала.<br>Д. Ахметова.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы қардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене** | - Жарайсыңдар, ақша қарлар кішкентай гүлдерге ұқсайды.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Қолғап" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету; бүкіл дене бұлшық еттерін, түйсікті, есте сақтау қабілетін | жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**Қимылды ойыны. "Пингвиндер сапта жүреді". (дене шынықтыру)**<br>Балаларға сигнал бойынша жан-жаққа жүгіру және сигнал бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; пингвин құсы туралы алғашқы ұғымдар қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге | балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқ ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br>Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...<br>- Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша ...<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жаттығу. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Балаларды шыршаға қарап, қызықты қимылдарды жасап, көтеріңкі көңіл-күйге бөленуге баулу.<br>Педагог балаларға алдын-ала безендірілген шыршаны көрсетеді.<br>Шыршаға қараңдар,<br>Таңқалып қалмаңдар.<br>Бұтақтағы ойыншықпыз,<br>Шеңбердегі аюмыз.<br>Енді, біз түлкіміз,<br>Түлкі болып жүрміз.<br>Қоянмен біргеміз,<br>Бірге секіреміз.<br>Балалар педагогтің көрсетуіне еліктеп, жабайы аңдарға тән қимылдарды орындайды.<br>Балықтай жүземіз,<br>Үндемей күлеміз.<br>**"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық" қимылды** | **шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары, және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай белгілі қимылдарды жасауды ұсынады:<br>- жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстағанға ұқсап, ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру;<br>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,<br>- жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып | дамыту.<br>- Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.<br><br>- Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)<br>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екінші қолды сипау)<br>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандарымен ары-бері бұраңдау)<br><br>Біз татумыз, біз біргеміз,<br>Шапалақтап, секіреміз.<br>Оп-оп! Шапалақ!<br>Секір, секір!<br>Шапалақ!<br>Жаттығу бірнеше рет қайталанады.<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: | ынталандыру.<br>Педагог балаларға пингвиннің суретін көрсетеді, пингвинше жүру үлгісін көрсетеді, содан соң балаларды сөздеріне, қимылдарына еруге ынталандырады.<br>- Пингвиндер ұқсап жүрейік,<br>Оңға, солға теңселейік:<br>Топ-топ-топ, топ-топ-топ,<br>Оңға, солға теңселейік.<br>Ал енді, пингвиндер, тоқта!<br>Қане, жиналыңдар сапқа!<br>Бір-бірімізден қалмаймыз,<br>Сапта жүріп-ай, жараймыз!<br>Д. Ахметова<br>**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал | Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>**"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. | отыру.<br>- Бағдаршамда жасыл шам -<br>Жол ашық, машиналар.<br>Бағдаршамда сары шам -<br>Шапалақта, балалар.<br>Бағдаршамда қызыл шам -<br>Тоқтасын машиналар.<br>Ойын екі рет өткізіледі.<br>**"Допты (қарды) қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. | алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. | бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды тамақтану рәсіміне баулу.<br>- Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру),<br>Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бүгу),<br>Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау).<br>Алақан су, су (саусақтарды қозғау),<br>Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу),<br>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау).<br>Д. Ахметова<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Керуеттегі жаттығулар**<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық ,<br>Ұйқымызды ашайық<br>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру: "Ф-ф-ф".<br>"Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.<br>"Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен алдына-артына тербелу.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Қардың қасиеті".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру; қарды көзбен көру, саусақты тигізу және қармен ойналатын | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Шаңғы жолы".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды кірпіштер арқылы екі жіңішке шаңғы жолын жасауға үйрету; кірпішті жатқызып, келесі кірпішті бірінші кірпішке қоса | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Қар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды Қ. Мырзалиевтің "Қар" өлеңімен таныстыра отырып, қардың табиғи қасиеттері туралы ұғым беру; балалардың тілін, ой- | **Музыкадан ойын-жатығу**<br>"Ақшақармен би билейік".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың музыканы тыңдау барысында жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білу қабілеттерін | **«Ұлпақар» тыныс алу гимнастикасы (мақта)**<br>Қатты боран басылды (жаймен тырсылдатады)<br>Күн жарқырай ашылды (қолдарымен күн жасайды)<br>Көктен төмен әдемі ұлпақарлар шашылды.<br>Тәулік бойы тынбайтын,<br>Болайықшы ұлпақар.<br>1, 2, 3, 4, 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойындарға қатысу арқылы оны жақынырақ тануға машықтау; қыс мезгілінде ойналатын ойындар кезінде тәртіп ережелерін сақтауға үйрету.<br><br>**Саусақ жаттығуы. "Біз текшені жинаймыз".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды текшелермен ойындар алдында саусақтарын жаттықтыруға ынталандыру; қолдардың ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br><br>Біз текшені жинаймыз,<br>Мұнараны құраймыз:<br>Жұдырыққа жұдырық<br>Қоямыз, санаймыз.<br><br>Бір, екі, үш, төрт,<br>Бір, екі, үш, төрт, | білу қабілетін арттыру; екінші жіңішке жолды бірінші жолдың бағытмен құрастыру амалдарына машықтандыру; өз жұмысынан қанағат алу қабілетін арттыру; қыс мезгілі туралы қысқаша түсінік беру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдау мен кеңістікте бағдарлау қабілеттерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасы мен бейімін, зейінін, байқағыштығын дамыту.<br><br>**"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын | өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту; балалардың жыл мезгілдеріне деген қызығушылықтарын ояту; ұйымдастырылған іс-әрекетінде мәдени қарым-қатынасты сақтай білуге тәрбиелеу.<br><br>**"Нені киесің?" дамытушы жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру; өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру; зейінін, тілін, ақыл-ойын дамыту.<br>Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің | жетілдіру; қыс мезгіліне қатысты музыканың ырғағы мен сипатына сай үйлесімді қимылдарды жасауға ынталандару.<br><br>**"Қар" саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу.<br>Педагог балаларға қардың жауғаны туралы суретті немесе бейнежазбаны көрсете алады.<br><br>Ақ мақтадай ұлпа қар (саусақтарды жыбырлату)<br>Жамылыпты қырқалар. (қолдарды | Ұлпақарлар ұш! (алақандарындағы ұлпақарлаға үрлейді)<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жұдырыққа жұдырық,<br>Биікке қалаймыз.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.<br>Педагог алдымен балаларға үлкен және кішкентай қорапшаларды көрсетеді.<br>Балалардың бір-бірінен соң шығып, бір ойыншықтан алып, көлеміне қарай екі қорапқа салады.<br>Балалар өз әрекеттерін "сыяды" және "сыймайды" сөздерімен сүйемелдейді.<br>**(сенсорика, сөйлеуді дамыту)** | үлгілері).<br>Педагог балалардың алдарына әртүрлі киімдер мен аяқ киімдер, бас киімдер үлгілерін жайып қояды. Балалар қандай киімді қайда киетіндері туралы айтып жатады.<br>**(қоршаған ортамен танысу)** | төмен бұлғау)<br>Қалың-қалың тоң киіп, (алақандарды бір-біріне уқалау)<br>Маужырайды шыршалар.<br>(қолдарды қосу, ұйықтап қалғанды көрсету)<br>Ш. Әлдибекұлы.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | "**Қарды ұшырайық" тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану).**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br>Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған алақанға салып, үздіксіз үрлейді.<br>- Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақанымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін.<br>- Қарға не болды?<br>- Иә, қар ұшып кетті.<br>- Ұзақ уақыт қалықтар,<br>Жау, жау енді,<br>Мамық қар! | **Саусақ жаттығуы. "Қолғап".**<br>- Қане, қолғапты киеміз,<br>Бір қолды салып көреміз,<br>Екінші жұп қолғапты<br>Киіп алсақ – жарап тұр.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Қар жауды"**<br>Мақсат-міндеттер. Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп, шарларды илеу амалдарын игерту.<br>**(мүсіндеу)** | **Саусақ жаттығуы. "Міне, міне, қар жауды".**<br>- Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),<br>Міне, жинады тауды (шапалақтау).<br>Міне, ақшақарым-ай (алақандарды ашып, айналдыру),<br>Тоңды саусақтарым-ай (алақандарды бір-біріне қою).<br><br>Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),<br>Міне, жинады тауды (шапалақтау),<br>Міне, басты балақай (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді),<br>Аяқпенен тәй-тәй (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді).<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | Өздері сүйіп көретін мультфильмінің үзіндісін қарау. Басты кейіпкерлердің аттарын жаттау, әннің сөздерін қайталау; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қ. Мырзалиев Педагог баланың әрқайсына мақта кесегін (мамығын), алақанына салатындай көлемде береді. Жаттығуды ұзаққа созу қажет емес. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".** Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Еркін рөлдік ойындар. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы**(ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "2-3 жасар баланың зейін ерекшеліктері", "Баланы қандай түстермен таныстыру керек?", "Қоршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы". | | | | |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | «Сазген»бөбекжай-балабақшасы» | | | | |
| **Топ** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **16.01-20.01.2023 ж. 3 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 16.01.2023. | 17.01.2023. | 18.01.2023. | 19.01.2023. | 20.01.2023. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Баланың мұқтажын ескерудің маңызы", "Баланың еркелігі және тәрбиелеу ерекшеліктері". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін бөлшектерді өздігінен орнына салуды ұсыну, қадағалау, мақтау; ойыншықтармен ойнағанда тазалық | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, тазалап жуғанын қадағалау; өз орамалының орнын табуға ынталандыру, мақтау. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстарындағы топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күтуде суарудың маңызын іс-тәжірибеде көрсету; | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Терезенің әйнегінде қырау оюлары бар болса, оны байқату; өрнектердің бұралған гүлдерге, жапырақтарға, құстарға ұқсайтынына көңіл аудару. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сақтау туралы түсіндіру. | қамқорлыққа тәрбиелеу. | | балаларды сү құйғышты ұстап, суаруды үйрету. | |
| | **"Қоянды үйіне дейін өткізіп көр" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қоян бейнесін қабылдап, қол саусақтары арқылы, кедергілерден "секіртіп" бір және кері бағытқа жүргізуге үйрету; педагогтің соңынан, өз қимылдарына қарап, қоян туралы тақпақты айтуға ынталандыру; қоянның қысқы тіршілігіне қызығушылық туғызу.<br>Педагог балалардың қолдарының сыртқы жағына қағазға салынған қоянның басын жапсырады, текшелердің арасын ашып, бір қатарға тізіп қояды. | **Саусақ жаттығуы. "Қоян құлағын түріп".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен ырғақты қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; қоянның тіршілігі жөнінде ұғымдарды қалыптастыру.<br>Педагог балаларға ақ қоянның ойыншығын немесе суретін көрсете алады.<br>Педагог балаларға қардың жауғаны туралы суретті немесе бейнежазбаны көрсете алады.<br>Қоян құлағын түріп, | **"Қар" саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу.<br>Педагог балаларға қардың жауғаны туралы суретті немесе бейнежазбаны көрсете алады.<br>- Ақ мақтадай ұлпа қар (саусақтарды жыбырлату)<br>Жамылыпты қырқарлар. (қолдарды төмен бұлғау) | **"Қандай аңға не бересің?" дамытушы ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншық аңдарды атауға, олардың әрқайсысына қандай затты (қоректі) беретінін айтуға жаттықтыру; әлеуметтік қатынастар негіздерін салу, тілін, эмоциялық құбылыстарды дамыту.<br>Құралдар: аңдар ойыншықтары (резеңкеден, пластиктен жасалған), жеміс пен көгөністердің, өзге ұсақ заттардың нақпішіндері.<br>- Балалар, бізге қандай аңдар келді?<br>- Қандай аңға не бересіңдер? | **Саусақ жаттығуы "Аяз ата".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру.<br>Педагог балаларға жылы киінген баланың суретін немесе аяз бейнесін көрсете алады.<br>- Аяз ата алыстан, (алақанның қырымен үстел басын үйкелеу)<br>Шаңғы теуіп келеді,<br>Қояндармен жарысқан, (саусақтарды қосып, үстелге соққылау)<br>Бізге сыйлық береді. (шапалақтау)<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *"Қоян қарда жүгіреді".*<br>Қоян далада жүгіреді,<br>Омбы қардан секіреді,<br>Бұта түбінде ақырын,<br>Сәбіздерді кеміреді. | (алақандарды бастың екі жағына тік тіреп, саусақтарды қозғалту, жыбырлату)<br>Аңнан қашып жүреді.<br>(алақандарды бастың екі жағына тік тіреп, саусақтарды қозғалту, жыбырлату)<br>Қашып шықса жүгіріп,<br>(саусақтарды үстел басына кезекпен соққылау)<br>Аяқтармен соғады.<br>(саусақтарды үстелдің басына, бір уысқа жинақтап, соққылау) | Қалың-қалың тоң киіп, (алақандарды бір-біріне уқалау)<br>Маужырайды шыршалар.<br>(қолдарды қосу, ұйықтап қалғанды көрсету)<br>*Шәймерден Әлдибекұлы.* | Балалар қоянға - сәбіз, түлкіге - кәмпит, қасқырға - бауырсақ, тиінге - саңырауқұлақ беретіні туралы айтып жатады.<br>- Қандай аңға не береміз?<br>Дәмді қоректі тереміз:<br>Қоянға - сәбізді,<br>Түлкіге кәмпитті,<br>Қасқырға болсын бауырсақ,<br>Тиінге - саңырауқұлақ.<br>**(сенсорика, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>1. "Биік үй саламыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Биік үй саламыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).<br>2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.<br>1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).<br>3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларды тамақтану рәсіміне баулу.<br>- Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру),<br>Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бүгу),<br>Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау).<br>Алақан су, су (саусақтарды қозғау),<br>Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу),<br>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау).<br>Д. Ахметова<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Кім шапшаң, кім өжет?<br>Кім болады аппақ көжек?<br>Орнымызда секірейік,<br>Көжектей жүріп билейік.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Орман аңдарының іздері".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру; жүру кезінде алға қарап және | **Музыка**<br>"Сұр көжек".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды музыканы тыңдай отырып, жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білуге үйрету; музыка мен қимылды | **Дене шынықтыру**<br>"Қай аңның ізі?"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды түзу жолмен және екі жолдың арасымен түзу жүру іскерліктерін дамыту; жұп болып | **Дене шынықтыру**<br>"Құстарға жем шашайық".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды допты бастан жоғары асырып, алысқа лақтыра білуге үйрету; допты алысқа | **Сурет салу**<br>"Түлкі іздері".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың саусақпен сурет салу техникасының негіздерін қалыптастыру. Балалардың саусақты басу арқылы сурет салу әрекетіне деген қызығушылықтарын ояту; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолдарын еркін ұстап, дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларын жетілдіру; балалардың еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру икемділіктерін, қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін сақтау ептілігін дамыту. | үйлесімді жасауға дағдыландыру; қыс мезгілінде жануарларға деген құрмет сезімдеріне тәрбиелеу. | орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасауда ептіліктерін дамыту; екі топқа бөліп, еңіс тақтайдың үстімен белгіленген межеге дейін жоғары және төмен аю сияқты жүру; ұйымдастырылған іс-әрекетін пысықтау. | лақтыру техникасының дағдыларын меңгерту; допты лақтыруда алысқа дәлдеу қабілетін арттыру. Балалардың допты бастан жоғары асырып, алысқа лақтыра білу икемділіктерін жетілдіру; қол, дене бұлшық еттерін, допты алысқа лақтыра білу ептілігін дамыту; допты лақтыруда алысқа дәлдеу қабілетін қалыптастыру; оқу қызметінде белсенділіктерін көтеру. | ересекпен ортақ ойынға белсенді қатысу қабілеттерін қалыптастыру; аңдардың қысқы тіршілігіне деген қызығушылық қалыптастыру; ұқыптылық пен шыдамдылыққа тәрбиелеу. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Қарды бақылау (қардың жауған алқабы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларға қыс | **Қоян ойыншығын бақылау (ақ қоян). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балалардың көңілін | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын | **Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары).** Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың | **Апандағы аюдың суретін қарау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларға аюдың қысқы тіршілігі жөнінде жалпы ұғымдар беру; аюдың орманда көрінбейтінін, апанда |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мезгіліне тән табиғи құбылыс қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.<br>- Балалар, бәрекелді!<br>- Қараңдаршы, айналада не жатыр?<br>- Иә, бұл қар.<br>- Қар қайда жатыр?<br>- Айналаның бәрі аппақ.<br>- Аулаға қыс келді,<br>Қыс келді,<br>Қыс келді.<br>Қар шатырға түседі,<br>Қар ағашқа түседі,<br>Қар жерге таман, төмен,<br>Бұлттан баяу түседі.<br>Қарлар - жеңіл нүктелер,<br>Көрінбейді бұлт пен жер.<br>Түсіп жатыр,<br>Түсіп жатыр,<br>Аппақ көрпе жауып жатыр.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу** | қоян ойыншығына аудару; қоянның тоны ақ, ұзын құлағы, қимылдары туралы ұғымдарды қабылдауға ынтылындыру, жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру.<br>Педагог ақ қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады.<br>- Балалар, біздің қонығымызды танидыңдар ма? Бұл не?<br>- Жарайсыңдар, бұл қоян.<br>- Қоянның терісі сұр ма?<br>- Қоянның терісі ақ. Жарайсыңдар.<br>- Қоянның қандай дене бөлшектері бар?<br>- Иә, ұзын құлақтары бар.<br>- Қоян құлықтарымен қалай қимылдайды?<br>- Барлығымыз | және жарқырағанын байқап, қолдарды жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды, кел, созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек | шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету.<br>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл шығып жатқан қандай дыбыстар?<br>Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады.<br>- Иә, бұл құстардың шиқылдаған дыбыстары.<br>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар!<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек | ұйқыда жатқанын түсінуді үйрету; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Аю апанына жатты,<br>Аюдың ұйқысы қатты<br>(ұйықтаған аю).<br>- Аю, аю, қайдасың?<br>- Неге ақырмайсың?<br>Д. Ахметова<br>- Балалар, аю неге ақырмайды?<br>- Иә, аю апанда ұйықтап жатыр.<br>- Аю қалай ұйықтайтынын көрсетейікші.<br>- Жарайсыңдар.<br>- Аюдың ұйқысы қатты, біз ойынды ойнап көрейік.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы қардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **тапсырмалары:** балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. **"Қолғап" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуге үйрету; бүкіл дене бұлшық еттерін, түйсікті, есте сақтау қабілетін | көрсетейікші. Жарайсыңдар! - Қараңдаршы, ақ қоян жылы ақ тонын киіп алды. - Қоян қайда мекендейді? - Иә, қоян орманда мекендейді. Сендерді бірге ойнауға шақырады. - Қоян қорқақ, Ұзын құлақ. Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр, Тыныш қана, үндемей. Д. Ахметова **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке | әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. **"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандырады. Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. | әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. **"Құстар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балалардың жан-жақтағы бағытқа, бір-бірін итермей, жан-жаққа жүгіруді үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды,"ұя" деп белгілейді. "Құстар, ұша қойыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап,, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, | жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. - Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адапсай тауып алады, Қоңырырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды. Педагог келесі ретте қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады. **"Көпірден өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту.<br>- Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.<br><br>- Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)<br>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншісін сипау)<br>Екінші жұп қолғапты, (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандарымен ары-бері бұраңдау)<br><br>Біз татумыз, біз біргеміз,<br>Шапалақтап, секіреміз.<br>Оп-оп! Шапалақ!<br>Секір, секір!<br>Шапалақ!<br>Жаттығу бірнеше рет қайталанады. | тәрбиелеу.<br>**"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы бірге топтасып "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.<br>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады.<br>Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.<br>- Бері шыға ғой, қоян!<br>Ақ құлақтармен ойна!<br>Былай көрсет,<br>Былай көрсет,<br>Ақ құлақтармен | Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br><br>Ал енді біз жүгірейік,<br>Саптан қалмай, үлгерейік.<br>Жүгір, жүгір, балақай!<br>Саптан қалма, балақай!<br><br>Жүгіріп болдық, жүрейік,<br>Тыныс алып, үлгерейік.<br>Тыныс алып болайық,<br>Қадам басып, тоқтайық ...<br>Д. Ахметова<br>**"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем. | біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады:<br>- Құстар, құстар, келіңдер,<br>Жемді шоқып, теріңдер.<br>Жемді шоқып, тойсаңдар,<br>Ән салып беріңдер.<br>Д. Ахметова<br>Балалар бірақ отырып, демалып болғаннан кейін, педагог қайта "ұшып" қимылдауды ұсынады.<br>**"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (қарды) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ойна!<br>**"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. | Әткеншек-ау,<br>әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен. | | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларды тамақтану рәсіміне баулу.<br>- Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру),<br>Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бүгу),<br>Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау).<br>Алақан су, су (саусақтарды қозғау),<br>Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу),<br>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау).<br>Д. Ахметова<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Керуеттегі жаттығулар**<br>Көзімізді ашайық | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аунап, қунап алайық ,<br>Ұйқымызды ашайық<br>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру: "Ф-ф-ф".<br>"Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.<br>"Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен алдына-артына тербелу.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Ойын-жағдаят: "Біз ас ішеміз".**<br>Мақсат-міндеттер: үстел басында тыныш отыруды, денені, қасықты дұрыс ұстауды, қасыққа асты толтырмай алуды, ернеуі кең жерінен шусыз жеуді үйрету, өз бетінше, ұқыпты жеу біліктіліктерін тәрбиелеу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Аю мен әтеш".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды аю мен әтеш туралы тақпақтың мазмұнымен таныстыру.<br><br>**"Қоян қайда?" дамытушы ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қоян ойыншығының қайда жасырынғанын байқату, отырған орнын "әне", "міне", "анда", "бұнда", "бар", "жоқ" сөздерін қолданып айтуға | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Ормандағы қыс".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін сұр түстің қасиетіне аудару және әртүрлі заттардың айырмашылықтарына қарамай, ортақ сенсорикалық сипаты, түсі бойынша сәйкестендіруге үйрету; заттардың ұқсас қасиеттерін табуға және екі түрлі топтамаға аталған қасиеті бойынша бөліп алуға дағдыландыру. | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Қысқы ормандағы аңдар".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жабайы аңдардың қысқы ормандағы тіршілік ерекшелігімен таныстыру; әр жабайы аң туралы қысқаша түсінік бере отырып, олардан қорғану ережелеріне үйрету.<br><br>**"Мен түлкімін, түлкімін" аз қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды | **Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Қоян".<br>Мақсат-міндеттен. Балаларды дайын аяқталмаған қоян бейнесін (басы мен денесін) сопақша және домалақ пішіндермен жапсыруға үйрету; желімді пішіндерге қылқаламмен жағуға жаттықтыру; сүлгіні пішіндердің үстінен басып, толық бейнені жасай білу қабілетін қалыптастыру; балалардың жапсырудағы икемділігі мен дағдысын, қолдың | **Имитация ойыны. "Қорқақ қоян".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қоянның қимылдарына педагогтің көрсетуімен еліктей білуге машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Педагог ақ қоянды белгілі жерге отырғызып қойып, балаларды бірге ілестіріп, қоянға жақындатады. Ойын бірнеше рет өткізіледі.<br>- Аппақ қарды паналап,<br>Аппақ қоян, тығылма!<br>Көлеңкеңнен үркімей,<br>Қорқақ қоян, қорықпа!<br>Қоян, қашып кетпе!<br>Міне, құрақ көрпе!<br>Суықта қалмайсың,<br>Жамылсаң – тоңбайсың.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ынталандыру; жағымды әсер алуға мүмкіндіктер жасау. Шарты: ойын бөлмесінде жасырынған қоянның орнын, белгілі сілтеу есімдіктерді айтып көрсету.<br>- Балалар, бізде қонақта қоян.<br>- Қоян бізбен ойнағысы келеді.<br>- Ол жасырынса, тауып алу керек. Мен "Қоян қайда?" деп сұрасам, оның отырған жерін "әне", "міне", "анда" сияқты сөздерді қолданып жауап қайтарамыз.<br>Қоян қорқақ,<br>Ұзын құлақ.<br>Бұта түбінде,<br>Қасқырға көрінбей,<br>Ақ қарда жатыр,<br>Тыныш қана,<br>үндемей.<br>Д. Ахметова<br>Көркем сөзден кейін, педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, ойыншықтың | **"Не қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың дыбыстарын айтуға ынталандыру; құстарды ажыратуға үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.<br>Педагог балаларға торғай, қарғаның дыбыстарын тыңдатады, олардың дыбыстарына еліктеу сөздерді айтқызады. Содан соң аудиожазбаны тыңдатқанда балалар торғайларды "шиық-шиық", қарғаны "қарқ-қарқ" деп дыбыстайды.<br>**(қоршаған ортамен танысу)** | жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдап, сонымен қоса алаңда еркін қимылдап, сигнал бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Шарты: педагог түлкіні сомдайды, балалар ойыншылар болады; ""түлкінің"" сөздері аяқталған кезде балалар орындықтарға тезірек өтеді.<br>Педагог қауіпсіздікті сақтау мақсатында, балаларды асықтырмайды. Ойында балалардың өз орындарына өтіп, тынышталуына, өзін-өзі басқаруына ықпал етеді.<br>- Балалар, мен түлкі болайын. Мен сендерге әдемі ән айтып, алаңға | ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдау қабілеті мен зейінін дамыту; балалардың жабайы аңдардың қысқы тіршілігіне және жапсыру іс-әрекетіне қызығушылықтарын қалыптастыру; ұйымдастырылған іс-әрекетінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br><br>**"Қайдасың?" атты мультфильмін көру.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың зейін қабілетін дамыту; заттардың орналасу орындарын байқауға, бір сөзбен немесе саусақпен көрсетіп, "әне", "міне" сияқты сөздерді қолдануға ынталандыру; кеңістікті бағдарлау негіздерін қалау.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орнын тауып жатып, балаларға қоянның отырған орнын айтқызады. **(сөйлеуді дамыту)** | | серуенге шақырамын. Мен ән айтуды тоқтатқанда өз орындарыңа барып, тез отыра қаласыңдар. Отырмайтын болсаңдар, мен орынды басып аламын. Бастайық.<br>- Мен түлкімін, түлкімін,<br>Құлықпен өтер күнім.<br>Қаласам алдай саламын,<br>Орынды басып аламын.<br>Д. Ахметова<br>Педагог сөздерді әндетіп айтып жүруі керек.<br>**(дене шынықтыру)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Қоян қайда?" қимыл жаттығуы.**<br>- Қоян қорқақ,<br>Ұзын құлақ.<br>Бұта түбінде,<br>Қасқырға көрінбей,<br>Ақ қарда жатыр,<br>Тыныш қана,<br>үндемей. | **Саусақ жаттығуы. "Алақай! Алақай!"**<br>- Алақай! Алақай!<br>Келді суық қыс міне,<br>Біз далаға шығамыз,<br>Жаттығу жасаймыз,<br>Бір, екі! Бір, екі!<br>Қарды қағып, бір, екі,<br>Д. Ахметова | **Саусақ жаттығуы. "Қолғап".**<br>- Қане, қолғапты киеміз,<br>Бір қолды салып көреміз,<br>Екінші жұп қолғапты<br>Киіп алсақ – жарап тұр. | **"Шаңғының жолы".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ермексаздан кесекті екіге бөлу, екі бағанды есу, жалпақтау амалдарын игерту.<br>**(мүсіндеу)** | **"Аю апанына жатты" қимыл жаттығуы.**<br>- Аю апанына жатты,<br>Аюдың ұйқысы қатты<br>(ұйықтаған аю).<br>Аю, аю, қайдасың?<br>Неге ақырмайсың?<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту)** | **(сөйлеуді дамыту)** | Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту)** | | |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".**<br>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Аңдар туралы әндер тыңдау және жаттау. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Еркін рөлдік ойындар. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Баланың мұқтажын ескерудің маңызы", "Баланың еркелігі және тәрбиелеу ерекшеліктері". | | | | |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген» бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **23.01-27.01.2023 ж. 4 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 23.01.2023. | 24.01.2023. | 25.01.2023. | 26.01.2023. | 27.01.2023. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Баланың жануарлар мен құстарға қамқорлық жасау сезімін дамыту", "Адамгершілікке тәрбиелеудің маңызы". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер.Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтардың бірін өз еркімен алып, қалағанын педагогке айтып, ойнап болғаннан кейін өз орнына жинауға ынталандыру, | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, қысуды қадағалау; өз орамалының орнын табуға ынталандыру, мақтау. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Терезе әйнегінде қырау оюлары бар болса, көңіл аудару; өрнектердің бұралған гүлдерге, жапырақтарға, құстарға ұқсайтынына көңіл аудару. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ, үлкен, бетінің тегіс болуын бақылау; су құйғышты ұстап, суаруды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қамқорлыққа тәрбиелеу. | мақтау. | | | |
| | **Саусақ жаттығуы. "Торғай, торғай".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақ жаттығуындағы торғайдың шығаратын дыбысына, педагогтің соңына ілесіп, еліктеуге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ырғақты қабылдау, қуанышты әсер ала білу қабілетін дамыту.<br>– Торғай, торғай (саусақтарды бүгіп-ашу),<br>Шиық-шиық (бір алақанды ашып, оның үстіне екінші қолдың саусақ ұшымен соққылау)!<br>Толған дорба,<br>Лық-лық (алақандарды жұмып-ашу).<br>Дорбаны ашамыз | **Тақпақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. "Сауысқан" (ел аузынан).**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды, сауысқан ойыншығына (суретіне) қарап, халық ауызынан шыққан тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>- Сауысқан (ел ауызынан)<br>Ала қанат сауысқан,<br>Жауыр атқа жабысқан.<br>Ойда жауыр көрінсе,<br>Ойбайлатқан сауысқан.<br>Қырда жауыр көрінсе, | **Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Торғай-торғай тоқылдақ" (ел аузынан)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды торғай ойыншығына қарап, халық ауызынан шыққан тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>- Торғай-торғай, тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып,<br>Түймедей боп монтайып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар,<br>Торғай-торғай топтанған.<br>Торғайды торғай | **Саусақ жаттығуы. "Дым да жоқ" (орыс халқының әні).**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақтарымен кезек ойнап, педагогтің соңына ілесіп, тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ырғақты қабылдау, қуанышты әсер ала білу қабілетін дамыту.<br>- Ала қанат сауысқан<br>Пісірді де көжен,<br>Тағаттарын тауысқан<br>Тойғызды көп шөжені.<br>Анаған берді,<br>Анаған берді,<br>Анаған берді,<br>Анаған берді,<br>Ал мынаған | **Саусақ жаттығуы (қимыл жаттығуы). "Құстар ұшып барады".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды суретке қарап, тақпақты мәнерлеп айтып, қимылдарды сөздердің ырғағына сай жасауға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>- Құстар ұшып барады, (алақандарды ашып-жинау)<br>Қанаттарын кең жайып. (алақандарды ашып-жинау)<br>Торғай ғана қалады, (алақандарды бір-біріне қосып, қысу)<br>Көкке қарап мұңайып. (алақандарды бір-біріне қосып, қысу)<br>– Кел, торғайым, мұңайма, (саусақтарды өзіне қарай бұлғау, "шақыру")<br>Жылытайық бойыңды. (алақандарды өзара уқалау)<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (ашылған алақандарды екі жаққа жаю),<br>Тәтті жем шашамыз (алақандарды бос ұстап, жерге қарай бұлғау).<br>Торғай, торғай,<br>Ұшып келші (алақандарды жұмып-ашу).<br>Торғай, торғай,<br>Шоқып терші (бір алақанды ашып, оның үстіне екінші қолдың саусақ ұшымен соққылау).<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | Қиқаңдатқан сауысқан.<br>**(көркем әдебиет)** | мақтаған,<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Іздеп бәрі жоқтаған.<br>**(көркем әдебиет)** | бермеді.<br>- Суға барған жоқсың сен,<br>Отын жарған жоқсың сен.<br>Көзін сатпа көжеге,<br>Дым жоқ сендей шөжеге!<br>Х. Ерғалиев<br>**(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>1. "Биік үй саламыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Биік үй саламыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).<br>2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.<br>1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).<br>3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларды тамақтану рәсіміне баулу.<br>- Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру),<br>Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бүгу),<br>Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау).<br>Алақан су, су (саусақтарды қозғау),<br>Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу),<br>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау).<br>Д. Ахметова<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады.<br>- Құстардай ұшайық,<br>Бұтаға отырайық.<br>Дәндерді шоқып,<br>Аяққа тұрып,<br>Шеңберді құрып,<br>Күнге созылайық.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Көгершінмен ойын ойнайық".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды допты бастан жоғары асырып, алысқа лақтыру іскерліктерін дамыту; допты алысқа лақтыруда алысқа дәлдеу қабілетін | **Музыка**<br>"Суық торғай".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әнді тыңдай отырып, сипаты мен сөздік мағынасын түсіне білуге және музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуге | **Дене шынықтыру**<br>"Құстармен бірге ойнайық".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды доптармен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасау кезіндеептіліктерін дамыту; бірінің артынан бірін | **Дене шынықтыру**<br>"Еңбектеген марғау".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды доғадан еңбектеп және төрт тағандап еңбектеп өтуге үйрету; доғадан төрт тағандап еңбектеп өтудің техникасын меңгерту; доғадан еңбектеп және төрт | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Шұбар тауық" ертегісі.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Шұбар тауық" ертегісінің мазмұнымен мұқият таныстыра отырып, сұрақтарға жауап барысында білімдерін пысықтау; мазмұнға сай баяндауға деген талпынысты дамыту; үй құсының адам өміріндегі рөлі туралы ұғымдарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арттыру; кубикпен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындау; қыстап қалатын құстар туралы білімдерін толықтыру. | үйрету; әннің дыбыстық ерекшелігін қабылдау қабілетін қалыптастыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топтық шығармашылықпен еркін жасауға дағдыландыру. | жүргізу және жүгірту; тізбекпен жұп болып және 2-3 баладан сап түзеп, алға жүру, бір орында тұрып аяқтың ұшымен жүру; әуенге сәйкес би қимылдарын жасау; еденді тарсылдату іскерліктерін жетілдіру; допты бастан жоғары асырып, алысқа лақтыру; допты алысқа лақтыруда алысқа дәлдеу қабілетін арттыру; оқу қызметін пысықтау. | тағандап еңбектеп өту дағдыларына машықтандыру. Балалардың доғадан еңбектеп және төрт тағандап еңбектеп өту икемділіктерін жетілдіру; доғадан еңбектеп және төрт тағандап еңбектеп өту дағдыларын қалыптастыру; қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, жаңа жаттығуды тез қабылдау және оқу қызметіне белсенді қатысу қабілетін дамыту. | қалыптастыру. Баланың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларды аулада, учаскідегі ағаштарда ұшып-қонған | **Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың | **Сары шымшықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балалардың көңілдерін сары шымшыққа, оның ағаштарға ұшып-қону қимылдарына | **Қарды бақылау (қардың жауған алқабы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балалардың қарды бақылауға деген қызығушылықтарын ояту; қардың қайда | **Жемшашарға қонған құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларға құстарды суықта қорекке тойғызу қажеттілігін түсіндіру; құстарға аяушылық сезімін ояту. - Балалар, қараңдаршы, бұл шемшашар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құстарды байқауға, олардың қимылдарын анықтауға үйрету.<br>*"Құстар, құстар, келіңдер".*<br>Құстар, құстар,<br>келіңдер,<br>Жемді шоқып,<br>теріңдер.<br>Жемді шоқып,<br>тойсаңдар,<br>Әнді салып беріңдер.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Ұядағы торғайлар"** | шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету.<br>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады.<br>- Иә, бұл құстар шиқылдайды.<br>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар!<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, | аудару, құстың кеудесінің түсі сары болуын байқату; зейінді дамыту.<br>*"Сары шымшық."*<br>Сары шымшық<br>шиқылдайды:<br>- Шиық-шиық,<br>шиық-шиық.<br>Жылы жаққа<br>ұшпайды,<br>Суықтан<br>тығылмайды.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Құстар" қимылды ойыны. (дене** | жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.<br>- Балалар, бәрекелді!<br>- Қараңдаршы, айналада не жатыр?<br>- Иә, бұл қар.<br>- Қар қайда жатыр?<br>- Айналаның бәрі аппақ.<br>Жасырыпты жолдарды:<br>Тегістепті орларды.<br>Далаға суық қыс жетті,<br>Аппақ қарды жерге төкті.<br>Қараңдар, ағаш пен шатыр,<br>Барлық жерде қар жатыр.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек | - Жемшашарда не бар?<br>- Иә, жемшашарға құстар қонды.<br>- Құстар не істейді?<br>- Дұрыс, құстар жемді шоқиды.<br>Педагог көркем сөзді оқып береді.<br>- Батыл екен біздің құстар,<br>Аулада қалады олар қыстап.<br>Жемшашарға жем шашайық,<br>Құстарды аялайық.<br>Дыбыстайды құстар "шиық-шиық",<br>Жем берейік - "жиіп-жиіп".<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Құмалақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.<br>- Табақшада жатты құмалақтар,<br>Барлығы бірдей, доп- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-жақтағы бағытқа бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" сигналы бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды "ұя" деп белгілейді. "Торғайлар, ұшыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларды алаңға шоқайып отыруды ұсынады:<br>– Торғай, торғай , | еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Қораз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қораздың (әтеш) қимылдарына еліктеуге ынталандыру, тізелерін жоғары көтеріп, қолдарымен екі саны сыртынан соққылауға үйрету, бұлшық еттерін дамыту; жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға талпындыру.<br>Педагог балаларға қораздың қимылдарын көрсетеді.<br>- Балалар мен қандай құсты көрсетемін?<br>- Иә, бұл қораз құсы. Жарайсыңдар!<br>- Қанекей, менің соңымнан қайталайықшы, қоразға ұқсап қимылдайық.<br>- Қораз! Қораз! | **шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға жан-жақтағы бағытқа бір-бірін итермей жүгіруге үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды "ұя" деп белгілейді. "Құстар, ұшыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады:<br>- Құстар, құстар, келіңдер,<br>Жемді шоқып, теріңдер.<br>Жемді шоқып, тойсаңдар, | әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**Қимылды ойыны. "Пингвиндер сапта жүреді". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сигнал бойынша жан-жаққа жүгіру және сигнал бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; пингвин құсы туралы алғашқы ұғымдар қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.<br>Педагог балаларға пингвиннің суретін және пингвинше жүру үлгісін көрсетеді, содан соң | домалақтар.<br>Марғау құмалақтарды шашты, Құмалақтар жан-жаққа домаландап қашты.<br>**"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шиық-шиық,<br>Лық-лық.<br>Дорбаны ашамыз,<br>Тәтті жем шашамыз.<br>Ұшып келші,<br>Шоқып терші.<br>Д. Ахметова<br>- Ой-ой, торғайлар, мысық келе жатыр! Ұяларыңа тезірек ұшып, қоныңдар!<br>Ойын екі рет қайталанады. Дауысты қатты шығармай, балаларға пәрмен (команда беруге) беруге болады, бір-біріне соғылып қалумауларын қадағалау керек.<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. | Тыңдашы біраз.<br>Алтын сенің айдарың,<br>Көрініп тұр айбарың.<br>Терезеден бір қара,<br>Бұршақ берем мың дана.<br>Д. Ахметова<br>- Жарайсыңдар!<br>- Балалар, ал қораз қалай дыбыстайды?<br>- Иә, қораз "ку-ка-ре-ку" дейді.<br>**"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. | Әнді салып беріңдер.<br>Д. Ахметова<br>Педагог балалар отырып, демалып болғаннан кейін, қайта "ұшып" қимылдауды ұсынады.<br>**"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: ирелеңдеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. | балаларды сөздеріне, қимылдарына еруге ынталандырады.<br>- Пингвиндер ұқсап жүрейік,<br>Оңға-солға теңселейік:<br>Топ-топ-топ, топ-топ-топ,<br>Оңға-солға теңселейік.<br>Ал енді, пингвиндер, тоқта!<br>Қане, жиналыңдар сапқа!<br>Бір-бірімізден қалмаймыз,<br>Сапта жүріп-ай, жараймыз!<br>Д. Ахметова<br>**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларды тамақтану рәсіміне баулу.<br>- Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру),<br>Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бүгу),<br>Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау).<br>Алақан су, су (саусақтарды қозғау),<br>Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу),<br>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау).<br>Д. Ахметова<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Ұйқыашар жаттығулары.**<br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Ойын-жағдаят: "Біз ас ішеміз".**<br>Мақсат-міндеттер: үстел басында тыныш отыруды, денені, қасықты дұрыс ұстауды, қасыққа асты толтырмай алуды, ернеуі | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кең жерінен шусыз жеуді үйрету, өз бетінше, ұқыпты жеу біліктіліктерін тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Музыкадан ойын-жаттығу** "Жем берейік уыстап". Мақсат-міндеттер. Балалардың әннің сипаты мен сөздік мағынасын түсіне білуге, жағымды эмоционалды жауап беруге; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топтық шығармашылықпен еркін жасауға ынталандыру.<br><br>**"Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды шеңберді бірігіп құру қабілетіне үйрету; шеңберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; тілін, жаттығуда жағымды әсерлерді алу қабілетін дамыту. | **Құрастырудан ойын-жаттығу** "Жемшашар". Мақсат-міндеттер. Құстардың дыбыстарының аудиожазбасы; көрсеткіш, қыстайтын бір-екі құстың жемшашарда отырғаны туралы мазмұнды сурет; кірпіштерден құрылған жемшашар үлгісі (суреті); құрылыс материалдары жинағы; ырғақты, темпі орташа көңілді әуен жазбасы.<br><br>**Ойын-имитация. "Қайсысы қалай ішеді?"** Мақсат-міндеттер. Балаларға тауықтың су ішу қылықтары жөніндегі ұғымдарын игерту, педагогтің сөздерін тыңдап, үй | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Ауладағы құстар". Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстардың түрлерімен таныстыру арқылы қарға мен торғайды ажыратуға үйрету; құстардың дене құрылымы мен тіршілік ерекшеліктері туралы түсінік беру; ауладағы құстарды бақылата отырып, құстар туралы жағымды түсініктерін қалыптастыру.<br><br>**Саусақ жаттығуы. "Дым да жоқ" (орыс халқының әні).** Мақсат-міндеттер. Балаларды | **"Сары шымшық" қимылды жаттығуы.** - Балалар, қазір біз сары шымшық туралы жаттығуды жасап көрейік. Балалар педагогпен бірге ілесіп, сөздерді айта жүріп, белгілі қимылдарды жасайды. - Сары шымшық - алтын құс. (Аяқтар бірге, тізелерді сәл бүгіп, қайта тұру, екі қолды екі жамбасқа қағып тұру) Қыстап жүрген батыл құс. Қанаттарын жаяды, (Қолдарды екі жаққа сермеп, жылдам қағу) Жылдам-жылдам қағады. Ұшып-ұшып, бұтаға, Шапшаңдықпен қонады. (Төмен жерге шоқайып | **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Құстар жем шоқиды". Мақсат-міндеттер. Балаларды жемшашарды ұшына мақта оралған таяқшамен нүктеге толтыруға үйрету; нүктелер бірдей түсте болуы үшін бояуға дұры малуға көңіл аударуға дағдыландыру; ойын желісіне сай келетін сурет сала алу қабілетін қалыптастыру; қыстайтын құстарға қамқорлық жасау туралы ұғымдар беру.<br><br>**"Шұбар тауық" ертегісін сахналау.** Мақсат-міндеттер. Балалармен бірге Шұбар тауық ертігісінің желісін пысықтау, бас кейіпкерлердің әрекеттеріне қызығушылық тудыру, жағымды эмоцияларды дамыту. – Ай-ай-ай! Шұбар тауық! Қайдан аламыз тауып, Алтын тастай жұмыртқаңды? Ұстай алмаймыз сұр тышқанды. Шұбар тауық: – Шұбар болсам, қайтейін, Бір жұмыртқа берейін. Алтын емес, жай емес, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Педагог балаларды жанына шақырады.<br>- Шарды үрлеп көрейік (шеңберге тұру, қол ұстасу),<br>Қол ұстасып, жүрейік.<br>Ортадан артқа, артқа<br>Шегіндік. Енді тоқта!<br>Үлкен қылып үрледік (тоқтау),<br>Пах! Шарымыз жарылды!<br>(шапалақтап, сосын отыру)(отырып жатқанда дыбыстар шығару)<br>Балалар педагог соңынан қимылдарды қайталап жүреді.<br>"Пах" және "Пш" дегенді балаларға қайталатып айтқызу қажет.<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | құсының қимылдарына еліктеуге қызықтыру.<br>Балаларға балапан маскаларын кигізу, ойыншық ыдысты ұсыну.<br>"Тауық қалай ішеді?"<br>Тұмсығын тек малады,<br>Бір тамшылап алады.<br>Әзер жұтар шалқайып,<br>Бүлк-бүлк етіп тамағы.<br>- Бұл қалай су ішкені?<br>- Тірі азапқа түскені.<br>С. Боранбаев<br>**(сөйлеуді дамыту)** | саусақтармен кезек ойнап, педагогтің соңына ілесіп, тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ырғақты қабылдау, қуанышты әсер ала білу қабілетін дамыту.<br>- Ала қанат сауысқан<br>Пісірді де көжені,<br>Тағаттарын тауысқан<br>Тойғызды көп шөжені.<br>Анаған берді,<br>Анаған берді,<br>Анаған берді,<br>Анаған берді,<br>Ал мынаған бермеді.<br>- Суға барған жоқсың сен,<br>Отын жарған жоқсың сен.<br>Көзін сапта көжеге,<br>Дым жоқ сендей шөжеге!<br>Х. Ерғалиев<br>**(сөйлеуді дамыту)** | отыру)<br>Шоқып-шоқып дәндерді, (Баспен шайқау)<br>Аспандарға ұшады. (Қайта аяққа тұрып, қолдармен жан-жаққа сермеу, түсіру)<br>- Жарайсыңдар, балалар!<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | Аппақтарға сай емес,<br>Шұбар екен жұмыртқам<br>Қабығы да жұп-жұқа.<br>Пісіріңдер, алыңдар,<br>Тасқа жарып алыңдар.<br>**(көркем әдебиет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Қыстайтын құстарының** | **"Шұбар тауық" ертегісі бойынша** | **Трафареттармен жұмыс:** | **Саусақ жаттығуы. "Балапан".** | **"Құстарға жем".**<br>Мақсат-міндеттер. Ермексаздан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **суреттерін қарастыру.** Мақсат-міндеттер: құстардың атауларын есте сақтауға, қайда мекендейтінін пысықтау; қамқорлыққа тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **саусақ театры.** Мақсат-міндеттер: "Шұбар тауық" ертегісі желісін балалармен бірге еске түсіру, кейіпкерлердің сөздерін мәнерлеп айтуға тарту; ертегілер әлеміне деген қызығушылықты арттыру, жағымды эмоцияларды дамыту. Құралдар: ертегі кейіпкерлерінің саусаққа тағылатын бейнелері. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **"Қыстайтын құстар"** (бастыру, бояу). Мақсат-міндеттер: құстар туралы ұғымдарды тиянақтау, ұсақ қол моторикасын, қабылдау қабілетін дамыту. | - Сап-сары ойыншық, Дыбыстайды: Шиық-шиық. Балапан, жүні үлпілдек, Тынымсыз, тентек. **(сөйлеуді дамыту)** | шамасы бірдей ұсақ кесектерді үзу, жем түйіршіктерін илеу амалдарын игерту. **(мүсіндеу)** |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".** Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)** Музыкалық аспаптармен ойындар. Құстар туралы әндер жаттау. **(музыка)** | | | | |

| | |
|---|---|
| әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Өнер бұрышында қыстайтын құстарды бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Еркін рөлдік ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы**(ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Баланың жануарлар мен құстарға қамқорлық жасау сезімін дамыту", "Адамгершілікке тәрбиелеудің маңызы". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы,атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **30.01- 03.02.2023 ж. 1 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 30.01.2023. | 31.01.2023. | 01.02.2023. | 02.02.2023. | 03.02.2023. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Баланың күн тәртібі және тәрбиесі", "1-2-жасар бала қандай талаптарды түсінеді?", "1-2 жасар баланың қызығушылықтары". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға | **"Үстел-үсті ойыны"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту; ұсақ ойыншықтар мен заттарды өз қораптарына салуды ұсыну, қадағалау, мақтау; ойыншықтармен | **"Ойын бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтардың бірін өз еркімен алып, қалағанын педагогке айтып, ойнап болғаннан кейін өз орнына жинауға | **"Жуыну әдебі"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, қысуды қадағалау; өз орамалының орнын табуға ынталандыру, мақтау. | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус, бальзамин, аспидистра жапырақтарының (қою жасыл, ашық жасыл) түстеріне көңіл аудару, суару, бақылау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. | ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру. | ынталандыру, мақтау. | | |
| | **Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Шай ішуге шақырамын".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға мысық, күшік, тауық сияқты жануарлар мен құсты шақыратын сөздерді айтқызып, жағымды эмоцияларын дамыту, тілін жаттықтыру; үй жануарлары адамның жанында болатыны туралы ұғымдарды қалыптастыру.<br>- Шай ішуге шақырамын<br>Қош келдіңдер, қонақтарым!<br><br>Кел, кел, мысық,<br>Кел, кел, күшік,<br>Кел, кел, тауық,<br>Орын дайын.<br><br>Мысық, кіс-кіс, | **"Жіптерді ыдыстарға түстеріне сай жина" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>Құралдар: түрлі-түсті жіптің орамдары; жіптердің әр түсі үштен кем емес болуы керек.<br>Шарты: жіптерді бірыңғай түстер бойынша төрт себетке топтастыру. **(сенсорика)** | **"Дастарқанды жаямыз" дамытушы ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды түрлі-түсті ыдыстар мен құралдардан тек түсі бірдей жинақтамаларды құрастыру дағдыларына баулу; ыдыстарды адамның алдына қалай орналастыратыны туралы ұғымдарды қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: қатпа қағаздан қиылған бокал (кесе), қасық және табақша түрлі-түсті кескіндерідің бір-бірімен араласқан | **"Қоян қайда?" дамытушы ойыны.**<br>Балаларды қоян ойыншығының қайда жасырынғанын байқату, отырған орнын "әне", "міне,""анда", "бұнда""бар", "жоқ" сөздерін қолдануға ынталандыру; жағымды әсер алуға мүмкіндіктер жасау.<br>Шарты: ойын бөлмесінде жасырынған қоянның орнын, белгілі сілтеу есімдіктерін айтып атау.<br>- Балалар, бізде қонақта қоян.<br>- Қоян бізбен ойнағысы келеді.<br>- Ол жасырынса, тауып алу керек.<br>Мен "Қоян қайда?" деп сұрасам, оны | **Саусақ жаттығуы. "Домалайды, домалайды".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сөздерді және саусақтармен қимылдарды қайталауға ынталандыру; қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту.<br>- Домалайды, домалайды, (жұдырықтарын алдына ұстап айналдыру)<br>Орнында тұрып қалмайды. (саусақпен бұлғау)<br>Оң жақ қолмен ұстап ал, (оң жаққа бұрылып, шапалақ қағу)<br>Сол жақ қолмен ұстап ал. (сол жаққа бұрылып, шапалақ қағу)<br>Отырып ұстайсың ба? (шоқайып, шапалақ қағу)<br>Айналып ұстайсың ба? (тұрып, айналу)<br>Ұстатпайды - (саусақпен бұлғау)<br>Домалайды. (жұдырықтарын алдына қойып айналдыру)<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Күшік, кә-кә,<br>Тауық, шиип-шиип,<br>Шайым дайын.<br><br>Мысыққа қаймақ,<br>Күшікке жілік,<br>Тауыққа бидай.<br>Ал, шайды кім ішеді?<br>Д. Ахметова<br>**(көркем әдебиет)** | | жинақтамалары.<br>Шарты: әрбір бала қолына алған ыдыс-құралының түсіне сай жинақтамасын құрастырып, алдына табақшаны, ал табақшадан әрі қарай бокалды (кесені), қасықты табақшаның оң жағына орналастыру.<br>Нәтижесінде әрбір баланың алдында түсі тек қызыл (көк, жасыл, сары) ыдыс-аяқ құралдарының жинағы болады.<br>Педагог мысық ойыншығын көрсетіп, балалардан мысыққа көмектесулерін сұрайды.<br>Сарғыш Марғау қонақжай, үйі оның тап-таза,<br>Сөрелерде ыдыстар, тартпаларда қасықтар. | "әне", "міне,""анда" сияқты жауаптар қайтарамыз.<br>- Қоян қорқақ,<br>Ұзын құлақ.<br>Бұта түбінде,<br>Қасқырға көрінбей,<br>Ақ қарда жатыр,<br>Тыныш қана,<br>үндемей.<br>Д. Ахметова<br>Көркем сөзінен кейін, педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, ойыншықтың орнын тауып жатып, балаларға қоянның отырған орнын айтқызады.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Тап-таза ағаш еден, жайылған теп-тегіс кілем.<br>Гүлдер терезе алдында, өсіп тұр жайқала,<br>Әркімге тәтті тамақ: жаңғақ, қуырдақ, жапырақ.<br>Кел, қонағым, үйіме: тиын, күшіктер, көжек.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қойып, жалау ұстаған қолдарын алда ұстау;<br>1–1 жалауды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау);<br>1–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауды екі қолмен ұстау;<br>2–1 жерге отырып, жалауды иық тұсына қою; тұрып, жалауды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3. Екі жалаушаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балалардың жағымды эмоцияларын тудыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу; тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларға жайлы эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады. Мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру: амандасу, қоштасу, алғыс айту. Баланың құрдастарына деген мейірімді қарым-қатынасын үлгі ету. Жанашырлық пен елгезектік танытуға баулу.<br>Балыққа ұқсап - жүземіз,<br>Марғауға ұқсап жүреміз,<br>Құлыншақтай секіреміз,<br>Бір-бірімізге сәлем беріп, иілеміз.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Доғадан еңбектеп өту".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалау ұстатып жүргізу және жүгірту; педагогтың белгі беруі бойынша жалауларды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан белгі бойынша шашырау және бастапқы қалыпқа келу, жалауларды түсіріп, еденді тарсылдату іскерліктерін | **Музыка**<br>"Қошақан".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда музыканы тыңдай отырып, ерекше көңіл күйге бөлену сезіміне үйрету; әнді тыңдап, сипатын ажырата білу дағдыларына машықтандыру; көңілді музыка әуенімен ырғақты қимылдарды жасай білу іскерліктерін жетілдіру; қоршаған орта туралы түсінік беру. Балаларда музыканы сай тыңдай отырып, ерекше көңіл күйге бөлену сезімін | **Дене шынықтыру**<br>"Марғау ұқсап еңбектейміз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасаудаептіліктерін дамыту; доғадан еңбектеп өту; доғадан төрт тағандап еңбектеп өту іскерліктерін пысықтау; қимылды ойын арқылы балалардың шеңберге еңбектеп кіру дағдыларын дамыту; өткен ұйымдастырылған іс-әрекетін пысықтау, | **Дене шынықтыру**<br>"Мен спортшы боламын!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүріп өту қимылына жаттықтыру; биіктен қос аяқпен секіре білу жаттығуына үйрету; балаларды шапшаңдық пенептілік, жинақылық дағдыларына баулу. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтай, жүріп өту қимылына жаттықтыра отырып, | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Бауырсақ".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға "Бауырсақ" ертегісінің кейіпкері Бауырсақ туралы баяндап, олардың дөңгелек пішін туралы түсініктерін пысықтау. Балаларға ермексазды екі алақан арасына салып, дөңгелектеудің тәсіліне үйрету; мүсіндеу барысында саусақтарды тіке созып отыруды жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін және елестету қабілетін дамыту. Балалардың ертегі әлеміне деген тұрақты қызығушылығын арттыру, төзімділікке тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жетілдіру; жалаумен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындау; доғадан еңбектеп өту; доғадан төрт тағандап еңбектеп өту. | дамыту; әнді тыңдап, сипатын ажырата білу дағдыларына үйрету; көңілді музыка әуенімен ырғақты қимылдарды жасай білу іскерліктерін жетілдіру. | қорытындылау. | машықтандыру; биіктен қос аяқпен секіре білу дағдысын және дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетіне қатысу қызығушылығын арттыру. | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Машиналар жүреді ары-бері,<br>Алға және кері. | **Қарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қардың аяқтың астында, жерде жатқанын айтқызып, оны аяқпен басқанда іздердің қалуын байқауға үйрету.<br>- Із қалады, қарды басса -<br>Іздер жатыр жолақ ұқсап.<br>- Балалар, қардың түсі қандай?<br>- Қарды үстінен жүрсе, не қалады? | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>- Балалар, жел соғып тұр ма?<br>- Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы.<br>- Жел соғып, бізбен ойнайды,<br>Ағаш пен бұтақты шайқайды. | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. | **Қоян ойыншығын бақылау (ақ қоян). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың көңілін қоянның тоны ақ, құлағы ұзын екеніне, қимылдарына назар аударту; қоянның қимылдарын, көркем сөздерге еліктеп, өздігінен жасауға ынталандыру, жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін дамыту.<br>Педагог ақ қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады.<br>Балаларға оның ақ терісі мен ұзын құлағы туралы сұрақтарды қойып, жауапты қайтаруға ынталандырады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққ тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, | - Иә, іздер қалады. - Іздер жолаққа айналды. Жарайсыңдар! **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру. **(еңбекке дағдылары)** Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. **"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсаты. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүрігіп, алға жылжу қабілеттерін | Ары-бері шайқайды, - Ш-ш-ш - деп дыбыстайды. - Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз? - Иә, "ш-ш-ш" дейміз. - Жарайсыңдар! **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру;ептілікке, | Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. **"Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене** | - Қоян құлақтарын қалай қимылдатады? - Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсыңдар! - Қараңдаршы, ақ қоян жылы ақ тонын киіп алды. Қоян қуанып қалды. Сендерді бірге ойнауға шақырады. - Қоян қорқақ, Ұзын құлақ. Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр, Тыныш қана, үндемей. Д. Ахметова **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br>Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді.<br>- Балалар торғайлар қалай қимылдайды? Көрсетіңдерші.<br>Педагог балаларға торғайлар сияқты қанаттарын (қолдарын) жан-жаққа жайып, бұлғауды көрсетеді.<br>- Жарайсыңдар!<br>- Балалар торғайлар жолға отырып, жемді шоқиды.<br>- Қалай шоқитынын көрсетейікші.<br>Педагог балаларға торғайлардың шоқайып отырып жем шоқығанын, саусақтарымен тізесіне соққылап көрсетеді.<br>- Жарайсыңдар!<br>Педагог балалардың қимылдарын көркем | жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркем сөз бен қимылдарды орындауға ынталандырады.<br>- Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br><br>Ал енді біз жүгірейік,<br>Саптан қалмай, үлгерейік.<br>Жүгір, жүгір, балақай!<br>Саптан қалма, балақай!<br><br>Жүгіріп болдық, жүрейік,<br>Тыныс алып, үлгерейік.<br>Тыныс алып | жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балалар үшін "тышқандардың інін" белгілеп қояды.<br>- Балалар, сендер тышқандарсыңдар. Тышқандар інде тыныш отырады. Тышқандар аулаға шығып та ойнайды.<br>- Тышқандай қалай жүгіріп ойнады? Көрсетейікші.<br>Тамаша.<br>- Балалар, тышқандар мысықтан қорқады. Мысық шықса - тышқандар інге жүгіріп, тығылады.<br>- Қанекей, орындарымызға барып, отырайықшы.<br>Педагог көркем сөзді қолданады.<br>- Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып | **шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>- Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді.<br>**"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір | Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.<br>- Бері шыға ғой, қоян!<br>Сұр құлақтармен ойна!<br>Былай көрсет,<br>Былай көрсет,<br>Сұр құлақтармен ойна!<br>**"Допты (қарды) қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді.<br>- Торғайлар, торғайлар,<br>Ұшыңдар, ұшыңдар!<br>Жолға отырып қоныңдар,<br>Жемді шоқыңдар!<br>Педагог рульді ұстап, автомобильді көрсетеді, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.<br>- Автомобиль келе жатыр!<br>Абайлаңдар!<br>Ұшыңдар жан-жаққа:<br>- Ұш, ұш!<br>Ойын екі рет ойнатылады.<br>**"Аяқ ұшына түрып, ақырын жүрейік" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқ ұшымен жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық | болайық,<br>Қадам басып, тоқтайық ...<br>Д. Ахметова<br>**"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (қарды) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. | ойнайды.<br>Ай-ай-ай!<br>Тышқандар-ай,<br>Жақындайды мысықай!<br>Шеңберден асыңдар,<br>Қашыңдар!<br>Д. Ахметова<br>Соңғы сөздерді айтқанда, педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады.<br>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеріп, дауыс күшін реттеу керек.<br>Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін.<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. | төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балалардың жағымды эмоцияларын тудыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу; тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүкте**п қою.**<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Тақпақ-оятпақ: "Әтеш".**<br>Жата ғой, жата ғой,<br>Демалып, ұйықтай ғой.<br>Төсекте: Әтеш ұйықтайды" -б.қ. арқада жатып, қолды бастан жоғары созу, аяқ бірге. Бір қолды жоғары, созылу, әтеш оянды. 3р.<br>Әтеш бидай іздейді"- б.қ. отырып, аяқты айқастыру, қол белде, басты солға, алға, солға еңкейту. 3р.<br>Әтеш су ішеді"- б.қ өкшеде отырып, қол түсірулі, тізерлеп тұру, қол жоғары, алға және астыға қол созып еңкею, б.қ. оралу.<br>Әтеш секіреді" -б.қ. аяқ бірге, қол белде. 20с.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | "**Біз қалай тамақтанамыз" ойын жағдаяты.**<br>Дастарқан басында тыныш, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың кең жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануға үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу**.**<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Ала Марғау".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға қағаз бетіндегі мысық сұлбасын бақылата отырып, ұзындығы мысық денесінің жуандығына сай келетін сызықтардың салыну тәсілін үйрету; қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, мысық денесінің бойын жоғарыдан төмен қарай қысқа сызықтармен толтыруға дағдыландыру; сызықтарды біркелкі қимылмен сол жақтан оңға қарай жүргізіп отыруға жаттықтыру; қылқалам ұшы мен | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Ыдыстар".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әртүрлі заттарды ортақ сенсорикалық сипаты, көлемі мен пішіні бойынша сәйкестендіруге үйрету; көлемі әртүрлі табақшаларды өзара салыстыруға дағдыландыру; пішіндері мен көлемдері біркелкі заттарды жинау қабілеттерін арттыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдау және ажырату мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні | **Саусақ жаттығуы. "Біз текшені жинаймыз".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды текшелермен ойындар алдында саусақтарын жаттықтыруға ынталандыру; қолдардың ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br>Біз текшені жинаймыз,<br>Мұнараны құраймыз.<br>Жұдырыққа жұдырық<br>Қоямыз, санаймыз.<br><br>Бір, екі, үш, төрт,<br>Бір, екі, үш, төрт,<br>Жұдырыққа жұдырық,<br>Биікке қалаймыз.<br>Д. Ахметова | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Жіппен ойнаған марғау".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды мысықтың баласы марғаумен таныстыра отырып, оның дене құрылымы мен қимылын атауға үйрету; мысық пен марғаудың жануарлар әлемі мен адам өмірінде алатын орны туралы қысқаша түсінік беру.<br><br>**Ойын-имитация. "Күшіктердің жүрісі".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды күшіктердің қимылдарына | **"Шұбар тауық" ертегісін үстел театры арқылы сахналау.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға шұбар тауық туралы ертегінің желісін пысықтау, басты кейіпкерлердің сөздерін айтқызып, ертегінің аяғында пайда болған оқиғаға жағымды көңіл-күймен жауап беруге ынталандыру.<br>Құралдар: "Шұбар тауық" ертегісі желісінде кездесетін кейіпкерлердің тіреушелерде тұрған кескіндері, үстел театры ширмасы.<br>Педагог балаларға басында көркем сөз оқып береді.<br>- Бар менің тауығым,<br>Күнде жем шашамын.<br>Жұмыртқа табуын<br>Асыға тосамын.<br>Б. Қозыкеев<br><br>**"Менің үй жануарым" мультфильмін көру.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сызықтар бағытына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне жеткізіп, келесі жаңа жерге ауыса білу қабілетін қалыптастыру; педагогтіы үлгісіне ойын арқылы ілесіп отыруға талпындыру; мысық туралы қысқаша түсінік беру.<br><br>**"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған | мен танымын және эмоциялық сезімін дамыту.<br><br>**Ойын-имитация. "Қайсысы, қалай ішеді?"**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың жылқының су ішкен кездегі қылықтары жөніндегі ұғымдарын игерту; педагогтің сөздерін тыңдап, жануардың су ішу қимылдарына еліктеуге қызықтыру.<br>Құралдар: балаларға құлыншақ маскаларын кигізу, ойыншық шелек немесе өзге ыдыс ойыншықтарын ұсыну.<br>"Жылқы қалай ішеді?"<br>- Жан-жағына елеңдеп,<br>Үзіп-үзіп ішеді.<br>Тұнық суға тереңдеп,<br>Жүзіп-жүзіп ішеді.<br>- Себебі не сондағы<br>- Тым талғампаз | **(сөйлеуді дамыту, сенсорика)**<br><br>**Текшелерден мұнараны құрастыру.**<br>Жинайық, жинайық,<br>Мұнараны құрайық.<br>Үлкенінің үстіне орташасын,<br>Оның үстіне кішкентай данасын,<br>Қоямыз да Дананы қуантамыз.<br>**(құрастыру)** | педагогтің көрсетуімен еліктей білуге машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Күшіктерім жүреді,<br>(тізені жоғары көтеріп, марш басу)<br>Буындарын бүгеді,<br>Бір, екі, бір, екі,<br>Буындарын бүгеді.<br><br>Күшіктер ытқып шығады, (бір аяқтан екіншіге, оң-солға кезекпен секіру)<br>Ары-бері қозғалады.<br>Бір, екі, бір, екі,<br>Ары-бері қозғалады.<br><br>Күшіктер табан тірейді, (орнында тұрып, денені төмен түсіріп бұраңдау, көтеріліп бұраңдау)<br>Құйрықпен ойнап, билейді,<br>Сілкіп-сілкіп,<br>Сілкіп-сілкіп,<br>Құйрықпен ойнап, билейді. | эмоцияларын жетілдіру; үй жануарлары мен тағы басқа аңдардың шығаратын дыбыстарын қабылдауға, ажыратуға, еліктеуіш сөздерді айтуға ынталандыру.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. Педагог алдымен балаларға үлкен және кішкентай қорапшаларды көрсетеді. Балалардың бір-бірінен соң шығып, бір ойыншықтан алып, көлеміне қарай екі қорапқа салады. Балалар өз әрекеттерін "сыяды" және "сыймайды" сөздерімен сүйемелдейді.<br><br>**"Менің үй жануарым" мультфильмін көру.** Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоцияларын жетілдіру; үй жануарлары мен тағы басқа аңдардың шығаратын дыбыстарын қабылдауға, | болғаны.<br>С. Боранбаев | | **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ажыратуға, еліктеуіш сөздерді айтуға ынталандыру. **(музыка, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.** Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (Орында жүру) **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | **"Акула балақай" атты мультфильмінің үзіндісін көру.** Мақсат-міндеттер. Бас кейіпкерлердің атауларын есте сақтауға, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жағымды эмоцияларды дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** | Мақсат-міндеттер. Фланелеграфта шарларды орналастыру. **(жапсыру)** | **"Дұрыс орналастыр" ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды жылдам қимылдауды қалыптастыру. Үлкен қорапқа текшелер мен шарларды салу. Шарларды бір қорапқа, ал екінші қорапқа текшелерді салу керек. **(сенсорика)** | **"Балық".** Мақсат-міндеттер. Ермексаздан кесектерді үзіп, жұлу, есу, шымшу амалдарын игерту. **(мүсіндеу)** |

| | |
|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".**<br>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту. Қарапайым би қимылдарын орындау: денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау.<br>**(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.<br>Үстел-үсті ойындар, саусақ моторикасын дамытатын ойындар ойнату. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Баланың күн тәртібі және тәрбиесі", "2-3-жасар бала қандай талаптарды түсінеді?", "2-3 жасар баланың қызығушылықтары". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген »бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы,атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **30.01- 03.02.2023 ж. 1 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 30.01.2023. | 31.01.2023. | 01.02.2023. | 02.02.2023. | 03.02.2023. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Баланың күн тәртібі және тәрбиесі", "1-2-жасар бала қандай талаптарды түсінеді?", "1-2 жасар баланың қызығушылықтары". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; | **"Үстел-үсті ойыны"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту; ұсақ ойыншықтар мен заттарды өз қораптарына салуды ұсыну, қадағалау, мақтау; ойыншықтармен | **"Ойын бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтардың бірін өз еркімен алып, қалағанын педагогке айтып, ойнап болғаннан кейін өз орнына жинауға | **"Жуыну әдебі"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, қысуды қадағалау; өз орамалының орнын табуға ынталандыру, мақтау. | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус, бальзамин, аспидистра жапырақтарының (қою жасыл, ашық жасыл) түстеріне көңіл аудару, суару, бақылау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қамқорлыққа тәрбиелеу. | ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру. | ынталандыру, мақтау. | | |
| | **Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Шай ішуге шақырамын".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға мысық, күшік, тауық сияқты жануарлар мен құсты шақыратын сөздерді айтқызып, жағымды эмоцияларын дамыту, тілін жаттықтыру; үй жануарлары адамның жанында болатыны туралы ұғымдарды қалыптастыру.<br>- Шай ішуге шақырамын<br>Қош келдіңдер, қонақтарым!<br><br>Кел, кел, мысық,<br>Кел, кел, күшік,<br>Кел, кел, тауық,<br>Орын дайын.<br><br>Мысық, кіс-кіс,<br>Күшік, кә-кә,<br>Тауық, шиип-шиип, | **"Жіптерді ыдыстарға түстеріне сай жина" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>Құралдар: түрлі-түсті жіптің орамдары; жіптердің әр түсі үштен кем емес болуы керек.<br>Шарты: жіптерді бірыңғай түстер бойынша төрт себетке топтастыру. **(сенсорика)** | **"Дастарқанды жаямыз" дамытушы ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды түрлі-түсті ыдыстар мен құралдардан тек түсі бірдей жинақтамаларды құрастыру дағдыларына баулу; ыдыстарды адамның алдына қалай орналастыратыны туралы ұғымдарды қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: қатпа қағаздан қиылған бокал (кесе), қасық және табақша түрлі-түсті кескіндерідің бір-бірімен араласқан | **"Қоян қайда?" дамытушы ойыны.**<br>Балаларды қоян ойыншығының қайда жасырынғанын байқату, отырған орнын "әне", "міне,""анда", "бұнда""бар", "жоқ" сөздерін қолдануға ынталандыру; жағымды әсер алуға мүмкіндіктер жасау.<br>Шарты: ойын бөлмесінде жасырынған қоянның орнын, белгілі сілтеу есімдіктерін айтып атау.<br>- Балалар, бізде қонақта қоян.<br>- Қоян бізбен ойнағысы келеді.<br>- Ол жасырынса, тауып алу керек.<br>Мен "Қоян қайда?" деп сұрасам, оны | **Саусақ жаттығуы. "Домалайды, домалайды".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сөздерді және саусақтармен қимылдарды қайталауға ынталандыру; қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту.<br>- Домалайды, домалайды, (жұдырықтарын алдына ұстап айналдыру)<br>Орнында тұрып қалмайды. (саусақпен бұлғау)<br>Оң жақ қолмен ұстап ал, (оң жаққа бұрылып, шапалақ қағу)<br>Сол жақ қолмен ұстап ал. (сол жаққа бұрылып, шапалақ қағу)<br>Отырып ұстайсың ба? (шоқайып, шапалақ қағу)<br>Айналып ұстайсың ба? (тұрып, айналу)<br>Ұстатпайды - (саусақпен бұлғау)<br>Домалайды. (жұдырықтарын алдына қойып айналдыру)<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шайым дайын.<br><br>Мысыққа қаймақ,<br>Күшікке жілік,<br>Тауыққа бидай.<br>Ал, шайды кім ішеді?<br>Д. Ахметова<br>**(көркем әдебиет)** | | жинақтамалары.<br>Шарты: әрбір бала қолына алған ыдыс-құралының түсіне сай жинақтамасын құрастырып, алдына табақшаны, ал табақшадан әрі қарай бокалды (кесені), қасықты табақшаның оң жағына орналастыру.<br>Нәтижесінде әрбір баланың алдында түсі тек қызыл (көк, жасыл, сары) ыдыс-аяқ құралдарының жинағы болады.<br>Педагог мысық ойыншығын көрсетіп, балалардан мысыққа көмектесулерін сұрайды.<br>Сарғыш Марғау қонақжай, үйі оның тап-таза,<br>Сөрелерде ыдыстар, тартпаларда қасықтар. | "әне", "міне,""анда" сияқты жауаптар қайтарамыз.<br>- Қоян қорқақ,<br>Ұзын құлақ.<br>Бұта түбінде,<br>Қасқырға көрінбей,<br>Ақ қарда жатыр,<br>Тыныш қана,<br>үндемей.<br>Д. Ахметова<br>Көркем сөзінен кейін, педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, ойыншықтың орнын тауып жатып, балаларға қоянның отырған орнын айтқызады.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Тап-таза ағаш еден, жайылған теп-тегіс кілем.<br>Гүлдер терезе алдында, өсіп тұр жайқала,<br>Әркімге тәтті тамақ: жаңғақ, қуырдақ, жапырақ.<br>Кел, қонағым, үйіме: тиын, күшіктер, көжек.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қойып, жалау ұстаған қолдарын алда ұстау;<br>1–1 жалауды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау);<br>1–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауды екі қолмен ұстау;<br>2–1 жерге отырып, жалауды иық тұсына қою; тұрып, жалауды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3. Екі жалаушаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балалардың жағымды эмоцияларын тудыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу; тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларға жайлы эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады. Мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру: амандасу, қоштасу, алғыс айту. Баланың құрдастарына деген мейірімді қарым-қатынасын үлгі ету. Жанашырлық пен елгезектік танытуға баулу.<br>Балыққа ұқсап - жүземіз,<br>Марғауға ұқсап жүреміз,<br>Құлыншақтай секіреміз,<br>Бір-бірімізге сәлем беріп, иілеміз.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Доғадан еңбектеп өту".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалау ұстатып жүргізу және жүгірту; педагогтың белгі беруі бойынша жалауларды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан белгі бойынша шашырау және бастапқы қалыпқа келу, жалауларды түсіріп, еденді тарсылдату іскерліктерін жетілдіру; жалаумен | **Музыка**<br>"Қошақан".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда музыканы тыңдай отырып, ерекше көңіл күйге бөлену сезіміне үйрету; әнді тыңдап, сипатын ажырата білу дағдыларына машықтандыру; көңілді музыка әуенімен ырғақты қимылдарды жасай білу іскерліктерін жетілдіру; қоршаған орта туралы түсінік беру. Балаларда музыканы сай тыңдай отырып, ерекше көңіл күйге бөлену сезімін | **Дене шынықтыру**<br>"Марғау ұқсап еңбектейміз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасаудаептіліктерін дамыту; доғадан еңбектеп өту; доғадан төрт тағандап еңбектеп өту іскерліктерін пысықтау; қимылды ойын арқылы балалардың шеңберге еңбектеп кіру дағдыларын дамыту; өткен ұйымдастырылған іс-әрекетін пысықтау, | **Дене шынықтыру**<br>"Мен спортшы боламын!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүріп өту қимылына жаттықтыру; биіктен қос аяқпен секіре білу жаттығуына үйрету; балаларды шапшаңдық пенептілік, жинақылық дағдыларына баулу. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтай, жүріп өту қимылына жаттықтыра отырып, | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Бауырсақ".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға "Бауырсақ" ертегісінің кейіпкері Бауырсақ туралы баяндап, олардың дөңгелек пішін туралы түсініктерін пысықтау. Балаларға ермексазды екі алақан арасына салып, дөңгелектеудің тәсіліне үйрету; мүсіндеу барысында саусақтарды тіке созып отыруды жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін және елестету қабілетін дамыту. Балалардың ертегі әлеміне деген тұрақты қызығушылығын арттыру, төзімділікке тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындау; доғадан еңбектеп өту; доғадан төрт тағандап еңбектеп өту. | дамыту; әнді тыңдап, сипатын ажырата білу дағдыларына үйрету; көңілді музыка әуенімен ырғақты қимылдарды жасай білу іскерліктерін жетілдіру. | қорытындылау. | машықтандыру; биіктен қос аяқпен секіре білу дағдысын және дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетіне қатысу қызығушылығын арттыру. | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Машиналар жүреді ары-бері,<br>Алға және кері. | **Қарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қардың аяқтың астында, жерде жатқанын айтқызып, оны аяқпен басқанда іздердің қалуын байқауға үйрету.<br>- Із қалады, қарды басса -<br>Іздер жатыр жолақ ұқсап.<br>- Балалар, қардың түсі қандай?<br>- Қарды үстінен жүрсе, не қалады? | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>- Балалар, жел соғып тұр ма?<br>- Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы.<br>- Жел соғып, бізбен ойнайды,<br>Ағаш пен бұтақты шайқайды. | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. | **Қоян ойыншығын бақылау (ақ қоян). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың көңілін қоянның тоны ақ, құлағы ұзын екеніне, қимылдарына назар аударту; қоянның қимылдарын, көркем сөздерге еліктеп, өздігінен жасауға ынталандыру, жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін дамыту.<br>Педагог ақ қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады.<br>Балаларға оның ақ терісі мен ұзын құлағы туралы сұрақтарды қойып, жауапты қайтаруға ынталандырады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққ тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға | - Иә, іздер қалады.<br>- Іздер жолаққа айналды. Жарайсыңдар!<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру. **(еңбекке дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсаты. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүрігіп, алға жылжу қабілеттерін | Ары-бері шайқайды,<br>- Ш-ш-ш - деп дыбыстайды.<br>- Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз?<br>- Иә, "ш-ш-ш" дейміз.<br>- Жарайсыңдар!<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, | Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды, кел, созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене** | - Қоян құлақтарын қалай қимылдатады?<br>- Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсыңдар!<br>- Қараңдаршы, ақ қоян жылы ақ тонын киіп алды. Қоян қуанып қалды. Сендерді бірге ойнауға шақырады.<br>- Қоян қорқақ,<br>Ұзын құлақ.<br>Бұта түбінде,<br>Қасқырға көрінбей,<br>Ақ қарда жатыр,<br>Тыныш қана, үндемей.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ынталандыру.<br>Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді.<br>- Балалар торғайлар қалай қимылдайды? Көрсетіңдерші.<br>Педагог балаларға торғайлар сияқты қанаттарын (қолдарын) жан-жаққа жайып, бұлғауды көрсетеді.<br>- Жарайсыңдар!<br>- Балалар торғайлар жолға отырып, жемді шоқиды.<br>- Қалай шоқитынын көрсетейікші.<br>Педагог балаларға торғайлардың шоқайып отырып жем шоқығанын, саусақтарымен тізесіне соққылап көрсетеді.<br>- Жарайсыңдар!<br>Педагог балалардың қимылдарын көркем сөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап | жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркем сөз бен қимылдарды орындауға ынталандырады.<br>- Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br><br>Ал енді біз жүгірейік,<br>Саптан қалмай, үлгерейік.<br>Жүгір, жүгір, балақай!<br>Саптан қалма, балақай!<br><br>Жүгіріп болдық, жүрейік,<br>Тыныс алып, үлгерейік.<br>Тыныс алып | жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балалар үшін "тышқандардың інін" белгілеп қояды.<br>- Балалар, сендер тышқандарсыңдар. Тышқандар інде тыныш отырады. Тышқандар аулаға шығып та ойнайды.<br>- Тышқандай қалай жүгіріп ойнады? Көрсетейікші.<br>Тамаша.<br>- Балалар, тышқандар мысықтан қорқады. Мысық шықса - тышқандар інге жүгіріп, тығылады.<br>- Қанекей, орындарымызға барып, отырайықшы.<br>Педагог көркем сөзді қолданады.<br>- Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып | **шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>- Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді.<br>**"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір | Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.<br>- Бері шыға ғой, қоян!<br>Сұр құлақтармен ойна!<br>Былай көрсет,<br>Былай көрсет,<br>Сұр құлақтармен ойна!<br>**"Допты (қарды) қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүреді.<br>- Торғайлар, торғайлар,<br>Ұшыңдар, ұшыңдар!<br>Жолға отырып қоныңдар,<br>Жемді шоқыңдар!<br>Педагог рульді ұстап, автомобильді көрсетеді, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.<br>- Автомобиль келе жатыр!<br>Абайлаңдар!<br>Ұшыңдар жан-жаққа:<br>- Ұш, ұш!<br>Ойын екі рет ойнатылады.<br>**"Аяқ ұшына түрып, ақырын жүрейік" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқ ұшымен жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру. | болайық,<br>Қадам басып, тоқтайық ...<br>Д. Ахметова<br>**"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (қарды) дәлдеп ата білу,ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. | ойнайды.<br>Ай-ай-ай!<br>Тышқандар-ай,<br>Жақындайды мысықай!<br>Шеңберден асыңдар,<br>Қашыңдар!<br>Д. Ахметова<br>Соңғы сөздерді айтқанда, педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады.<br>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеріп, дауыс күшін реттеу керек.<br>Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін.<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. | төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен. | |

| | |
|---|---|
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балалардың жағымды эмоцияларын тудыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу; тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Тақпақ-оятпақ: "Әтеш".**<br>Жата ғой, жата ғой,<br>Демалып, ұйықтай ғой.<br>Төсекте: Әтеш ұйықтайды" -б.қ. арқада жатып, қолды бастан жоғары созу, аяқ бірге. Бір қолды жоғары, созылу, әтеш оянды. 3р.<br>Әтеш бидай іздейді"- б.қ. отырып, аяқты айқастыру, қол белде, басты солға, алға, солға еңкейту. 3р.<br>Әтеш су ішеді"- б.қ өкшеде отырып, қол түсірулі, тізерлеп тұру, қол жоғары, алға және астыға қол созып еңкею, б.қ. оралу.<br>Әтеш секіреді" -б.қ. аяқ бірге, қол белде. 20с.<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Бесін ас** | "**Біз қалай тамақтанамыз" ойын жағдаяты.**<br>Дастарқан басында тыныш, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың кең жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануға үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Ала Марғау". Мақсат-міндеттер. Балаларға қағаз бетіндегі мысық сұлбасын бақылата отырып, ұзындығы мысық денесінің жуандығына сай келетін сызықтардың салыну тәсілін үйрету; қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, мысық денесінің бойын жоғарыдан төмен қарай қысқа сызықтармен толтыруға дағдыландыру; сызықтарды біркелкі қимылмен сол жақтан оңға қарай жүргізіп отыруға жаттықтыру; қылқалам ұшы мен сызықтар бағытына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне жеткізіп, келесі жаңа жерге ауыса білу қабілетін қалыптастыру; | **Сенсорикадан ойын-жаттығу** "Ыдыстар". Мақсат-міндеттер. Балаларды әртүрлі заттарды ортақ сенсорикалық сипаты, көлемі мен пішіні бойынша сәйкестендіруге үйрету; көлемі әртүрлі табақшаларды өзара салыстыруға дағдыландыру; пішіндері мен көлемдері біркелкі заттарды жинау қабілеттерін арттыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдау және ажырату мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен танымын және эмоциялық сезімін дамыту.<br><br>**Ойын-имитация. "Қайсысы, қалай** | **Саусақ жаттығуы. "Біз текшені жинаймыз".** Мақсат-міндеттер. Балаларды текшелермен ойындар алдында саусақтарын жаттықтыруға ынталандыру; қолдардың ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Біз текшені жинаймыз, Мұнараны құраймыз. Жұдырыққа жұдырық Қоямыз, санаймыз.<br><br>Бір, екі, үш, төрт, Бір, екі, үш, төрт, Жұдырыққа жұдырық, Биікке қалаймыз. Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту, сенсорика)**<br><br>**Текшелерден мұнараны құрастыру.** | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Жіппен ойнаған марғау". Мақсат-міндеттер. Балаларды мысықтың баласы марғаумен таныстыра отырып, оның дене құрылымы мен қимылын атауға үйрету; мысық пен марғаудың жануарлар әлемі мен адам өмірінде алатын орны туралы қысқаша түсінік беру.<br><br>**Ойын-имитация. "Күшіктердің жүрісі".** Мақсат-міндеттер. Балаларды күшіктердің қимылдарына педагогтің көрсетуімен еліктей білуге машықтандыру; жағымды эмоцияларды | **"Шұбар тауық" ертегісін үстел театры арқылы сахналау.** Мақсат-міндеттер. Балаларға шұбар тауық туралы ертегінің желісін пысықтау, басты кейіпкерлердің сөздерін айтқызып, ертегінің аяғында пайда болған оқиғаға жағымды көңіл-күймен жауап беруге ынталандыру. Құралдар: "Шұбар тауық" ертегісі желісінде кездесетін кейіпкерлердің тіреушелерде тұрған кескіндері, үстел театры ширмасы. Педагог балаларға басында көркем сөз оқып береді.<br>- Бар менің тауығым,<br>Күнде жем шашамын.<br>Жұмыртқа табуын<br>Асыға тосамын.<br>Б. Қозыкеев<br><br>**"Менің үй жануарым" мультфильмін көру.** Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоцияларын жетілдіру; үй жануарлары мен тағы басқа аңдардың шығаратын дыбыстарын қабылдауға, ажыратуға, еліктеуіш сөздерді айтуға ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | педагогтіы үлгісіне ойын арқылы ілесіп отыруға талпындыру; мысық туралы қысқаша түсінік беру.<br><br>**"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.<br>Педагог алдымен балаларға үлкен және кішкентай қорапшаларды көрсетеді.<br>Балалардың бір-бірінен соң шығып, бір ойыншықтан алып, | **ішеді?"**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың жылқының су ішкен кездегі қылықтары жөніндегі ұғымдарын игерту; педагогтің сөздерін тыңдап, жануардың су ішу қимылдарына еліктеуге қызықтыру.<br>Құралдар: балаларға құлыншақ маскаларын кигізу, ойыншық шелек немесе өзге ыдыс ойыншықтарын ұсыну.<br>"Жылқы қалай ішеді?"<br>- Жан-жағына елеңдеп,<br>Үзіп-үзіп ішеді.<br>Тұнық суға тереңдеп,<br>Жүзіп-жүзіп ішеді.<br>- Себебі не сондағы<br>- Тым талғампаз болғаны.<br>С. Боранбаев | Жинайық, жинайық,<br>Мұнараны құрайық.<br>Үлкенінің үстіне орташасын,<br>Оның үстіне кішкентай данасын,<br>Қоямыз да Дананы қуантамыз.<br>**(құрастыру)** | дамыту.<br>Күшіктерім жүреді, (тізені жоғары көтеріп, марш басу)<br>Буындарын бүгеді,<br>Бір, екі, бір, екі,<br>Буындарын бүгеді.<br><br>Күшіктер ытқып шығады, (бір аяқтан екіншіге, оң-солға кезекпен секіру)<br>Ары-бері қозғалады.<br>Бір, екі, бір, екі,<br>Ары-бері қозғалады.<br><br>Күшіктер табан тірейді, (орнында тұрып, денені төмен түсіріп бұраңдау, көтеріліп бұраңдау)<br>Құйрықпен ойнап, билейді,<br>Сілкіп-сілкіп,<br>Сілкіп-сілкіп,<br>Құйрықпен ойнап, билейді.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көлеміне қарай екі қорапқа салады. Балалар өз әрекеттерін "сыяды" және "сыймайды" сөздерімен сүйемелдейді.<br><br>**"Менің үй жануарым" мультфильмін көру.** Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоцияларын жетілдіру; үй жануарлары мен тағы басқа аңдардың шығаратын дыбыстарын қабылдауға, ажыратуға, еліктеуіш сөздерді айтуға ынталандыру. **(музыка, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.** Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, | **"Акула балақай" атты мультфильмінің үзіндісін көру.** Мақсат-міндеттер. Бас кейіпкерлердің | Мақсат-міндеттер. Фланелеграфта шарларды орналастыру. **(жапсыру)** | **"Дұрыс орналастыр" ойыны.** Мақсат-міндеттер:балаларды жылдам қимылдауды | **"Балық".** Мақсат-міндеттер. Ермексаздан кесектерді үзіп, жұлу, есу, шымшу амалдарын игерту. **(мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру.<br>Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру)<br>Сол аяқпен секіремін (Орында жүру)<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | атауларын есте сақтауға, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | қалыптастыру.<br>Үлкен қорапқа текшелер мен шарларды салу.<br>Шарларды бір қорапқа, ал екінші қорапқа текшелерді салу керек.<br>**(сенсорика)** | |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".**<br>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің | | | | |

| | |
|---|---|
| тағы басқа әрекеттер) | өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту. Қарапайым би қимылдарын орындау: денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау.<br>**(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.<br>Үстел-үсті ойындар, саусақ моторикасын дамытатын ойындар ойнату. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Баланың күн тәртібі және тәрбиесі", "2-3-жасар бала қандай талаптарды түсінеді?", "2-3 жасар баланың қызығушылықтары". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы,атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **06.02- 10.02.2023 ж. 2 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 06.02.2023. | 07.02.2023. | 08.02.2023. | 09.02.2023. | 10.02.2023. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Баланы еңбекқорлыққа тәрбиелеудің маңызы", "2-3 жасар бала қандай тапсырмаларды орындай алады?", "Баланы өз қолымен жасаған әрекетінің нәтижесіне қуанышпен қарауға тәрбиелеу". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін, барлық бөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; бөлшектерін жинауға шақыру, қатыстыру; ойыншықтармен | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер өскен топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту барысында суарудың үлгісін көрсету; балаларды сү құйғышты ұстап, | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндетттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, қысуды қадағалау; өз орамалының орнын тауып, қолын сүртіп, қайта ілуге жаттықтыру. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус, бальзамин, аспидистра жапырақтардың (қараңғы жасыл, ашық жасыл) түстеріне көңіл аудару, суару, бақылау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру. | суару амалына үйрету. | | әдетін қалыптастыру, мақтау. | |
| | **"Мозаика" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың көзбен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен, қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгігі қарап, мозаика өрнегін құрастыру.<br>Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табақшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары.<br>Педагог баладан қандай пішіндерді | **Саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>*"Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы)*<br>- Бармақтай балғын!<br>Сен қайда бардың?<br>- Мына бауырыммен<br>Орманға бардым,<br>Мына бауырыммен<br>Іштім де кеспе,<br>Мына бауырыммен<br>Дөп-ботқа жескем,<br>Мына бауырыммен<br>Ән салдым кеште.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру.<br>Педагог балаларға сылдырмақтарды таратып, еркін қимылдауға мүмкіндік береді.<br>Педагог жолдардың ырғағына сай сылдырмақ туралы тақпақты мәнерлеп оқып, балаларды бірге қосылуға тартады.<br>Сылдырмақты | **Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.**<br>**"Мысығым" (ел аузынан)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды мысық ойыншығына қарап, тақпақты мәнерлеп айтуға, қимылдармен сүйемелдеуге ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>"Мысығым".<br>- Тікірейіп құлағы,<br>Менен бұрын тұрады,<br>Бойын жазып, керіліп,<br>Беті-қолын жуады.<br><br>Қасымнан қалмайды,<br>Көзін қысып алдайды.<br>Ойнатсам да күнімен, | **"Машиналар жүреді" саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды саусақ жаттығуын тақпақтың ырғағына, мазмұнына сай жасауға ынтыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды әсер алу қабілетін қалыптастыру.<br>Құралдар: көліктердің суреттері немесе ойыншық машиналар.<br>Педагог балалардан балабақшаға қандай көлікпен келгендері туралы сұрайды. Балаларға көмек ретінде түрлі машинаның (көліктің) суреттері көрсетіледі.<br>Жаттығу үстел үстінде жұдырықтарды түйіп отырып, екі бағытқа жүргізу арқылы орындалады.<br>Машиналар жүреді ары-бері,<br>Алға және кері.<br>Жүкті тасымалдайды,<br>Жақын жерге, алысқа бағыттайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолданып жатқанын сұрастыра алады. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | | соқпақ,<br>Қолға алдық "тоқ-тақ".<br>Жаңа жылды күттік,<br>Тоқылдаттық "тук-тук".<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Ойыны бір қанбайды.<br>Нағима Арынова.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қойып, жалау ұстаған қолдарын алда ұстау;<br>1–1 жалауды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау);<br>1–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауды екі қолмен ұстау;<br>2–1 жерге отырып, жалауды иық тұсына қою; тұрып, жалауды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3. Екі жалаушаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br>*Көркем сөз.*<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне тағам, міне ас,<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету.<br>Аспаз болсақ - тағам әзірлейміз,<br>Биші болсақ - би билейміз,<br>Шаштараз болсақ - тараймыз,<br>Ақылды бала болсақ - жараймыз.<br>"Сәлем" дейміз барлық елге!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Шынықсын денеміз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалау ұстатып жүргізу және жүгірту; педагогтың белгі беруі бойынша жалауларын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан белгі бойынша шашырау және бастапқы қалыпқа келу, жалауларды төмен түсіріп, еденді тарсылдату; таспалармен орындалатын жалпы дамыту | **Музыка**<br>"Ұшқыш".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әнді тыңдау және дұрыс қабылдай білу дағдыларына үйрету; музыка сипатын ажырата білу және ырғақтық қимылдарды үйлесімді жасай білу қабілетін дамыту; музыкалық талғам мен эстетикалық мәдениетке тәрбиелеу. | **Дене шынықтыру**<br>"Біз мықты боламыз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалау ұстатып жүргізу және жүгірту іскерліктерін қорытындылау; гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүріп өтіп және сол жүріп өткен гимнастикалық орындықтың шетіне келгенде қос аяқпен секіру; балалардың спортқа деген қызығушылықтарын ояту; оқу қызметін пысықтау. | **Дене шынықтыру**<br>"Велосипед".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды допты бір-біріне қарама-қарсы отырып, домалатуға жаттықтыру; допты домалату кезінде көздеп, дәл лақтыра білу қабілетін жетілдіру; допты қолмен ыңғайлы ұстай білу дағдыларына машықтандыру. Балалардың допты бір-біріне қарама-қарсы отырып, домалата білу икемділіктерін дамыту; допты домалату кезінде дәл көздеп, нысанаға лақтыру қабілетін жетілдіру; допты | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Қошақанға шарбақ".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды кірпіштерден шарбақ құрастыруға үйрету; кірпіштің жаңа қасиеттерін іс-тәжиребеге, үлгіге және педагогтің нұсқамаларына сүйеніп, зерттеу жасауға жаттықтыру; өз нәтижесімен ойнай білу қабілетін арттыру; хайуанаттар бағы туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, эмоциялық сезімін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттығуларын жасаудаептіліктерін дамыту; балалардың психологиялық көңіл күйлерін көтеру; оқу қызметіне деген қызығушылықтарын арттыру. | | | қолмен ыңғайлы ұстай білу дағдыларына машықтандыру және қол, саусақ бұлшық еттерін дамыту; оқу қызметінде бір-біріне көмектесе білу қасиеттерін қалыптастыру. | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің соғуын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>- Балалар, жел соғып тұрған сияқты ма?<br>- Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы.<br>- Жел соғып, бізбен ойнайды,<br>Ағаш-бұтақты шайқайды.<br>Ары-бері шайқайды, | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, | **Қарды бақылау (қардың жауған алқабы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың табиғат құбылысы, қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.<br>- Жапалақ қар,<br>Армысың?<br>Дүниеде бармысың?<br>Қысқы дала тәуелді,<br>Жау, жау енді!<br>Ұзақ уақыт қалықтар, | **Қысқы ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауа райы бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, айналаға қараңдаршы.<br>- Иә, айналада қар жатыр.<br>- Аспанымыз сұр | **Қарды бақылау (қардың түсі). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың табиғат құбылысы қар жайындағы ұғымдарын қалыптастыру, қардың жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін дамыту.<br>- Балалар, бәрекелді!<br>- Қараңдаршы, айналада не жатыр?<br>- Иә, бұл - қар.<br>Ақ мақтадай ұлпа қар<br>Жамылыпты қырқалар.<br>Қалың-қалың тоң киіп,<br>Маужырайды шыршалар.<br>*Шәймерден Әлдибекұлы.*<br>**Еңбекке баулу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Ш-ш-ш" - деп дыбыстайды.<br>- Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз?<br>- Иә, "ш-ш-ш" дейміз.<br>- Жарайсыңдар!<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Пойыз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруді үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту.<br>Педагог балаларды сапқа жинайды. | жылу беретіні туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды, кел, созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Сағаттар" қимылды жаттығуы. (дене** | Жау, жау енді,<br>Мамық қар!<br>Қ. Мырзалиев<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; | (көгілдір).<br>- Бірақ қыста күн суық.<br>- Адамдарға қараңдаршы, жылы киінді.<br>- Біз нені кидік?<br>Балалар жауап бермей жатса да, үстіне көрсете де алады.<br>- Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады қалықтап. Қар жауады қалыптап, Аппақ қабықпен қаптап.<br>Қыс мезгілі. Аппақ қала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Аулада тұр аққала.<br>Д. Ахметова.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке | **тапсырмалары:** балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандырады.<br>- Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Смартфонға пойыздың сигналы жазылған аудионы тыңдатуға болады.<br>- Балалар, естіп тұрсыңдар ма?<br>- Иә, бізді пойыз жолға шығуға шақырады.<br>- Қанекей, сапқа жиналайық, пойыз болайық.<br>- Ту-ту жүрдік,<br>Ту-ту-у ...<br>Біз алысқа -<br>Ту-ту-у ..<br>Жүр соңымнан -<br>Қалма!<br>Кім өжет жан?<br>Алға!<br>Д. Ахметова<br>**"Доптар сияқты секірейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, | **шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сигналмен белгілі қимылдарды жасауға жаттықтыру; сигнал бойынша сапқа жиналып, педагогтің соңынан жүру дағдыларын жетілдіру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; сағаттың жүрісі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.<br>Педагог балаларға сағаттың қимылын еркін тұрып орындауға, сигнал бойынша сапқа жиналып, жүруге шақырады. Тақпақты оқи жүреді.<br>*"Тик-так".*<br>"Тик-так, тик-так,"<br>Жүрсін сағат.<br>Біз сағатқа ұқсап,<br>Жүреміз: "тоқ-тақ".<br>Д. Ахметова | сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br>- Балалар, ал қазір, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br>Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ...<br>Тыныш ...<br>- Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша ...<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>**"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық"** | тәрбиелеу.<br>**"Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл немесе сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-бірімен соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары, және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай белгілі қимылдарды жасауды ұсынады:<br>- жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, жан-жаққа бағыттап жүгіру;<br>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, | Ал енді біз жүгірейік,<br>Саптан қалмай, үлгерейік.<br>Жүгір, жүгір, балақай!<br>Саптан қалма, балақай!<br><br>Жүгіріп болдық, жүрейік,<br>Тыныс алып, үлгерейік.<br>Тыныс алып болайық,<br>Қадам басып, тоқтайық ...<br>Д. Ахметова<br>**"Көпірден өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | Ойын бірнеше рет өткізіледі.<br>**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | **қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. | шапалақтау,<br>- жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.<br>- Бағдаршамда жасыл шам -<br>Жол ашық, машиналар.<br>Бағдаршамда сары шам -<br>Шапалақта, балалар!<br>Бағдаршамда қызыл шам -<br>Тоқтасын машиналар.<br>Ойын екі рет өткізіледі.<br>**"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br>*Көркем сөз.*<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне тағам, міне ас,<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Мақсат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу.<br>**"Әлди - әлди" әні.**<br>Көзімнің ағы-қарасы,<br>Жүрегімнің парасы,<br>Уайым-қайғы ойлатпас,<br>Көңілімнің сапасы.<br>Айналайын, шырағым!<br>Көлге біткен құрағым!<br>Маңдайдағы құндызым,<br>Аспандағы жұлдызым.<br>**(көркем әдебиет)** |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Оятпақ. Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау.**<br>Балалар әуезді музыка әуенімен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығу орындайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Басты оңға, солға бұру.<br>Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау.<br>Екі аяқтың тізесін бүгіп, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету.<br>**"Көңілді аяқтар" жаттығуы.**<br>Аяқтарды биік көтер, міне былай,<br>Топ, топ, топ!<br>Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:<br>Хоп, хоп, хоп!<br>Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,<br>Қатты-қатты , сылдыр-сыңғыр!<br>Шап жүйрігім, шап-шап,<br>Тпру - ру -у, тұлпарым:<br>Тоқтат! Тоқтат!<br>Шынықтыру шаралары. Дымқыл сүлгімен сүртіну.<br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту.<br>"Сылдыр, сылды, сылдыр су" ойын жаттығуы.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | "**Біз қалай тамақтанамыз" ойын жағдаяты.**<br>Дастарқан басында тыныш, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың кең жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануға үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу**.**<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Сөредегі табақтар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қарындашпен көлденең жолға салынған шаршылардың ішін | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Ұшқыш боламын".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды әнді тыңдап, музыкалық сипатын ажырып, ырғаққа сай қимылдауға | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Көше тазалаушы".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды көше тазалаушы еңбегімен таныстыра отырып, оны сыртқы киіміне | Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын | **"Дәрігерде" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды дәрігер қызметімен таныстыру, медициналық құралдардың атауларын бекіту. Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. Сюжет бойынша екі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бірыңғай көлемдегі дөңгелектермен толтыруға үйрету; әрбір салынып жатқан дөңгелек, "табақ", шаршы ішіне сыйатындай көлемде болуын бақылап отыруға дағдыландыру; ыдыстың тұрмыстағы қажеті туралы түсініктер беру. Балалардың қарындашпен сурет салуда қолдарының ұсақ моторикасын, көзбен табақтардың пішіні мен түстерін қабылдай білуін, байқағыштығы мен елестету қабілетін дамыту; қарындашпен сурет салу техникасының негіздерін қалыптастыру. | ынталандыру; музыкалық талғам мен эстетикалық мәдениетке тәрбиелеу. | және құралдарына қарап, ажырата білуге үйрету; көше тазалаушының жаз бен қыс мезгіліндегі құралдарының бөлек екеніне көңіл аудару. | дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). **(дене шынықтыру)**<br><br>**"Жүргізушілер" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыра отырып, ойын барысында нәтижелі қарым-қатынас орнатуға машықтандыру. Сюжеттегі екі кейіпкердің (жүргізуші - жолаушы) өзара әрекеттесу біліктіліктерін | кейіпкердің өзара әрекеттесу (дәрігер — науқас) іскерліктерін қалыптастыру. Ойыншық-алмастырушылармен ойын барысында, өзі және ойыншық үшін рөл атқару. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қалыптастыру. Балалардың белгілі бір рөлге қажет құрал-жабдықтарды өз бетінше таңдау әрекеттерін ынталандыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Пішіндер алқасы" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды көрсетілген үлгіге қарап, геометриялық пішіндерден өздеріне де сондай тізбекті құрастыруға ынталандыру; геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды тиянақтау, есте сақтау қабілетін, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өзі жасаған нәтижені көріп, қуануға үйрету. - Балалар, қазір | Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Пішіндер (екінші нұсқа)" атты мультфильмін көру.** Мақсат-міндеттер. Балалардың пішіндер туралы ұғымдарының | **Саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. *"Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы)* - Бармақтай балғын! Сен қайда бардың? - Мына бауырыммен Орманға бардым, Мына бауырыммен Іштім де кеспе, Мына бауырыммен Дөп-ботқа жескем, Мына бауырыммен | **"Капитандар" тыныс алу жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: тыныс алу мүмкіндіктерін ұлғайту. Ұзақ тыныс шығаруға жаттықтыру. Су құйылған ыдыста қағаз қайықтар жүзіп жүреді. Балалар еріндерін түтік сияқты шығарып, қайық алға қарай жылжу үшін "ф" деп дыбыстайды. Одан кейін тәрбиеші қатты жел тұрғанын айтады, балалар оның күшін көрсету үшін "п" дыбысын айтады. **(дене шынықтыру,** | **"Кімнің қолынан не келеді?" сөздік жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балалардың мамандықтар иелері жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру, тілін дамыту. - Тағам әзірлейтін кім? Аспаз. Би билейтін кім? Биші. Шеге қағар ... Шебер. Үй салатын... Құрылысшы. Адамды емдейтін... Дәрігер. Зат сататын... Саудагер. Шаш қиятын... Шаштараз. Іске сәт тап, жанталас. Мамандық иелерінің суреттерін көрсетіп отыруға болады. **(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сендер мына тізбекте пішіндер қалай орналасқанына қарап, өз кілемдеріңе солай саласыңдар.<br>Педагог әрбір балаға бөлек пішіндер тізбегін ұсынады.<br>қызыл үшбұрыш + көк үшбұрыш + сары үшбұрыш + жасыл үшбұрыш<br>қызыл домалақ + көк домалақ + сары домалақ + жасыл домалақ<br>қызыл шаршы + көк шаршы + сары шаршы + жасыл шаршы<br>Педагог әр баланың орындау тәртібін бақылайды.<br>**(сенсорика)** | қалыптасуына мүмкіндік жасау, қоршаған заттардың қасиеттерін байқауға қызықтыру.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Ән салдым кеште.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **сөйлеуді дамыту)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Ойын жаттығуы: "Киімді бүктеп үйренеміз".**<br>Мақсат-міндеттер: киімді дұрыс бүктеу біліктіліктерін қалыптастыру. балаларды өз киімдерін танып, атауға, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің | | | | |

| | |
|---|---|
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту. Қарапайым би қимылдарын орындау: денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.<br>Өнер бұрышында бояу суреттерін бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.<br>Үстел-үсті ойындар, саусақ моторикасын дамытатын ойындар ойнату. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Баланы еңбекқорлыққа тәрбиелеудің маңызы", "2-3 жасар бала қандай тапсырмаларды орындай алады?", "Баланы өз қолымен жасаған әрекетінің нәтижесіне қуанышпен қарауға тәрбиелеу". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ.** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **13.02 - 17.02.2023 ж. 3 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 13.02.2023. | 14.02.2023. | 15.02.2023. | 16.02.2023. | 17.02.2023. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "2-3 жасар баланы үйдегі қаупсіздік ережелерімен таныстыру", "Баланы өздігінен киіну тәртібіне үйретудің маңызы", "Баланың далаға киіну тәртібі". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер өскен топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту барысында суарудың үлгісін көрсету; балаларды сусепкішті ұстап, суару амалына үйрету. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, үйкелеп жууын қадағалау; өз орамалын тауып, қолын сүртіп, орнына ілуге дағдыландыру; | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ұсақ бөлшектерді өздігінен орнына | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қолының тазалығын байқауға ынталандыру, мақтау. | сала білуге дағдыландыру, әрекеттің барысын бақылау, мақтау, қолдау. | әдетін қалыптастыру, мақтау. | |
| | **Саусақ жаттығуы. "Құлыптар".**<br>Мақсат-міндеттер. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Саусақтарды ойнатайық, (саусақтармен жыбырлату)<br>Бір-біріне уқалайық. (қос алақанды уқалау)<br>Қатарда айқастырып, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу)<br>Мықты құлыптар жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау)<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Тақпақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. "Қуыршақ Данамыз".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды Дана қуыршағына қарап, тақпақты мәнерлеп айтуға, қимылдармен сүйемелдеуге ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Құралдар: қуыршақ. Педагог қуыршақтың суретін немесе ойыншықты балаларға көрсетіп, оның шашының жиналмағанына көңіл аударады.<br>- Балалар, | **"Көліктерге дөңгелектерді салып бер" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көлемі әртүрлі көліктердің кескіндері көлеміне сай дөңгелектерді таңдап, салып беруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Шарты: әрбір көліктің көлеміне сай дөңгелектерді салып беру.<br>- Көлікке сай дөңгелекті салайық. Көлікті көшеге шығарайық. | **Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар.**<br>Тобымызда күн сайын,<br>Жаттығу орындайық.<br>Тәртіп бойынша ғана,<br>Жаттығу орындалады:<br>Барлығымыз отырып,<br>Барлығымыз тұрамыз.<br>Оңға - солға бас бұрып,<br>Керіліп, айналамыз.<br>Бір - біріңе жымиып,<br>Күлімсіреп қараңдар! | **"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.<br>Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаларды бірінің ішіне бірін кезегімен салып жинау.<br>- Қандай тамаша!<br>Алдымызда көп сандықша.<br>Сандықшалар бірдей емес,<br>Кішкентай, орташа, үлкен.<br>Кішкентайды үлкенірекке салайық,<br>Барлығын үлкен сандыққа жасырайық.<br>**(сенсорика)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қараңдаршы, Дана балабақшаға шашын тарамай, жинамай келді. Олай бола ма екен?<br>- Ай-ай,-ай!<br>- Данаға ақыл айтайықшы.<br>- Қуыршақ Данамыз ерке,<br>Оянып алыпты ерте.<br>Ұйқысы оның қанбапты,<br>Шаштары таралмапты.<br>– Дана, сен босқа тұрма,<br>Шашыңды жинап, тара!<br>Тарап, тарап, буып ал,<br>Бантиктерді тағып ал.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)** | **(сурет салу)** | Ешқашан қабақ түйіп,<br>Достарға қарамаңдар!<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br><br>Текшелермен ойын.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды текшені ұстап-сипау арқылы сыртқы сипатын тануға ынталандыру, қолдың ұсақ моторикасын, түйсігін, ойлау қабілетін дамыту.<br>"Текше".<br>Текше – төртбұрышты өкше.<br>Қырлары мен бұрыштары көп ше.<br>Текшені қалай қойсаң да,<br>Тұрады, құламайды,<br>Қатарларға тізіліп,<br>Қақпаны қалайды.<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. | | | | |

| | |
|---|---|
| | 1–1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру.<br>қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.<br>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемеу. Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу.<br>Көркем сөз.<br>Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуам мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап - таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін, бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады.<br>Сәлемдесу ойыны: ""Менің көмекшілерім"".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.<br>Мынау – менің жүрегім,<br>Бәрі осыдан басталған,<br>Мынау – басым ақылды.<br>Бәрін осы басқарған.<br>Мынау – менің оң қолым,<br>Мынау – менің сол қолым.<br>Барлық істі атқарған.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Пингвинмен жаттығу жасайық".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір қатарға сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалауларды ұстатып жүргізу және жүгірту; педагогтың белгі беруі бойынша жалауларын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан белгі бойынша шашырау және қалыпқа түсу, жалауларды төмен | **Музыка**<br>"Электроника әлемі".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда әуенді есту, сезіну қабілеттерін қалыптастыру; табиғи дауыспен ән айтуға үйрету; әнді дұрыс қабылдай білу дағдыларына үйрету; қарапайым ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру; техника туралы мағлұмат беру. Балаларда әуенді есту, сезіну | **Дене шынықтыру**<br>"Пингвин ұқсап жүрейік".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір қатарға сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалауларды ұстатып жүргізу және жүгірту; педагогтың белгі беруі бойынша жалауларды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан белгі бойынша шашырау және қалыпқа түсу, | **Дене шынықтыру**<br>"Шынықсақ – шымыр боламыз!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды екі аяқпен қашыққа секіруге жаттықтыру; секіру кезінде жеңіл секіре білуге дағдыландыру; қос аяқпен секіргенде аяқтарын бірдей қозғауға машықтандыру. Балалардың екі аяқпен қашыққа секіру қимылын жете меңгеру қабілетін дамыту; секіру | **Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Теледидарда қар жауып тұр".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға теледидар туралы жалпы түсінік беру; қыс мезгіліндегі табиғи құбылыстары, қардың жауатыны туралы түсініктерді қалыптастыру; қардың дөңгелек пішініне ұқсастығын көрсету; балаларды қағаздың бүкіл бетіне ұсақ дөңгелек пішіндерді орналастырып, жапсыру амалына үйрету; желімді пішіндерге қылқаламмен жағып, пішінді сүлгімен басып, жұмысты таза жасау дағдыларын қалыптастыру; балаларды оқу қызметінде мәдениет және ізгілік ережелеріне, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсіріп, еденді тарсылдату, допты бір-біріне қарама-қарсы отырып, домалату, допты домалату кезінде көздеп, дәл лақтыра білу іскерліктерін дамыту, орамалдармен жалпы дамыту жаттығуларын жасау; балалардың пингвин туралы білімдерін толықтыру. | қабілеттерін дамыту; табиғи дауыспен ән айтуға үйрету; әнді дұрыс қабылдай білу дағдыларына үйрету; қарапайым ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру. | жалауларды төмен түсіріп, еденді тарсылдату іскерліктерін қайталау; допты қарама-қарсы отырып, бір-біріне домалату іскерліктерін жетілдіре отырып, оқу қызметін пысықтау. | кезінде денесін жеңіл игере білу дағдыларын меңгерту; дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру; оқу қызметі кезінде достық қарым-қатынас ережелерін сақтай білуге баулу. | шыдамдылыққа тәрбиелеу. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды, ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>- Балалар, жел соғып тұр ма екен?<br>- Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы. | **Бағдаршамды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға бағдаршам туралы ұғым беру, бағдаршамның түсі үш түрлі шамдарының кезегімен жанып, көше қозғалысына әсер ететінін байқату; байқағыштыққа, | **Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда көліктер жайлы жалпы ұғымдарды қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейінін, ойлау | **Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды аспанның таза немесе бұлтты болғанының байқауға, түсін атауға ынталандыру; зейінін, түйсігін дамыту.<br>- Тап-таза көгілдір алаң,<br>Бұл - жердің шатыры аспан. | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру.<br>Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылуды бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Жел соғып, бізбен ойнайды,<br>Ағаш-бұтақты шайқайды.<br>Ары-бері шайқайды,<br>"Ш-ш-ш" - деп дыбыстайды.<br>- Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз?<br>- Иә, "ш-ш-ш" дейміз.<br>- Жарайсыңдар!<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**Жалаушалармен ойын. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғағына сай | зеректікке тәрбиелеу. Егер жақын көшеде бағдаршам көрінбей жатса немесе бағдаршам болмаса, педагог бағдаршамның пішінін немесе суретін көрсетуі мүмкін.<br>- Балалар, бұл не?<br>- Бұл - бағдаршам. Қайталайықшы.<br>- Жарайсыңдар!<br>- Бағдаршам не үшін керек?<br>"Бағдаршамдар ұйықтамайды".<br>Бағдаршамдар ұйықтамайды,<br>Жымыңдайды, жымыңдайды.<br>Бір қарасаң – қып-қызыл,<br>Екі десе – сап-сары.<br>Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл.<br>Көзі көп, біреу басы.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана | қабілетін дамыту. Машиналар жүреді ары-бері,<br>Алға және кері.<br>Жүкті тасымалдайды,<br>Жақын жерге, алысқа бағыттайды.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын | Аспан - күннің мекені,<br>Жұлдыздар мекені.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, | жасауға шақырады.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды, кел, созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру. **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Пойыз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруге үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту.<br>Педагог балаларды сапқа жинайды.<br>Смартфонға пойыздың сигналы жазылған аудионы тыңдатуға болады.<br>- Балалар, естіп тұрсыңдар ма? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жалаушаларды ұстап қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ретінде қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғары бұлғауға ынталандыру.<br>Педагог балаларға жалаушаларды үлестіреді.<br>- Балалар, жалаушаларды жоғары көтеріп көрейікші.<br>- Тамаша!<br>- Жалаушалар желбірейді, себебі жел соғады.<br>- Желдің жалаушаларды қалай желбіретететінін тағы бір көрсетіңдерші.<br>- Жарайсыңдар.<br>- Ал енді жалаушалармен ойнайық.<br>*"Жалауша".*<br>- Не деген тамаша!<br>Қолымда таяқша,<br>Көк, жібектей, мата,<br>Желбіреген жалауша!<br>Д. Ахметова | орындықтарын қардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Машиналар жүреді" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа | қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br>Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді.<br>- Балалар, торғайлар қалай қимылдайды? Көрсетіңдерші?<br>Педагог балаларға торғайлар сияқты қанаттарын (қолдарын) жан-жаққа жайып, бұлғауды көрсетеді.<br>- Жарайсыңдар!<br>- Балалар, торғайлар жолға отырып, жем шоқиды.<br>- Қалай шоқитынын көрсетейікші.<br>Педагог балаларға торғайлардың шоқайып отырып жем шоқығанын, саусақтарымен | жалаулармен ойнайықшы.<br>Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.<br>- Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы (қызыл, сары, жасыл).<br>- Жарайсыңдар!<br>- Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар.<br>Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды.<br>- Қанекей, балалар, түзу тұр!<br>- Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!<br>Педагог дауыс күшін шамалы қолданады, балалардың бір-біріне соғылмауын ескереді.<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: | - Иә, бізді пойыз жолға шығуға шақырады.<br>- Қанекей, сапқа жиналайық, пойыз болайық.<br>- Ту-ту жүрдік,<br>Ту-ту-у ...<br>Біз алысқа -<br>Ту-ту-у ..<br>Жүр соңымнан -<br>Қалма!<br>Кім өжет жан?<br>Алға!<br>Д. Ахметова<br>Педагог сапты бастаса да балалардың жүру бағытын, бір-біріне соғылмауын қадағалап жатады.<br>**"Доптар сияқты секірейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жаттығу бірнеше рет орындатылады. Педагог балалардың бір-бірінен алшақ тұрғанын қадағалау керек. **"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: ирелеңдеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. | сай қимылдарды жасауды ұсынады: - жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру; - сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау, - жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру. - Бағдаршамда жасыл шам - Жол ашық, машиналар. Бағдаршамда сары шам - Шапалақта, балалар. Бағдаршамда қызыл шам - Тоқтасын машиналар. Ойын екі рет өткізіледі. **"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (қарды) дәлдеп ата білу, ептілік, | тізесіне соққылап көрсетеді. - Жарайсыңдар! Педагог балалардың қимылдарын көркем сөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді. - Торғайлар, торғайлар, Ұшыңдар, ұшыңдар! Жолға қонып отырыңдар, Жемді шоқыңдар! Педагог рульді ұстап, автомобильді көрсетеді, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды. - Автомобиль келе жатыр! Абайлаңдар! Ұшыңдар жан-жаққа: - Ұш, ұш! Ойын екі рет ойнатылады. **"Аяқ ұшына түрып, ақырын жүрейік" жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: | алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мергенділік қабілеттерін дамыту. | балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқ ұшымен жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру. | | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.<br>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемеу. Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу.<br>Көркем сөз.<br>Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуам мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап - таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **"Қоян" тақпақ-оятпағы.**<br>Қоян, қоян, тұршы,<br>Беті-қолыңды жушы.<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы.<br>Әдемі көйлек киші,<br>Бізге қонаққа келші.<br>Содан кейін балалар аяқ киімдерін киіп, педагогпен бірге су қабылдау шаралары қабылдауға барады:<br><br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br>Мөлдір суға бетіңді жу.<br>Жуса таза болады,<br>Беті-қолың, маңдайың".<br>Тақпақ-оятпақтың ырғағы баяу, жайлы.<br>**Шынықтыру шаралары.**<br>Дымқыл сүлгімен сүртіну.<br>Түрлі дәстүрден тыс кедергілері бар денсаулық жолдарымен жалаңаяқ жүру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | "**Біз қалай тамақтанамыз" ойын жағдаяты.**<br>Дастарқан басында тыныш, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың кең жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануға үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу**.**<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Шәйнек".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға шәйнектің ерекшелігі туралы | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Тоңазытқыш".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Пирамида".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды заттардың ортақ сенсорикалық | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Қорапшаға кәмпит жинадық".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды бірыңғай | **"Биік және аласа үйлерді құрастырайық" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды үшбұрыштар, шаршы, тіктөртбұрыш арқылы биік және аласа үйлерді құрастыруға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсінік беру; қонақ кәдесі бойынша үй жануарларын шайға шақыру арқылы бала тілін жаттықтыру; жан-жануарлар тіршілігі туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың үй жануарларын шайға шақыру арқылы есте сақтауы мен тілін, дүниетанымы мен зеректігін дамыту.<br><br>**"Не қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көліктердің дыбыстарына еліктеп, дыбыстауға ынталандыру; көліктерді ажыратуға үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту. Педагог балаларға машина, паровоз, ұшақтың дыбыстарын тыңдатады, болмаса | тоңазытқышпен таныстыра отырып, сүт өнімдері мен басқа тағам түрлерінің дәмді болып, сақталуына тоңазытқыштың қызметі мен маңызының зор екені туралы түсінік беру; тоңазытқыштың әрбір үйде болуы қажет екені туралы ұғымдар қалыптастыру.<br><br>**"Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді, пішіндерді қабылдау, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: түрлі-түсті, көлемдері бірдей көрнекілік жеке геометриялық пішіндер модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы.<br>- Балалар, пішіндер | сипаттарын ортақ қасиеттері бойынша сәйкестеп, топтастыруға үйрету; көлемі бірдей және әртүрлі заттарды салыстырып, белгілі қасиет бойынша бөлу қабілеттерін қалыптастыру; заттарды, түстер және кез келген өзге қасиеттерге қарамай, көлемі бойынша бір тізбекке жинақтауға дағдыландыру.<br><br>**"Түрлі түстер (екінші бөлім)" атты мультфильмін көру.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың негізгі түстер туралы ұғымдарының қалыптасуына ықпал жасау, түстерді атауға ынталандыру. **(сөйлеуді дамыту, музыка)** | көлемдегі ұсақ шақпақтарға бөлінген шаршы пішінін, "кәмпит қорапшасын", саусақпен салынатын жақпаларға, "кәмпиттерге", толтыру амалдарына үйрету; саусақты қою бояуға малып, әрбір шақпақ ішіне тура ортасына басып, тез алуға дағдыландыру; бояудың саусақ бетінде біткенін байқап, бояуға қайта малып, сурет салуды жалғастыруға жаттықтыру; сүлгіні уақытында қолданып, қағаз бетін таза ұстауға баулу; кейбір азық түрлерін тоңазытқышта, соның ішінде ыстық күндері қорапшадағы кәмпитті де еріп кетпес үшін салып қою туралы түсініктер беру. | ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жазықтықты бағдарлау және ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: үшбұрыштар, шаршылар, тіктөртбұрыштардың ұсақ модельдері (пластик немесе катпа қағаз).<br>Педагог балаларға қала көшелерінде тұрған биіктігі әртүрлі үйлерді (немесе геометриялық пішіндерден құрылған сызбаларды) көрсетеді. Балалар биік және аласа үйлерді құрастырып болғаннан кейін, педагог үлгіні балалардың жұмыстарымен салыстырады.<br><br>Үйді салғым келеді, (шапалақтау)<br>Қабырғасы керегі, (шапалақтау)<br>Қабат-қабат кірпіштер (жұдырықтарды бір-бірінің үстіне қойып, орындарын алмастыру)<br>Қатар-қатар кезегі. (жұдырықтарды бір-бірінің үстіне қойып, орындарын алмастыру)<br>Д. Ахметова<br>**(сенсорика, құрастыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | суреттерін көрсетіп, көліктер шығаратын дыбыстарды білдіретін сөздерді айтықызады. Содан соң, аудиожазбаны тыңдатқан кезде, балалар таныған әртүрлі көліктердің дыбыстарын білдіреді: паровоз -"ту-ту-ту", машина - "бип-бип", ұшақ - "у-у-у". **(сөйлеуді дамыту, музыка)** | сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы. Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндерді атайды. **(сенсорика)** | | **"Шомылу" атты мультфильмін көру.** Мақсат-міндеттер. Балаларды мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. **(сөйлеуді дамыту, музыка)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Сағаттар" қимыл жаттығуы.** *"Тик-так".* "Тик-так, тик-так," Жүрсін сағат. Біз сағатқа ұқсап, Жүреміз: "тоқ-тақ". Д. Ахметова **(көркем әдебиет, дене шынықтыру)** | **"Бағдаршамдар ұйықтамайды".** Бағдаршамдар ұйықтамайды, Жымыңдайды, жымыңдайды. Бір қарасаң – қып-қызыл, Екі десе – сап-сары. Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. Көзі көп, біреу басы. Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | "Күн" Кір қысқыштарымен жаттығулар. **(сенсорика)** | **"Шегелер".** Мақсат-міндеттер. Ермексаздан кесектерді үзіп, жұлу, бағандарды есу, шымшу амалдарын игерту. **(мүсіндеу)** | Қимыл жаттығуы. - Үйді салғым келеді, (шапалақтау) Қабырғасы керегі, (шапалақтау) Қабат-қабат кірпіштер (жұдырықтарды бір-бірінің үстінен қойып, орындарын алмастыру) Қатар-қатар кезегі. (жұдырықтарды бір-бірінің үстінен қойып, орындарын алмастыру) Д. Ахметова **(дене шынықтыру)** |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".** Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту. Қарапайым би қимылдарын орындау: денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау.<br>**(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.<br>Үстел-үсті ойындар, саусақ моторикасын дамытатын ойындар ойнату. **(сенсорика)**<br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "2-3 жасар баланы үйдегі қаупсіздік ережелерімен таныстыру", "Баланы өздігінен киіну тәртібіне үйретудің маңызы", "Баланың далаға киінуінің тәртібі". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **20.02 - 24.02.2023 ж. 4 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 20.02.2023. | 21.02.2023. | 22.02.2023. | 23.02.2023. | 24.02.2023. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "2-3 жасар бала үшін шынықтыру шараларын таңдау ерекшеліктері", "2-3 жасар баланың физиологиялық ерекшеліктері", "Мектеп жасына дейінгі балаларға қандай киімді кигізу керек?". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер өскен топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту барысында суарудың үлгісін көрсету; балаларды суқұйғышты ұстап, | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, уқалауды қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге дағдыландыру; | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус, бальзамин, аспидистра жапырақтарының (қараңғы жасыл, ашық жасыл) түстеріне көңіл аудару, суаруға ынталандыру, суару барысын бақылау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | суару амалына үйрету. | әдетін қалыптастыру, мақтау. | қолының тазалығын байқауға ынталандыру, мақтау. | қамқорлыққа тәбиелеу. | |
| | **"Дәрумендер" жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балалардың дене мүшелерін жетілдіру; ырғаққа сай қимылдауға, көркем сөзге ілесіп айтуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Музыкалық сүйемелдеумен өткізіледі. Біз бақшаға барамыз, (Бір орында адымдау) Көкөністер жинаймыз, (Қолы екі жаққа созып, кең ашу) Бірінші қиярды жұламыз, (Еңкейіп қияр жұлған сыңай таныту) Дөп-дөңгелек қызанақ, (Екі қолды | **"Шелпек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балалардың тілін дамыту, қолдың таза болуын байқап жүруге үйрету, денсаулықты сақтау қағидаларын игеруге ынталандыру. Педагог суреттерді қолдана алады. Әли жеңіске жетпек, Тәртіпті емес, тентек. Жуылмаған қолында, Ай-ай-ай, майлы шелпек. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | **Саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. *"Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы)* - Бармақтай балғын! Сен қайда бардың? - Мына бауырыммен Орманға бардым, Мына бауырыммен Іштім де кеспе, Мына бауырыммен Дөп-ботқа жескем, Мына бауырыммен Ән салдым кеште. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев **(көркем әдебиет, дене шынықтыру)** | **"Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Педагог балаларға сылдырмақтарды таратып, еркін қимылдауға мүмкіндік береді. Педагог жолдардың ырғағына сай, сылдырмақ туралы тақпақты мәнерлеп оқып, балаларды бірге қосылуға тартады. Сылдырмақты | **Саусақ жаттығуы. "Бүгін біз қаншамыз?"** Мақсат-міндеттер. Балаларды жаттығу сөздерін және саусақтармен қимылдарды қайталауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Бүгін біз қаншамыз? (алақандарды ашып, көрсету) Санайық баршамыз. (саусақтарды жыбырлату) Санап-санап, саусақ басып, (саусақтарды кезегімен ішке қарай бүгу) Жинайық жұдырыққа қысып. (жұдырыққа қысу) Д. Ахметова **(көркем әдебиет, дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | біріктіріп дөңгелек пішін жасау)<br>Шалқан өте үлкен ақ,<br>(Қолды белге қойып, кезек-кезек екі жаққа бұрылу)<br>Сәбізім ұзын,<br>Қызыл-сары түсін.<br>(Қолды жоғары көтеріп, отыру)<br>Барлығын жинаймыз,<br>Себетке саламыз.<br>(Қол шапалақтау)<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | | | соқпақ,<br>Қолға алдық "тоқ-тақ".<br>Жаңа жылды күттік,<br>Тоқылдаттық "тук-тук".<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру.<br>қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер: балалардың назарын үстел бетіне, ыдыс-аяққа, тағамға аудару; жағымды көңіл-күй тудыру; тамақтану мәдениетімен таныстыру; қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру; тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууға дағдыландыру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br>Алақай! Ботқа пісіпті!<br>Дәмін көрсе, тәп-тәтті.<br>Қанекей, қасықпен асаймыз,<br>Ботқаны тауысамыз.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады.<br>Балыққа ұқсап жүземіз,<br>Марғауға ұқсап жүреміз,<br>Құлыншақтай секіреміз,<br>Бір-бірімізге сәлем беріп, иілеміз.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Қос аяқпен секіреміз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қос аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру; қос аяқтап секіргенде аяқтарын бірдей қозғап, жеңіл секіре білу қабілеттерін, сылдырмақтармен жалпы дамыту жаттығуларын жасауда ептіліктерін | **Музыка**<br>"Домалайды доп".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әнді аспап сүйемелдеуімен дұрыс орындауға үйрету; әннің мағынасы мен сипатын қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топтық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. | **Дене шынықтыру**<br>"Қоян қалай секіреді?"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қос аяқпен секіру іскерліктерін бекіту; жануарлардың жүрісін көрсету қабілеттерін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысытау. | **Дене шынықтыру**<br>"Көңілді құстар".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен жүруге жаттықтыру; жүру кезінде дене тепе-теңдігін сақтай отырып, гимнастикалық орындықтан секіре білуге үйрету; өз дене мүшелерін игере білу қабілетін қалыптастыру. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Доп".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қағаз бетін бақылап, қылқаламды бояуға малып, қағаздың бір жақ шетінен қарама-қарсы жаққа қарай шеңбер бойымен қылқаламды қағаз бетінен үзбей жүргізіп, бастапқы нүктеге жеткізіп, домалақ доп салуға үйрету; допты қағаз ортасына үлкен дөңгелек етіп салуға дағдыландыру; доптың ортасына бірнеше түзу сызық салуға жаттықтыру; сызықтардың доп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту; балалардың спортқа деген қызығушылықтарын ояту; қоян секілді секіріп, кедергілерден өтуге ынталандыру. | | | Балалардың гимнастикалық орындықтың үстімен жүру қабілетін дамыту; гимнастикалық орындықтың үстімен жүру кезінде дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларын меңгерту; гимнастикалық орындықтан секіруге үйретуде дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру; секіру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету. | шеңберінен шығармау керек екенін ескерту; қылқалам ізін бақылап отыруға және сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға баулу; доптың қозғалу қасиеттері туралы түсінік беру. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Шыршаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер: шыршаның ерекшелігі - инелері түспейтіні, қыс мезгілінде де жасыл болып тұратыны, | **Жүргіншілерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Балалардың назарын көшеде өткен адамдардың қимылдарына аударту, ересек адамдар мен кіші жастағы (баланы) | **Адамдарды бақылау. Өтіп бара жатқан адамдар қалай киінеді? (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа жалпы күшпен | **Жолдың жүру бөлігін бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуід дамыту)** Мақсат-міндеттер: жолда жүру ережелері жайлы түсініктерін қалыптастыру. (ересектердің | **Адамның жүру және секіру қимылдарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын адамның жүру, секіру қимылдарының ерекшеліктеріне аудару; жүруде адам аяқтарын кезек көтеріп, қадам басып жатқанын, секіруде екі аяқтармен бірге секіретінін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оның батыл, суықтан қорықпайтыны жайлы түсініктерін дамыту. Шыршаға таңдану сезімін ояту, табиғаттың сұлулығын түсіне білуге тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз.**<br>Шырша, шырша,<br>шыршамыз,<br>Ұнатамыз баршамыз.<br>Мереке қарсаңында,<br>Төрімізде тұрсаңыз.<br>Мәңгі жасыл<br>көркемім,<br>Өсе берші көркейіп.<br>Неткен әсем,<br>асылсың,<br>Жыл бойына<br>жасылсың!<br>(Д. Қ. Бұланбаева)<br>Балаларға шыршада жапырақтардың орнына инелердің болған себебін түсіндіру; шырша инесі мен терек жапырағын көрсетіп, салыстыруға мүмкіндіктер жасау. Шырша маңында ойыншықтармен | ажыратуға үйрету; адамның дене мүшелері жайында алғашқы ұғымдар беру; топтастармен жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін арттыру.<br>- Балалар, көшеде сендер кімдерді көріп тұрсыңдар? Атаңдаршы? Балалар ағай, апай, бала деп атауы мүмкін.<br>- Жарайсыңдар!<br>- Ағайлар мен апайлар сияқты үлкен болу үшін, біз өсуіміз керек.<br>- Мен өсемін,<br>Бойым өседі.<br>Ойым өседі.<br>Өзіме: "Өс-өс-өс!" – деймін.<br>Жаттығу екі рет өткізіледі.<br>Педагог балаларға адамдардың марш адымын көрсетуді ұсынады.<br>**Еңбекке баулу** | жетуге үйрету. Балалардың назарын өтіп бара жатқан адамдардың қалай киінгеніне аудару. Олардың жазда қалай киінгенін естерінде сақтату.<br>Ішік, пима,<br>қолғаптар,<br>Арада жоқ тоңғақтар.<br>Баста қалың малақай,<br>Біз тоңбаймыз,<br>алақай.<br>**«Сырғанақ» жаттығуы**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға мәтінді тыңдауға және мазмұнға сәйкес қимылдар жасауға үйрету.<br>Біз тебеміз сырғанақ,<br>Таудан төмен<br>сырғанап.<br>Бір шанада екеуміз,<br>құламайды екенбіз.<br>**"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Балалардың белгілі бағытта белгі | қолынан ұстап жүру, жолдың жүру бөлігіне жүгіріп шықпау).<br>Мөлшерлі жүріс - қимыл белсенділігін меңгеру – баяу – жылдам. Балалардың серуендегі шығарылған материалмен дербес әрекеті (құмда ойнау жиынтығы, доптар, көліктер).<br>Балалардың қалаулары бойынша ойындар.<br>**Еңбек тапсырмасы:** ауладағы қарды тазалау.<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.<br>**"Балапандар мен күшік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды еліктеу | байқату; қимылды жаттығулардан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.<br>- Кел, балақай, қатарға,<br>Біз шығамыз сапарға.<br>Сап түзеп, алға жүріп,<br>Көңілді шапалақ соғып.<br>- Алақай! Алақай!<br>- Балалар, біз қазір қандай қимылдар жасадық?<br>Педагог сұрақ қойған сайын қимыл үлгісін көрсетіп жатады.<br>- Жарайсыңдар: бірінші рет біз жүрдік, екінші рет біз секірдік.<br>- Біз бір аяқпен секірдік пе?<br>- Біз екі аяқпен секірдік.<br>Жарайсыңдар!<br>- Олай болса, жүріп те секірейікші.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. **(еңбек дағдылары)**<br>**"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасырынбақ ойнауды ұсыну.<br>**"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге жиналып, бойымен мәтіндегі сөздерге сай қимылдауға бейімдеу; ұйымшылдық негіздерін салу.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау,<br>әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен.<br>**"Шыршадан да биік болып өсейік" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: бір орнында тұрып, биіктікке созылып секіру дағдыларын дамыту; балалардың вестибуляр аппаратын дамыту, күш-жигерін ұлғайту.<br>Жаттығудың | **тапсырмалары:**<br>балаларды сұхбатхана орындықтарын тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойыны. "Пингвиндер сапта жүреді". (дене шынықтыру)**<br>Балалардың белгі бойынша жан-жаққа жүгіру және белгі бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; пингвин құсы туралы алғашқы ұғымдар қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. | бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>- Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адапсай тауып алады,<br>Қоңырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.<br>Педагог келесі реттерде қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.<br>**"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, | қимылдарын жасауға ынталандыру; ойын желісіне, белгі бойынша бірінің соңынан бірі баяу жүру және бір бағытта жүгіру қабілеттерін жетілдіру; кеңістікті бағдарлау, зейін қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Балапандар ұқсап балпаңдап жүруді көрсету.<br>Күшіктің жүгіріп келуін байқап - жан-жаққа тарап жүгіру.<br>Біз көңілді балапан үйректерміз,<br>Балпаң, балпаң етіп жүреміз.<br>Күшік келіп үрісе -<br>Жан-жаққа жылдам жүгіреміз.<br>Педагог балаларды, балапандарға жақсы еліктегендері үшін, мақтап жүреді.<br>**Далаға алып шығатын** | Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>- Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатармен тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп-жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br>**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | неғұрлым қызықты өтуі үшін, балаларға қолдарын жоғары созып секіруді ұсыну. | Педагог балаларға пингвиннің суретін көрсетеді, пингвинше жүру үлгісін көрсетеді, содан соң балаларды сөздеріне, қимылдарына еруге ынталандырады.<br>- Пингвиндер ұқсап жүрейік,<br>Оңға-солға теңселейік:<br>Топ-топ-топ, топ-топ-топ,<br>Оңға-солға теңселейік.<br>Ал енді, пингвиндер, тоқта!<br>Қане, жиналыңдар сапқа!<br>Бір-бірімізден қалмаймыз,<br>Сапта жүріп, ай, жараймыз!<br>Д. Ахметова<br>**"Допты (қарды) қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға | әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен. | **материалмен ойындар.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. **"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын үстел бетіне, ыдыс-аяққа, тағамға аудару; жағымды көңіл-күй тудыру; тамақтану мәдениетімен таныстыру; қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру; тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууға дағдыландыру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br>Алақай! Ботқа пісіпті! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дәмін көрсе, тәп-тәтті.<br>Қанекей, қасықпен асаймыз,<br>Ботқаны тауысамыз.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.<br>Көркем сөз оқу**:** "Бесік жыры" (халық ауыз әдебиеті).<br>**(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Тақпақ-оятпақ: "Қанаттарымызды күнге жылытайық".**<br>Балалар шалқасынан жатады, қолдары жандарында; қолдарын жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді.<br>**"Аяқтарыңды жасыр" жаттығуы.**<br>Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарыңды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан кереуетке жайлап түсіреді.<br>**Кереуеттерінің жандарынан жүру.**<br>Алтын айдарлы әтеш,<br>Адымдап келе жатыр.<br>Балапандарын қуып,<br>Қораға қамап жатыр.<br>Қос аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолдар еркін.<br>**Шынықтыру іс-шаралары.**<br>Дымқыл шүберекпен сүртіну, ысқылау.<br>Дәстүрден тыс әр түрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | "**Біз қалай тамақтанамыз" ойын жағдаяты.**<br>Дастарқан басында тыныш, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың кең жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануға үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу**.**<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Жеті лақ" ертегісі. | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Қонаққа | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Доп, доп, домалақ". | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** | **"Ешкінің әні" дамытушы ойыны.**<br>Балалардың "Жеті лақ" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Мақсат-міндеттер. Балаларды "Жеті лақ" ертегісімен таныстыра отырып, ертегі мазмұны бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға талпындыру; шығарма мазмұнын мұқият тыңдап, кейіпкердің сөздерін есте сақтау қабілетін дамыту; үй жануарлары мен жабайы аңдар тіршілігіндегі айырмашылықты байқай білуге үйрету. Балалардың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту.<br><br>**"Жуыну әні" атты мультфильмін көру.** Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жуыну рәсіміне еруге | орындықтар". Мақсат-міндеттер. Балаларды текше және кірпіштерден орындықтар құрастыруға үйрету; құрылыс материалдарының тұрақтылығы жөнінде түсініктер бере отырып, оның қасиетін іс-тәжиребеде тексеруге жаттықтыру; құрылыс жұмысының нәтижесіне қарап, ойын желісіне қосылуға дағдыландыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін бақылау мен кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен эмоциялық қабылдауын дамыту. | Мақсат-міндеттер. Балаларды әнді аспап сүйемелдеуімен дұрыс орындауға ынталандыру; есту қабілетін дамыту; әннің мағынасы мен сипатын қабылдап, эмоционалды жауап беруге тәрбиелеу.<br><br>**Ойын-имитация. "Қайсысы қалай ішеді?"** Балаларға сиырдың су ішкен кездегі қылықтары жөніндегі ұғымдарын игерту; педагогтің сөздерін тыңдап, жануардың су ішу қимылдарына еліктеуге қызықтыру. Балаларға сиырдың маскаларын кигізу, ойыншық ыдыстарды ұсыну. "Сиыр қалай ішеді?" - Қара мұның айласын, Байқап-байқап ішеді. Шаңырақ мүйіз дәу басын, Шайқап-шайқап | "Қуыршақ Дана және дәрігер". Мақсат-міндеттер. Балаларды дәрігер қызметімен және дәрігер құралдарының адамды емдеудегі ерекшеліктерімен ойын арқылы таныстыру; дәрігер мамандығының ерекшелігі туралы түсінік беру; дәрігер маманын сыртқы бейне ерекшелігінен танып, ажырата білуге үйрету.<br><br>**"Көлеңкеге не жасырдым?" дамытушы жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балаларды ширма артына жасырылған заттарды, олардың көлеңкелеріне қарап, танып, атауға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін, тілін дамыту. | ертегісінің желісі жөніндегі түсініктерін пысықтау, тиянақтау; әлеуметтік қатынастарға деген қызығушылықтарды ояту. Құралдар: "Жеті лақ" кейіпкерлерінің жеке кескіндері, ширма, үстел театрына қатысатын кейіпкерлерге тіреушелер. Педагог балаларға "Жеті лақ" ертегісі кейіпкерлерін көрсетеді. - Балалар, мына кейіпкерлерді таныдыңдар ма? Атайықшы. Жарайсыңдар. - Қазір барлығымыз Ешкінің әнін лақтарға қайта айтып берейікші. - Лақтарым менің, Шырақтарым менің, Сағындым лақтарымды, Тұяғымен қағам есікті. Ұзақ екен үйге жол, Жиналды сүт мол. Есікті аша қойыңдар, Тәтті сүтке тойыңдар.<br><br>Орыс тілінен аударма. **(көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ынталандыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, музыка)** | | ішеді.<br>- Себебі не сондағы?<br>- Сәл маңғаздау болғаны.<br>С. Боранбаев<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Құралдар: балалар күнделікті ойнап жүретін және көлеңкесінен танылатын заттар мен ойыншықтар, көлеңке театрының ширмасы.<br>Педагог заттарды ширманың артынан оған мейлінше жақындатып көрсетеді.<br>**(көркем әдебиет)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Тақпақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.**<br>"Мысығым" (ел аузынан).<br>"Мысығым".<br>Тікірейіп құлағы,<br>Менен бұрын тұрады,<br>Бойын жазып, керіліп,<br>Беті-қолын жуады.<br><br>Қасымнан қалмайды,<br>Көзін қысып алдайды.<br>Ойнатсам да күнімен,<br>Ойыны бір қанбайды. | **Қимыл жаттығуы. "Мен өсемін".**<br>- Мен өсемін,<br>Бойым өседі.<br>Ойым өседі.<br>Өзіме: "Өс-өс-өс!" – деймін.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | Ермексаздан "қамыр илейік" дамытушы жаттығуы.<br>**(мүсіндеу)** | **Қимылды жаттығу. "Пингвиндер ұқсап жүрейік".**<br>- Пингвиндер ұқсап жүрейік,<br>Оңға-солға теңселейік:<br>Топ-топ-топ, топ-топ-топ,<br>Оңға-солға теңселейік.<br>Ал енді, пингвиндер, тоқта!<br>Қане, жиналыңдар сапқа!<br>Бір-бірімізден қалмаймыз,<br>Сапта жүріп, ай, | **"Дәрумендер".**<br>Ермексаздан кесектерді үзіп, жұлу, шарларды илеу, бағандарды есу, ұштарын қосу амалдарын игерту.<br>**(мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Нағима Арынова. **(көркем әдебиет)** | | | жараймыз! Д. Ахметова **(дене шынықтыру, көркем әдебиет)** | |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".** Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту. Қарапайым би қимылдарын орындау: денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу. Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.<br>Үстел-үсті ойындар, саусақ моторикасын дамытатын ойындар ойнату. **(сенсорика)**<br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "2-3 жасар бала үшін шынықтыру шараларын таңдау ерекшеліктері", "2-3 жасар баланың физиологиялық ерекшеліктері", "Мектеп жасына дейінгі балаларға қандай киімді кигізу керек?". | | | | |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **27.02 - 03.03.2023 ж. 1 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 27.02.2023. | 28.02.2023. | 01.03.2023. | 02.03.2023. | 03..03.2023. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері", "Сөздік қор" дегеніміз не?", "2-3 жасар баламен қалай сөйлесу керек?". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің жапырақтарын күтуге, үлкен жапырақтардың бетінен шаңды сүлгімен сүртуге қызықтыру, үлгі | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, қысуды қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге дағдыландыру; | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Аквариум балықтарына жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтардың жалпақ, үлкен, жапырақ беттерінің тегіс, қалың немесе жұқа болуын бақылау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көрсету, мақтау, қолдау. | қолының тазағылын байқауға ынталандыру, мақтау. | орнына жинай білу әдетін қалыптастыру, мақтау. | қамқорлыққа тәрбиелеу. | |
| | **Саусақ жаттығуы. "Тамшылар".** Мақсат-міндеттер. Балаларды тақпақ сөздерін айта отырып, саусақтармен қимылдарды ойдағыдай жасауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту; қардың ерігені туралы ұғымдарын қалыптастыру. Педагог балаларға қардың ерігенін байқатады, үлгіні көрсеткеннен кейін, балаларға қайталатады. Көк аспанға күн шықты, (алақандарды айқастыра қосу, саусақтарды созу, | **"Мозаика", "Құрастырғыш" ойындары.** Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(танымдық дағдылар)** | **Саусақ жаттығуы. "Торғай, торғай".** Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақ жаттығуындағы торғайдың шығаратын дыбысына, педагогтің соңына ілесіп, еліктеуге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ырғақты қабылдау, қуанышты әсер ала білу қабілетін дамыту. – Торғай, торғай (саусақтарды бүгу, ашу), Шиық-шиық (бір алақанды ашып, оның үстіне екінші қолдың саусақ ұшымен соққылау)! Толған дорба, Лық-лық (алақандарды жұмып-ашу). | **"Әсем оюлар"** Мақсат-міндеттер. Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. **(жапсыру)** | **"Әр құстың өз орыны бар" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды әр құс түрінің бір өкілі туралы қысқаша әңгімелерден алынған мәліметтерді қолдана отырып жыртқыш, суда жүзетін, батпақты көлдерде өмір сүретін құстардың бейнелері бар суреттерді дұрыс таңдауға жаттықтыру. Барысы. Педагог кестеде бейнеленген құстар туралы шағын әңгімелер тыңдауға ұсыныс білдіреді. Құстардың тұмсығының, аяқтарының құрылымын және қылықтарын сипаттағанда мұқият назар аударуларын сұрайды. Тұмсықтың құстардың өмірінде маңызды рөл атқаратынын айту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алақандарды ары-бері бұрау)<br>Таратып мың шуақты.<br>Аппақ қарды ерітіп, (саусақтарды ашып-жұму, толқындар жасау)<br>Ағызып мың бұлақты.<br><br>Тамшыланып ағады, (саусақтармен үстел бетіне, тізеге кезек соққылау)<br>"Там-там-там" – деп соғады,<br>Шатырдан жерге түсіп,<br>Шалшық бетін қағады.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | Дорбаны ашамыз (ашылған алақандарды екі жаққа жаю),<br>Тәтті жем шашамыз (алақандарды бос ұстап, жерге қарай бұлғау).<br>Торғай, торғай,<br>Ұшып келші (алақандарды ашып-жұму).<br>Торғай, торғай,<br>Шоқып терші (бір алақанды ашып, оның үстіне екінші қолдың саусақ ұшымен соққылау).<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>1. "Биік үй саламыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Биік үй саламыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).<br>2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.<br>1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).<br>3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br>*Көркем сөз*<br>Қомағай қоңыр аю,<br>Нанды шашып жеп отыр.<br>Түсінбедік бір сөзін,<br>Аузы нанға толып тұр.<br>Сөйлемей іш тамақты,<br>тарсылдатпа табақты.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады.<br>Неткен сұлу көктем шақ!<br>Көгалда өскен бақбақ.<br>Сары түс мұнда көп екен,<br>Күннің көзі – нұр көктем.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Аулаға құстар ұшып келді".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап | **Музыка**<br>"Көңілді торғай".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әуенді сезіну және музыканың әртүрлі темпі мен ырғағын ажырата білу | **Дене шынықтыру**<br>"Құстар әлемінде".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен жүру іскерліктерін қайталау; | **Дене шынықтыру**<br>"Бұлақ көрсең, көзін аш".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеуге үйрету; | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Қуыршақ Дананың киімі".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды заттардың сенсорикалық сипаттарын, түсі мен көлемін, пішінін салыстыра және ажырата алу қабілеттеріне үйрету; заттардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүру қабілеттерін дамыту; төрт тағандап жүру кезінде жемістерді жинауға ынталандыру; кірпі секілді дыбыстар шығару арқылы тыныс алу жаттығуларын орындау; балалардың көктем мезгілі туралы білімдерін толықтыру. | қабілеттеріне үйрету; балаларда таныс аспаптар дыбыстарын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; қарапайым ырғақты қимылдарды есте сақтай отырып, орындай білуге үйрету; хорда айнала жүріп, өлең айта білуге үйрету; ойындарды ережесін сақтап ойнауға үйрету; қол және саусақ қимылдарын педагогтың көрсетуі бойынша қайталауға үйрету; тыныс алу жаттығуларын дұрыс орындай білуге үйрету; оркестрлық ұжымға деген қызығушылық тудыру; көктем және құстар туралы түсінік беру. | гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру; көктем мезгілі, құстар туралы білімдерін кеңейту; оқу қызметін қайталау. | еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтай отырып, өз дене мүшелерін игере білу қабілетін қалыптастыру; еңбектеу техникасының тәсілдерін меңгерту. Балалардың гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеу қабілетін дамыту; гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларын меңгерту; қол, дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру; еңбектеу тәсілдерін жете меңгере білу қасиеттерін қалыптастыру. | сенсорикалық қасиеті мен сапасы туралы білімдерін әртүрлі іс-әрекеттерде қолдануға дағдыландыру; қоршаған заттардың сенсорлық сипаты туралы түсінік беру. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Көктемгі ауа райын бақылау. (қоршаған** | **Жылғалардан аққан суды бақылау.** | **Бұлттарды бақылау. (қоршаған** | **Ауладағы құстарды бақылау** | **Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы түсініктер беру, күннің жылынуына, құстардың қайтып келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киім киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>- Балалар, қараңдаршы!<br>- Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды.<br>- Адамдар жылы киімдерін тастады.<br>- Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап.<br>- Көктем, көктем, Құстар көкке. Ұшты жан-жаққа Қонды бұтаққа. | **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын жылғалардан аққан суларға аудару; еріген қардың суларға (шалшықтарға, өзендей ағымдарға) айланатынын байқату; көктемгі құбылыстың, күн жылынып, қардың ерігені туралы алғашқы ұғымдарын қалыптастыру; білімділікке, зеректікке тәрбиелеу.<br>- Тулай бер, өзен! Шулай бер, өзен! Күшіңді жазға Сыйлай бер өзен! Сыйлай бер, өзен!<br>Ж. Кәрбозин<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: | **ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару.<br>"Аспанда".<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br>Қ. Мырзалиев.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды | **(шығаратын дыбыстары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету.<br>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады.<br>- Иә, бұл құстар шиқылдайды.<br>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар!<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды | **дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқауға, түсін атауға ынталандыру; зейінін, түйсігін дамыту.<br>- Тап-таза көгілдір алаң,<br>Бұл - жердің шатыры аспан.<br>Аспан - күннің мекені,<br>Жұлдыздар мекені.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Қаздар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естіген кезде, бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіруге үйрету; жүгіруде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**<br>балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Жүрейік" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>- Жүрейік, жүрейік, | балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Үйректің балапандары мен күшік" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын желісін түсініп, кейіпкерлерге еліктеп қимылдуға үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру.<br>Педагог балаларға кейіпкерлердің таңбалауыштарын үлестіреді.<br>- Балалар, үйрек суда жүзуді ұнатады, былай қимылдайды.<br>Педагог қолдарын сәл артқа салып, шағын адымдармен жүруді көрсетеді.<br>- Қанекей, қайталайықшы. | қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Бұлттар ұқсап ұшайық" қимыл ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету.<br>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br>- Мен сендерге "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап "ұшасыңдар".<br>**"Аю, тұр, ояншы!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды топтасып бір бағытта, сигнал | қылшақтар арқылы тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br>- Балалар, ал қазір, аяқтарымызды нық басып, менің | алуға баулу.<br>Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, сендер қаз құстары боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлғап, барлығың жүгіресіңдер.<br>Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог алшақ қарама-қарсы жерге барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br>- Қазым, қазым, қалқылда,<br>Көлде жүзіп салқында.<br>Жем шашайын - жейсің бе,<br>Кәмпит берші дейсің бе?<br>- Жоқ, жоқ,<br>Кәмпит, тәтті болмайды ас,<br>Арпа менен бидай шаш.<br>С. Бегалин<br>**"Шеңберден шықпа" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді.<br>**"Доптар сияқты секірейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | Жарайсыңдар!<br>- Ал күшік қалай қимылдайды? Көрсетіңдерші.<br>- Жарайсыңдар!<br>- Балапандар, балпандаңдар! Басқа балапандардан қалмаңдар!<br>Қаңқылдаймыз, қаңқылдаймыз:<br>Қаңқ-қаңқ-қаңқ!<br>Қаңқ-қаңқ-қаңқ!<br>Ал күшігім жүгіреді,<br>- Ап-ап-ап! Ап-ап! - үреді.<br>- Сен, күшігім, соқтықпа! Үйректерді қорқытпа!<br>Алғашында педагог күшіктің рөлін өзі атқарады. Балалар жан-жаққа қашады. Содан соң соңғы сөздерде бір жерге жиналады.<br>**"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, | бойынша қарама-қарсы бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіре білу қабілеттеріне үйрету; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.<br>- Балалар, күн жылынды, ал апандағы аюымыз әлі ұйықтап жатыр екен.<br>- Қанекей, барлығымыз бірге барып, аюды оятайықшы.<br>- Аю оянып кетсе, қолға ұсталып қалмаңдар, қашуға тура келеді.<br>- Аю, тұр, ояншы! Қандай ұйқышансың! Аспанға қарайық, Құстарды тыңдайық.<br>Педагог аюдың кейіпкерін өзі сомдап, немесе ойыншық аюды отырғызып қоя алады.<br>Балалардың жүгірудегі қауіпсіздігін қадағалайды. | соңымнан сайға қарай жүрейік.<br>Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ...<br>Тыныш ...<br>- Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша ...<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>**"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік,ептілік, | бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. | **"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br>*Көркем сөз*<br>Қомағай қоңыр аю,<br>Нанды шашып жеп отыр.<br>Түсінбедік бір сөзін,<br>Аузы нанға толып тұр.<br>Сөйлемей іш тамақты,<br>тарсылдатпа табақты. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(дене шынықтыру, дербес әрекет)** | | | | |
| **Бесін ас** | **"Қолды қалай дұрыс жуу керек».**<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Құстарға жем шашайық".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың тұтас кесектен ұсақ бөліктерді үзу, жұлу дағдыларын қалыптастыру; ұсақ бөліктерді екі алақан арасында айналдыру тәсілін жетілдіру; жасалған мүсіндерді "құстарға жем" деп айтуға үйрету; құстарға еліктеп, дыбыстарын сөзбен айтуды жаттықтыру; | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар**<br>"Аю, тұр! Ояншы!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға аюдың көктемгі тіршілігі туралы түсінік беру; балаларды тақпақ жаттату барысында байланыстыра сөйлеуге үйрету; жаңа сөз атауларын айтуға дағдыландыру; көктемгі құбылыстар жөнінде ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың тақпақ жаттату арқылы есте сақтауы мен тілін, | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Көктем шақырады".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көктем мезгілі туралы негізгі ұғымдар беру; көктем мезгіліне тән табиғат құбылыстарын байқап, олардың адам өміріне тигізер ықпалы туралы түсініктерін қалыптастыру. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Әжеге алқа".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қағаз бетіндегі көлденең доғалы сызықтың ұзындығын бақылап, қарындашты үш саусақпен ұстап, сызықтың сол жақ ұшынан бастап, солға қарай сызыққа тигізіп, асықпай көлемдері бірдей дөңгелектерді салуға үйрету; бір "моншақтан" кейін келесіні, кескіндері | **"Нысанаға допты домалату" қимылды ойын.**<br>Балалар екі қатарға бөлініп тұрады, тізілген кеглилерді қолдарындағы допты домалатып, көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегли құлатқанын есінде сақтауы тиіс. Допты оң қолмен, сол қолмен де домалатуға болады.<br>**(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құстарға деген қамқорлық сезіміне тәрбиелеу.<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: “Менің көңілді добым…”**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды екі аяқпен секіруді үйрету, мәтінді мұқият тыңдау және мәтіннің соңғы сөз айтылған кезде ғана допты қуалау керек.<br>Тыныс алу жаттығуы.<br>**(дене шынықтыру)** | зейіні мен зеректігін дамыту.<br><br>**Ритмикалық ойын. "Би билеген баламыз".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды әуеннің ырғағына сай қимылдап, тақпақ сөздерін айтуға ынталандыру; түйсікті, эмоциялық сфераны дамыту.<br>- Жаттығу жасап көреміз, (адымдау)<br>Қолды көкке көтереміз, (қолдар жоғары)<br>Түсіріп белге төмен, (қол белде)<br>Еңкейеміз, еңкейеміз. (оң-сол жаққа еңкею)<br><br>Өкше қойып, басамыз, (оң жақ өкше, адымдау)<br>Өкше қойып, басамыз. (сол жақ өкше, адымдау)<br>Міне, қандай әдемі, (қол белде, бас шайқау) | | бірі-біріне тиетіндей, тығыз салып шығу тәсілдеріне жаттықтыру; сызықты көбірек "моншаққа" толтыруға дағдыландыру; әшекейлердің қыздар тағатын әдемі бұйым екені туралы түсінік беру. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Би билеген баламыз. (шапалақтау) **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Құстарға жем".** Мақсат-міндеттер. Ермексаздан шамасы бірдей ұсақ кесектерді үзу, жемдерді илеу амалдарын игерту. **(мүсіндеу)** | **"Қандай аңға не бересің?" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балалардың аңдар ойыншықтарын атауға, олардың әрқайсысына қандай затты (коректі) беретінін айтуға ынталандыру, дағдыландарыру; әлеуметтік қатынастар негіздерін салу, тілін, эмоциялық құбылыстарды дамыту. Құралдар: аңдар ойыншықтары (резинадан, пластиктен жасалған), жеміс пен көкөністердің, өзге ұсақ заттардың нақпішіндері. - Балалар, бізге қандай аңдар келді? | **"Күндер".** Мақсат-міндеттер. Ермексаздан кесектерді үзіп жұлу, шарларды илеу, бағандарды есу, ұштарын қосу амалдарын игерту. **(мүсіндеу)** | **"Сылдырмақтарме н билеу" жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балаларды музыка ырғағына, педагогтің көрсеткеніне сай қимылдарды орындауға дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту. 1. Сылдырмақ еденде жатыр. Аяқты табанға қою. 2. Екі жаққа бұрылып, жартылай отырып-тұру. 3. Қол шапалақтау. 4. Екі аяқпен секіру. 5. Айналу. 6. Сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлату. 7. Сылдырмақпен билеу. Жаттығу соңында әуен ырғағымен | **"Құстардың дауысы" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларға құстардың дыбыстары жайындағы түсініктерді беру, құстардың дыбыстарын еліктеуіш сөздер арқылы айтқызып, артикуляциясын жетілдіру. Балалар ересек адамның сұрақтарына сәйкес құстардың дауысына еліктеп, аталған құстың дауысын салып жауап береді. - Қарға қалай дыбыстайды? (Қарға қаркылдайды. "Қар - қар - қар" - дейді!) - Бұлбұл құс қалай дыбыстайды? (Бұлбұл сайрайды. "Тёх -Тёх" - деген дыбыс шығарады.) - Торғай қандай дыбыс шығарады? (Торғай шырылдайды. "Шиық-шиық!" - дейді.) - Көкек қалай дыбыстайды? (Көкек: "Көкек-көкек" - дейді.) **(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - Қандай аңға не бересіңдер?<br>Балалар қоянға - сәбіз, түлкіге - кәмпит, қасқырға - бауырсақ, - тиінге - саңырауқұлақ беретіні туралы айтып жатады.<br>- Қандай аңға не береміз?<br>Дәмді қоректі теремiз:<br>Қоянға - сәбізді,<br>Түлкіге кәмпитті,<br>Қасқырға болсын бауырсақ,<br>Тиінге - саңырауқұлақ.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | сылдырмақтарды себетке салуға шақыру.<br>**(музыка)** | |
| **Серуенге дайындық** | **"Тілалғыш түймелер мен баулар".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін | | | | |

| | |
|---|---|
| тағы басқа әрекеттер) | (қимылдарын) қайталатып ойнату. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br>Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау.<br>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау.<br>**(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, дамытушы ойындар. **(сенсорика)**<br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br>Табиғат бұрышын қарастыру. **(қоршаған ортамен танысу)**<br>Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.<br>Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері", "Сөздік қор" дегеніміз не?", "2-3 жасар баламен қалай сөйлесу керек?" |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ.** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы,атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **06.03- 10.03.2023 ж. 2 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 06.03.2023. | 07.03.2023. | 08.03.2023. | 09.03.2023. | 10.03.2023. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Баланы көктем құбылыстарын бақылауға үйрету, байқату", "Балаға қар неге еритінін қалай түсіндіруге болады?", "Ана туралы тақпақтар". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің жапырақтарын күтуге, үлкен жапырақтардың бетінен шаңды сүлгімен сүртуге қызықтыру, үлгі көрсету, мақтау, | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін | | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Аквариум балықтарына жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің жапырақтарын (күлгін, бальзамин) сумен бүрку үлгісін көрсету; жапырақтардың таза болғанын байқату. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолдау. | ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау. | | тәрбиелеу. | |
| | **Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Әже".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды, әженің суретіне қарап, тақпақты мұқият тыңдап, педагогтің соңынан ілесіп, таныс сөздерді қайталауға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Құралдар: әженің суреті.<br>Педагог әженің суретін балаларға көрсетіп, оған тақпақты айтып беруге ұсынады.<br>***"Әже".***<br>Әжем менің әлі де,<br>Ұқсамайды кәріге.<br>Шай қайнатып береді,<br>Біздің үйдің бәріне. | **"Мозаика" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың көзбен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгіге қарап, мозаика өрнегін құрастыру.<br>Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табақшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары. | | **«Қамқорлық гүлі»**<br>Ойынның мақсат-міндеттер: мейірімділікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.<br>Педагог балалардан анасы үшін жасай алатын бес істі атауды сұрайды. Балаларға анасына бес жапырақшасы бар «Қамқорлық гүлін» салу ұсынылады. Сурет салып болғаннан кейін педагог балаларға өздері ойлаған істерін жасап, анасына «Қамқорлық гүлін» сыйлауды ұсынады.<br>**(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | **"Туған елдің көктемі" тақпағын мәнерлеп оқу, суретпен танысу.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көктем мезгілі туралы тақпақты тыңдап, қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөленуге үйрету; көктем мезгілі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Педагог тақпақты оқу алдында, балалардың назарын аулаға (күн жылы болып, қар еріп жатса) немесе көктем мезгілі салынған пейзаж суретіне аударады.<br>Тақпақты мимиканың және қолдарының қатысуымен оқуға болады.<br>- Туды көктем!<br>Шулы көктем<br>Кең даланы оятты.<br>Күн қызуын құйды көктен,<br>Сең бұзылды, су ақты.<br>Ш. Мәмбетов<br>**(көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Н. Исахметов **(сөйлеуді дамыту)** | Педагог баладан қандай пішіндерді қолданып жатқанын сұрастыра алады. **(сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>1. "Биік үй саламыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Биік үй саламыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).<br>2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.<br>1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).<br>3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br>*Көркем сөз*<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Таңғы сәлемдесу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Қайырлы таң! Жаңа күн құтты болсын!<br>Мейірім мен жылулыққа орта толсын!<br>Жақсы бастап күнімізді қарсы алайық,<br>Көп жұмыс бітірейік, шаршамайық!<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Құстармен шалшықтан аттаймыз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеу іскерліктерін пысықтау; еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтау; еңбектеу техникасының тәсілдерін дамыту; гимнастикалық шеңберлермен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасау; судың қасиеттері туралы білімдерін толықтыру. | **Музыка**<br>"Таза бұлақ".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Төлдер" әнінің сипатын ажыратып, дұрыс айта білуге үйрету; би ырғақтарын музыка әуеніне сай сай жасау қабілетін қалыптастыру; топпен жұмыс жасау дағдыларына тәрбиелеу. | | **Дене шынықтыру**<br>"Бал бұлақ ".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеу іскерліктерін дамыта отырып, оқу қызметін пысықтау; еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтау; жаттығу кезінде епті болуға тәрбиелеу. | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Қонжыққа төсек".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды үш кірпіштен төсек құрастыруға үйрету; құрылыс материалдарының тұрақтылығы жөнінде ұғымдарын толықтыра отырып, олардың қасиетін іс-тәжірибеде тексеруге жаттықтыру; педагогтің тәсілдерін түсініп, орындау қабілетін дамыту; өз қимылдарын сөздер мен фразалар арқылы сүйемелдеуге шақыру; құрылыс нәтижесіне қарап, ойын желісіне қосылуға машықтау. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдай отырып, олардың кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, байқағыштығы мен ақыл-ойын дамыту. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар,** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларды, ағаштардың бұтақтарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Желдің соққанын байқайық, Желектерге бір қарайық: Жел бұталарды шайқайды, Жапырақтармен ойнайды. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға | **Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету. - Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады. - Иә, бұл құстар шиқылдайды. - Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар! **Еңбекке баулу** | | **Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балалардың ағаштардың құрылымы туралы ұғымдарын жетілдіру; ағаштардың бүршік атқанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. - Аулада өседі ағаштар, Бау-бақшада тұрады қатар-қатар. Созады көп бұтақтарын, Желге желпілдеп, шайқалып. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек | **Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару. "Аспанда". Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Қ. Мырзалиев. **"Бұлттар ұқсап ұшайық" қимыл ойыны. (дене шынықтыру)** Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету. - Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар. - Мен сендерге: "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап "ұшасыңдар". **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Үйректің балапандары мен күшік" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын желісін түсініп, кейіпкерлерге еліктеп қимылдуға үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру. Педагог балаларға кейіпкерлердің таңбалауыштарын үлестіреді. - Балалар, үйрек суда жүзуді ұнатады, былай қимылдайды. Педагог қолдарын сәл артқа салып, шағын адымдармен жүруді көрсетеді. - Қанекей, қайталайықшы. Жарайсыңдар. | **тапсырмалары:** балаларды құмның бетін қоқымнан тазалауға шақыру. **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. **"Құстар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-жақтағы бағытқа бір-бірін итермей жүгіруге үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды "ұя" деп белгілейді. "Құстар, ұшыңдар!" | | әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары) "Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. - Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адапсай тауып алады, Қоңырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды. Педагог келесі реттерде қоңыраудың орнын ауыстырып | шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. **(еңбек дағдылары) "Құлыншақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балаларды құлыншақтардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; сигнал бойынша жан-жаққа бағыттау немесе бір жерге топтасып жиналу дағдыларын қалыптастыру; бір-біріне соғылмай жүгіруге үйрету; жағымды эмоцияларға бөленуге тәрбиелеу. Педагог балаларға құлыншақтың суретін және қалташаларды үлестіреді. - Балалар, бүгін біз құлыншақтай қимылдайықшы. - Құлыншақ шабады. Қараңдаршы. Педагог құлыншақтың қимылдарын көрсетеді, балалар қайталайды. - Жарайсыңдар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Ал күшік қалай қимылдайды? Көрсетіңдерші?<br>- Жарайсыңдар!<br>- Балапандар, балпаңдаңдар! Басқа балапандардан қалмаңдар!<br>Қаңқылдаймыз, қаңқылдаймыз:<br>Қаңқ-қаңқ-қаңқ!<br>Қаңқ-қаңқ-қаңқ!<br>Ал күшігім жүгіреді,<br>- Ап-ап-ап! Ап-ап! - үреді.<br>- Сен, күшігім, соқтықпа!<br>Үйректерді қорқытпа!<br>Алғашында педагог күшіктің рөлін өзі ойнайды. Балалар жан-жаққа қашады. Ең соңындағы сөздер айтылғанда бір жерге жиналады.<br>**"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: ирелеңдеген жолдардың бойымен | сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады:<br>- Құстар, құстар, келіңдер,<br>Жемді шоқып, теріңдер.<br>Жемді шоқып, тойсаңдар,<br>Әнді салып беріңдер.<br>Д. Ахметова<br>Педагог балалар біраз отырып, демалып алғаннан кейін, оларға қайта "ұшып" қимылдауды ұсынады.<br>**"Шашылған асықтарды жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)** | | жасырады.<br>**«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. | - Ал енді менің соңымнан тақпақты қайталап, құлыншақтай шауып көрейік. "Құлыншақ".<br>- Құлын, құлын, құлыншақ,<br>Желкілдейді тұлымшақ.<br>Маңдайында жұлдызы,<br>Құйрығында құндызы.<br>М. Жаманбалинов<br>**"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (асықты) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. | Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br>*Көркем сөз*<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан оянғанда бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.<br>1. Балалар төсекте арқамен жатып, қолын жанына созады, демдерін еркін шығарады.<br>2. Балалар төсекте арқамен жатып, қолды екі жаққа созады, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастырады, демалады.<br>3. Балалар төсекте арқамен жатып, қолдарын бастарына қойып, кезекпен сол аяқтарын, оң аяқтарын көтереді, екеуін бірге | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұстап, жайлап түсіреді.<br>4. Балалар төсекте арқамен жатып, қолдарын жанына ұстап, аяқтарын көтеріп "велосипед" тебеді<br>Төсектен тұрғызу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Бесін ас** | **"Қолды қалай дұрыс жуу керек».**<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Қоянның үйшігі".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Қоянның үйшігі" ертегісімен таныстыра отырып, ертегі мазмұны бойынша эмоционалды жауап беруге талпындыру; шығарма мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету; кейіпкерлердің мінездері мен әрекеттері желісін бақылату. Балалардың тілін, танымын, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Бұлақтар".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды тігінен орналасқан қағаз бетін бақылап, жоғарғы жақтағы ағаштардың көлеңкелерінен төмен, қағаз ортасынан бастап, төменгі жағын солдан оңға қарай жатқан иректерге, "бұлақтарға" толтыруға үйрету; қылқаламды бояуға малып, сол жақтағы нүктелердің біріне қойып, ұшымен иректеп, оң жақ | | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Бұлақ".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды табиғат құбылысын бақылау негіздеріне үйрету; аққан бұлақтың қозғалу ерекшеліктерін байқап, еріген қардан пайда болатын су туралы ұғымдарын қалыптастыру; балалардың жағымды эмоцияларға бөленулеріне жағдай жасау. | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Бұлақ сылдыры".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Төлдер" әнінің сипатын ажыратып, эмоционалды жауап беруге ынталандыру; би ырғақтарын музыка әуеніне сай жасауға дағдыландару. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | шетке жеткізуге дағдыландыру; келесі иректерді, "бұлақтарды" біріншінің астына параллель салуға жаттықтыру; қылқалам түгін бояуға қайта малуға және жұмыстан кейін тіреушеге қою қабілетіне баулу; қардың көктемде еру қасиеті туралы түсініктер беру. | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Әдемі кілемшелер" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**(сенсорика)** | **"Айналайын анашым" тақпағын мәнерлеп оқу.**<br>- Айналайын анашым,<br>Әлпештеген мамашым,<br>Еміп өскен бөбекпіз,<br>Маматайдың мамасын.<br><br>Ай қабақты анашым,<br>Күн сәулесі мамашым,<br>Ақ сүтіңмен суардың<br>Бөбегіңнің санасын.<br>М. Хәкімжанова | | **Өлең жаттау, қайталау.**<br>Құстар қанат қағады.<br>Құстар ұшып барады,<br>Көкте қанат қағады.<br>Барлық құстар қосылып,<br>Шиқ-шиқ-деп, ән салады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Өлең жаттау, қайталау.**<br>Құстар,құстар келеді,<br>Даланы жырға бөледі.<br>Көктем келді деп бізге,<br>Жылы хабар әкелді.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".**<br>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, дамытушы ойындар. **(сенсорика)**<br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Табиғат бұрышын қарастыру. **(қоршаған ортамен танысу)**<br>Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.<br>Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Баланы көктем құбылыстарын бақылауға үйрету, байқату", "Балаға қар неге еритінін қалай түсіндіруге болады?", "Ана туралы тақпақтар". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ.** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы,атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **13.03 - 17.03.2023 ж. 3 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 13.03.2023. | 14.03.2023. | 15.03.2023. | 16.03.2023. | 17.03.2023. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу. "Баланың Наурыз мерекесі жайындағы алғашқы ұғымдарын қалыптастырамыз", "Баланы Наурыз мерекесіне дайындыққа қалай қатыстыруға болады?" | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус, бальзамин, аспидистра жапырақтарының (қараңғы жасыл, ашық жасыл) түстеріне көңіл | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Аквариум балықтарына жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, уқалауын қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге дағдыландыру; | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус, бальзамин, аспидистра жапырақтарының (қараңғы жасыл, ашық жасыл) түстеріне көңіл | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ұсақ бөлшектерді өздігінен орнына сала білуге дағдыландыру, әрекеттің барысын бақылау, мақтау, қолдау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аудару, суаруға ынталандыру, суару барысын бақылау. | тәрбиелеу. | қолының тазағылын байқауға ынталандыру, мақтау. | аудару, суаруға ынталандыру, суару барысын бақылау. | |
| | **Ойын-имитация. "Әлди, әлди!"** Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Құралдар: қуыршақтар немесе балаларға ұнамды кейіпкер ойыншықтар. Педагог балаларға ойыншықтарын қолға алып, еркін тербету қимылдарын жасауға мүмкіндік береді. Содан соң педагог тақпақты мәнерлеп айта тұрып, балаларды бірге қосылуға тартады. - Әлди, әлди! | **Саусақ жаттығуы. "Бесік жыры" (халық ауызынан)** Мақсат-міндеттер. Балалардың көркем сөзді айта отыра, саусақтарды кезегімен бүгіп қимылдай білу, ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; қуанышқа бөленуге баулу. Педагог алақанын ашып, қолын балаларға қаратып, көркем сөзді айта отырып, кезегімен саусақтарын бүгеді. Балалар жаттығудың үлгісін көргеннен кейін педагогке ілесіп қайта орындайды, тақпақты жатқа айтуға тырысады. | **"Шелпек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балалардың тілін дамыту, денсаулықты сақтау қағидаларына тәрбиелеу, қолдарды таза ұстауға баулу. Педагог балаларға шелпектердің жасанды пішіндерін табақшаға салып қойып, көрсетуі мүмкін. - Балалар, қараңдаршы. - Біреу табақшаға бізге сыйлар әкеліп қойған сияқты. Бұл не? - Иә, шелпектер. - Шелпекті жеу алдында біз не істейміз? | **«Наурыз көжені дайында» ойыны.** Мақсат-міндеттер: педагогтің сипаттамасынан кейін, сәйкес суретті таба білу. Ойын барысы: фланелеграфқа қазанның суреті бекітілген. **(жапсыру, қоршаған ортамен танысу)** | **"Туған елдің көктемі" тақпағын мәнерлеп оқу, суретпен танысу.** Мақсат-міндеттер. Балаларды көктем мезгілі туралы тақпақты тыңдап, қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөленуге үйрету; көктем мезгілі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог тақпақты оқу алдында, балалардың назарын аулаға (күн жылы болып, қар еріп жатса) немесе көктем мезгілі салынған пейзаж суретіне аударады. Тақпақты мимиканың және қолдарының қатысуымен оқуға болады. - Туды көктем! Шулы көктем Кең даланы оятты. Күн қызуын құйды көктен, Сең бұзылды, су ақты. Ш. Мәмбетов **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br><br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке.<br>С. Әлімқұлов<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | ***"Бесік жыры".***<br>Әлди, әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат, бөпем.<br>Жілік шағып берейін,<br>Майын жесең, тоясың,<br>Жылауыңды қоясың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | - Дұрыс, қолды жуамыз.<br>- Балалар, ал Әли қолын әлі де жумапты.<br>- Әлиге тақпақты айтып берейікші.<br>Әли жеңіске жетпек,<br>Тәртіпті емес, тентек.<br>Жуылмаған қолында,<br>Ай-ай-ай, майлы шелпек.<br>Тақпақты қимылдармен сүйемелдеуге болады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау;<br>1–1 шеңберлерді қолды бүкпей, бастан жоғары көтеру;<br>1–2 иыққа салып, басқа кию;<br>1–3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолымен төменде ұстау;<br>2–1 қолды жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолды бетке жақындатып, басқа кигізу;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>3. Бастапқы қалып: жерде отырып, аяқты бірге қою, шеңберді екі қолмен ұстап, тізенің үстіне қою;<br>3–1 оң жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою; | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3–2 тіктелу;<br>3–3 сол жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою;<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау;<br>4.–1 бір бағытта жеңіл секіру;<br>4–2 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br>*Көркем сөз*<br>- Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарханға қарай:<br>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br>Болмаймыз сатпақ.<br>Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Құтты болсын Наурыз!<br>Қуанамыз бәріміз!<br>Наурыз көктеммен келді,<br>Бәрекелді!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Арқан тарту".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды еденге қойылған арқан бойымен түзу жүруге үйрету; арқан | **Музыка**<br>"Наурыз – жыл басы".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды музыканың ырғағын ажырата білу | **Дене шынықтыру**<br>"Қазақтың ұлттық ойыны".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды еденге қойылған арқан бойымен түзу жүру, | **Дене шынықтыру**<br>"Түзу арқан".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қолдарындағы гүлдерімен шеңбер бойымен салтанатты | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Әдемі кілем".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды салт-дәстүр ерекшеліктерімен таныстыра отырып, оқу қызметінде орындалатын біркелкі заттарды ортақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бойымен жүру кезінде бірінің артынан бірін жүруге және арқаннан шықпай жүруге дағдыландыру; түзу жүру кезінде аяқты кезекпен бірінің артынан бірін қойып жүрудің тәсілдерін меңгерту. | қабілеттеріне үйрету; таныс аспаптар дыбыстарын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; ырғақты қимылдарды есте сақтай отырып,әуенмен орындай білуге үйрету; хорда өлең айта білуге үйрету; ойындарды ережесін сақтап ойнауға үйрету; қол, саусақ қимылдарын педагогтың көрсетуі бойынша қайталауға үйрету; тыныс алу жаттығуларын дұрыс орындай білуге үйрету; оркестрлық ұжымға деген қызығушылығын тудыру; Наурыз мерекесі туралы түсінік беру. | арқан бойымен жүру кезінде бірінің артынан бірін жүруге және арқаннан шықпай жүру іскерліктерін дамыту; түзу жүру кезінде аяқты кезекпен бірінің артынан бірін қойып жүру тәсілдерін жетілдіру; жіңішке арқанның бойымен аяқты қайшылап жүру іскерліктерін дамыту; "Наурыз" мерекесі жайлы білімдерін толықтыру. | адымдап, мерекеге сай көңілді жүргізу және шашырай жүгірту; педагогтың белгісі бойынша тоқтап, гүлдерін жоғары көтеріп, бір орында салтанатты адымдау, белгі бойынша қайта жүргізу; еденге қойылған арқан бойымен түзу жүру және арқан бойымен жүру кезінде бірінің артынан бірін жүруге, арқаннан шықпай жүру іскерліктерін қорытындылау; оқу қызметін пысықтау. | сенсорлық сипаттары мен көлеміне және түсіне сәйкестендіру қабілеттеріне үйрету; геометриялық денелер мен пішіндердің ортақ қасиеттерін байқап, атауға дағдыландыру; кілем туралы қысқаша түсінік беру. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару.<br>"Аспанда".<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br>Қ. Мырзалиев.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. **(еңбек дағдылары)** | **Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ағаштардың құрылымы туралы ұғымдарын жетілдіру; ағаштардың бүршік атқанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>- Аулада өседі ағаштар,<br>Бау-бақшада тұрады қатар-қатар.<br>Созады көп бұтақтарын,<br>Желге желпілдеп, шайқалып.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек | **Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету.<br>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады.<br>- Иә, бұл құстар шиқылдайды.<br>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар!<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды, ағаштардың бұтақтарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Желдің соққанын байқайық,<br>Желектерге бір қарайық:<br>Жел бұталарды шайқайды,<br>Жапырақтармен ойнайды.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; | **Көктемгі ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы түсініктер беру, күннің жылынуына, құстардың қайтып келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киім киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>- Балалар, қараңдаршы!<br>- Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды.<br>- Адамдар жылы киімдерін тастады.<br>- Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап.<br>- Көктем, көктем,<br>Құстар көкке.<br>Ұшты жан-жаққа<br>Қонды бұтаққа.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Бұлттар ұқсап ұшайық" қимыл ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету.<br>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br>- Мен сендерге "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап "ұшасыңдар".<br>**"Аю, тұр, ояншы!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. | әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>- Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адапсай тауып алады,<br>Қоңырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.<br>Педагог келесі реттерде қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады. | балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Қаздар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естіген кезде, бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіруге үйрету; жүгіруде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; | топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Үйректің балапандары мен күшік" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын желісін түсініп, кейіпкерлерге еліктеп қимылдуға үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру.<br>Педагог балаларға кейіпкерлердің таңбалауыштарын үлестіреді.<br>- Балалар, үйрек суда жүзуді ұнатады, былай қимылдайды.<br>Педагог қолдарын сәл артқа салып, шағын адымдармен жүруді көрсетеді.<br>- Қанекей, қайталайықшы. Жарайсыңдар.<br>- Ал күшік қалай | жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Жүрейік" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>- Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді.<br>**"Доптар сияқты секірейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды топтасып бір бағытта, сигнал бойынша қарама-қарсы бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіре білу қабілеттеріне үйрету; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.<br>- Балалар, күн жылынды, ал апандағы аюымыз әлі ұйықтап жатыр екен.<br>- Қанекей, барлығымыз бірге барып, аюды оятайықшы.<br>- Аю оянып кетсе, қолға ұсталып қалмаңдар, қашуға тура келеді.<br>- Аю, тұр, ояншы! Қандай ұйқыжансың! Аспанға қарайық, Құстарды тыңдайық.<br>Педагог аюдың кейіпкерін өзі сомдап, немесе ойыншық аюды отырғызып қоя алады.<br>Балалардың жүгірудегі | **«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. | айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br>Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, сендер қаз құстары боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлғап, барлығың жүгіресіңдер.<br>Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог алшақ қарама-қарсы жерге барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді.<br>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br>- Қазым, қазым, | қимылдайды? Көрсетіңдерші?<br>- Жарайсыңдар!<br><br>- Балапандар, балпаңдаңдар! Басқа балапандардан қалмаңдар! Қаңқылдаймыз, қаңқылдаймыз: Қаңқ-қаңқ-қаңқ! Қаңқ-қаңқ-қаңқ!<br><br>Ал күшігім жүгіреді,<br>- Ап-ап-ап! Ап-ап! - үреді.<br><br>- Сен, күшігім, соқтықпа! Үйректерді қорқытпа!<br><br>Алғашында педагог күшіктің рөлін өзі ойнайды. Балалар жан-жаққа қашады. Ең соңындағы сөздер айтылғанда бір жерге жиналады.<br>**"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қауіпсіздігін қадағалайды.<br>**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | | қалқылда,<br>Көлде жүзіп салқында.<br>Жем шашайын - жейсің бе,<br>Кәмпит берші дейсің бе?<br>- Жоқ, жоқ,<br>Кәмпит, тәтті болмайды ас,<br>Арпа менен бидай шаш.<br>С. Бегалин<br>**"Аяқ ұшына түрып, ақырын жүрейік" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқ ұшымен жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін<br><br>жетілдіру. | Мақсат-міндеттер: ирелеңдеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br>*Көркем сөз*<br>- Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарханға қарай:<br>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br>Болмаймыз сатпақ.<br>Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | "Мейірімді мысық" (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | **"Қолды қалай дұрыс жуу керек».**<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**(баяу қимылды | **Сөйлеуді дамытудан ойын-** | **Жапсырудан ойын-жаттығу** | **"Мен Бауырсақпын"** | **Сурет салудан ойын-жаттығу** | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **жаттығулар**<br>"Қуыршақ Дананы Наурыз мерекесінің дастарханына шақырайық".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға Наурыз мерекесі туралы түсінік беру; күнделікті тұрмыста қолданылатын ыдыстар түрлерімен таныстыру және атауларын үйрету; дастарқан мәзірінің маңызы туралы ұғым бере отырып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. Балалардың ыдыстар атаулары арқылы зейіні мен тілін, байқағыштығы мен дүниетанымын және есте сақтауын дамыту. | "Алаша".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көлденең жатқан қағаздың үстіне солдан оңға қарай жіңішке таяқшаларды бірі-бірінен белгілі қашықтықта орналастырып, бір-бірлеп жапсырып, безендіруге үйрету; желімді пішіндерге қылқаламмен жағып, жапсыруға жаттықтыру; пішіндер үстінен басу іскерлігін пысықтау; балалардың байқағыштығы мен зейінін, қолдың ұсақ моторикасы мен түс пен пішінді қабылдау қабілетін дамыту; балаларда декоративтік шығармашылық қабілет негіздерін салу және жапсыру іс-әрекетіне қызығушылықтарын қалыптастыру; | **тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың тілін дамыту, есте сақтау, тақпақты айта отырып, жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілеттерін дамыту; "Бауырсақ" кейіпкерінің сөздерін пысықтау. Бауырсақтың "Бауырсақ" ертегісі кейіпкерлерінің жеке суреттерін немесе ойыншықтарын қолдануға болады.<br>- Мен Бауырсақпын, Бауырсақ,<br>Қып-қызыл болып піскен.<br>Қоймадан сыпырылған,<br>Бұрыштардан жиналған,<br>Қаймаққа аунатылған,<br>Ыстықтан суытылған.<br>(Әуеннің сөзсіз орындалуы) | "Бауырсақтар".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды дөңгелек қағаз бетін "табақты", үлкен домалақ "бауырсақтарға" толтыруға үйрету; бормен қалдырып жатқан іздердің бағытын бақылап отыруға дағдыландыру; дөңгелек пішіннің дұрыс болуын қадағалауға жаттықтыру; қағаз бетін суретке толық толтыру қабілетін қалыптастыру; Наурыз мерекесіне дастарқан жаю рәсімімен таныстыру. | "Шәйнек".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды үй шаруашылығында қолданылатын затты бақылай білуге үйрету; шәйнектің құрылымы мен адамға тигізер пайдасы туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; шәйнектің шай беру рәсіміндегі орнына көңіл аударуға баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қазақтың ұлттық өнеріне деген мақтаныш сезіміне тәрбиелеу. | – Ол атадан қашып кеткен,<br>Ол әжеден қашып кеткен,<br>Ол қояннан қашып кеткен,<br>Ол қасқырдан қашып кеткен.<br>– Ал, сенен, маймақ аю,<br>Қашып кету қиын емес.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене шынықтыру)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Киіз үй».**<br>Кел, балалар,<br>тұрайық,<br>Үлкен шеңбер құрайық. (шеңбер бойымен қол ұстасып тұрады)<br>Шаңырақты көтеріп,<br>Керегені құрайық. (қол ұстасып оларды көтереді)<br>Уықтай иіліп,<br>Шаңыраққа қосылып. (бір тізеге отырып, қолдарын шеңбердің ортасына қосады) | **"Наурыз" мәңерлеп оқу.**<br>Қарды ерітіп жылғасы,<br>Наурыз келді – жыл басы.<br>Шуақ төкті жарық күн,<br>Мейрамында халықтың.<br>Бата беріп атамыз,<br>Бата беріп апамыз.<br>Тәтті болып жасалған<br>Наурыз дәмін татамыз.<br>Б. Жақыпов | **"Қаз-қаз бас" өленің қайталау.**<br>Қаз-қаз-қаз,<br>Қаздаң бас.<br>Бір, екі, үш,<br>Аздан бас.<br>Қаз-қаз бас,<br>Құлама.<br>Құласаң,<br>Жылама!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Дана қуыршақты қол орамал қолдануға үйретеміз" сюжетті-дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: жеке басының заттарын қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **Артикуляциялық жаттығу.**<br>- Саң - саң, бассаң.<br>- Ді - ді, кер - меу - ің - ді. Кермеуіңді.<br>- Ін - ін, шешейін.<br>- Ды - ды, тұсауыңды.<br>- Ды - ды, та - қы - мың - ды. Тақымыңды.<br>- Ңа - ңа, қа - да - мы - ңа. Қадамыңа.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Киіз үйді құрайық. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".**<br>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, дамытушы ойындар. **(сенсорика)**<br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Табиғат бұрышын қарастыру. **(қоршаған ортамен танысу)**<br>Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.<br>Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру,<br>олармен ойнау және эксперимент жасау. |
| **Балалардың үйге қайтуы**<br>(ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Баланың Наурыз мерекесі жайындағы алғашқы ұғымдарын қалыптастырамыз", "Баланы Наурыз мерекесіне дайындыққа қалай қатыстыруға болады?" |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **20.03- 24.03.2023 ж. 4 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 20.03.2023. | 21.03.2023. | 22.03.2023. | 23.03.2023. | 24.03.2023. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?", "Баланы шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету", "Көркем шығарманың бас кейіпкерлері айтатын сөздерін есте сақтаудың маңызы". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары сөресінің шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ойыншықтарды сөреге тізімдеп | | | | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, уқалау қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қоюға, ұсақ бөлшектерді өз қораптарына сала білуге дағдыландыру; әрекеттердің барысын қадағалау, мақтау. | | | | дағдыландыру; қолының тазалығын байқауға ынталандыру, мақтау. |
| | **Дидактикалық ойын «Тостағанға тостақ таңдап ал»** Мақсат-міндеттер. Балаларға заттарды түсі бойынша сәйкестендіруді жалғастыру: сары табақша мен сары кесе және т.б. Құрал-жабдықтар: қызыл, көк, сары, жасыл түстер мен кеселер. Педагог балаларға бүгін қуыршақтар қонаққа келетіндігін айтады. Біз оларды күтуіміз керек және бұл үстелде тек табақшалар бар екенін көрсетеді. - Балалар, біздің қуыршақтарымыз | | | | **Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Шай ішуге шақырамын".** Мақсат-міндеттер. Балаларға мысық, күшік, тауық сияқты жануарлар мен құстарды шақыратын сөздерді айтқызып, жағымды эмоцияларын дамыту, тілін жаттықтыру; үй жануарларының адамның жанында болатыны туралы ұғымдарды қалыптастыру. - Шай ішуге шақырамын Қош келдіңдер, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шайды немен ішеді? Педагог табақшаны көрсетіп, оның түсін атайды, ал сөреден балалардан бірдей түсті кесе алуды сұрайды. **(сенсорика)** | | | | қонақтарым!<br><br>Кел, кел, мысық,<br>Кел, кел, күшік,<br>Кел, кел, тауық,<br>Орын дайын.<br><br>"Кіс-кіс" мысық,<br>"Кә-кә" күшік,<br>"Шиип-шиип", тауық.<br>Шайым дайын.<br><br>Мысыққа қаймақ,<br>Күшікке жілік,<br>Тауыққа бидай.<br>Ал кім ішеді шай?<br>Д. Ахметова |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау;<br>1–1 шеңберлерді қолды бүкпей, бастан жоғары көтеру;<br>1–2 иыққа салып, басқа кию;<br>1–3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолымен төменде ұстау;<br>2–1 қолды жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолды бетке жақындатып, басқа кигізу;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>3. Бастапқы қалып: жерде отырып, аяқты бірге қою, шеңберді екі қолмен ұстап, тізенің үстіне қою;<br>3–1 оң жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою;<br>3–2 тіктелу;<br>3–3 сол жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою;<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау; | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4.–1 бір бағытта жеңіл секіру;<br>4–2 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br>*Көркем сөз*<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Құтты болсын Наурыз!<br>Қуанамыз бәріміз!<br>Наурыз көктеммен келді,<br>Бәрекелді!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Көктемгі демалыс.**<br><br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) | | | | **Көктемгі демалыс.**<br><br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды, ағаштардың бұтақтарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Желдің соққанын байқайық,<br>Желектерге бір қарайық:<br>Жел бұталарды шайқайды,<br>Жапырақтармен ойнайды.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге | | | | **Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ағаштардың құрылымы туралы ұғымдарын жетілдіру; ағаштардың бүршік атқанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>- Аулада өседі ағаштар,<br>Бау-бақшада тұрады қатар-қатар.<br>Созады көп бұтақтарын,<br>Желге желпілдеп, шайқалып.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Үйректің балапандары мен күшік" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын желісін түсініп, кейіпкерлерге еліктеп қимылдуға үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру.<br>Педагог балаларға кейіпкерлердің таңбалауыштарынүлестіреді.<br>- Балалар, үйрек суда жүзуді ұнатады, былай қимылдайды.<br>Педагог қолдарын сәл артқа салып, шағын адымдармен жүруді көрсетеді.<br>- Қанекей, қайталайықшы. Жарайсыңдар.<br>- Ал күшік қалай қимылдайды? | | | | топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**<br>**"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>- Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адапсай тауып алады,<br>Қоңырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.<br>Педагог келесі реттерде қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көрсетіңдерші?<br>- Жарайсыңдар!<br>- Балапандар, балпаңдаңдар!<br>Басқа балапандардан қалмаңдар!<br>Қаңқылдаймыз, қаңқылдаймыз:<br>Қаңқ-қаңқ-қаңқ!<br>Қаңқ-қаңқ-қаңқ!<br>Ал күшігім жүгіреді,<br>- Ап-ап-ап! Ап-ап! - үреді.<br>- Сен, күшігім, соқтықпа!<br>Үйректерді қорқытпа!<br>Алғашында педагог күшіктің рөлін өзі ойнайды. Балалар жан-жаққа қашады. Ең соңындағы сөздер айтылғанда бір жерге жиналады.<br>**"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: ирелеңдеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға | | | | **«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | баулу. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br>*Көркем сөз*<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Керуеттегі жаттығулар**<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап-қунап алайық.<br>Ұйқымызды ашайық<br>"Самал жел" (ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, бастарын сәл көтеріп, жел соққанын көрсету)<br>"Ф-ф-ф".<br>"Желдің желпуі". Ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, қолдарын екі жаққа созу.<br>"Жел бұлттарды айдайды" (тізені құшақтап жату, аяқты құшақтап денемен алдыға және артқа қарай тербелу)<br>**(дене шынықтыру, дербес әрекет, көркем сөз)** | | | | |
| **Бесін ас** | **"Қолды қалай дұрыс жуу керек».**<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалықойыны.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.<br>Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаны бір-бірінің ішіне кезегімен салып жинау.<br>- Қандай тамаша! Алдымызда көп сандықша.<br>Сандықшалар бірдей емес,<br>Кішкентай, орташа, үлкен.<br>Кішкентайды | | | | **"Дастарқанды жаю ойын-имитациясы.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды дастарқан басындағы әдептілік ережелерімен таныстыру; сәлем беру (амандасу, тағзым ету) қимылдарын жасауға ынталандыру; ойыншықтарды қатыстырып, жасалған жаттығулардан жағымды әсер алуға баулу.<br>Құралдар: ойыншық үстел, орындықтар, ойыншықтар (қуыршақтар мен кейіпкерлер), ыдыс ойыншықтар.<br>Шарты: конаққа, дастархан алдында белгілі қимылдарды жасап, ойыншықтарды орындықтарға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үлкенірекке салайық,<br>Барлығын үлкен сандыққа жасырайық.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | | | | отырғызып, "тамақтандыру", "рақмет айту" әдептілік ережелерін орындау.<br>- Балалар, қонақтарды шақырайық.<br>- Қонақтарым, келіңдер,<br>Бізге сәлем беріңдер.<br>Сәлем беріп, жоғары Дастарқанға өтіңдер.<br>Балалар шеңбер құрып, ырғақты әуенге сай билейді.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Көркем сөзді мәнерлеп оқу. Мағжан Жұмабаев. "Бесік жыры" (үзінді).**<br>Мақсаты. Балаларды педагогтің соңынан тақпақты мәнерлеп оқуға ынталандыру.<br>- Күнім, айым, Еркетайым,<br>Жата ғой, қозым.<br>Әлди, бөпем, | | | | **Саусақ жаттығуы. "Бір-бір кесе алайық".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді айтып, білгілі қимылдарды жасауға үйрету; дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; қуанышқа бөленуге баулу.<br>- Дастархан дайын болса, (алақандарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Әлди, бөпем,<br>Ұйықта, жұм көзіңді.<br>Бәу-бәу, бөпем,<br>Бәу-бәу, бөпем,<br>Әлди, әлди-ай!<br>**(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)** | | | | өзара уқалау)<br>Қонақтарға жайылса. (шапалақтау)<br>Бір-бір кесе алайық, (екі алақанды қырынан қосып, кесе ұқсас пішінді құру)<br>Суыды ма, қарайық. (жасанды кесе ішіне, алақандардың ішкі жағына үрлеу)<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".**<br>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)** | | | | |

| | |
|---|---|
| | Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, дамытушы ойындар. **(сенсорика)**<br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br>Табиғат бұрышын қарастыру. **(қоршаған ортамен танысу)**<br>Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру,<br>олармен ойнау және эксперимент жасау. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ.** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **27.03 - 31.03.2023 ж. 5 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 27.03.2023. | 28.03.2023. | 29.03.2023. | 30.03.2023. | 31.03.2023. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "2-3 жасар балалар үшін үстел ойындарын таңдау ерекшеліктері", "Ойыншықтардың материалдары мен сапасы", "Ойыншықтар не үшін керек?". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің топырағы құрғақ екендігін іс-тәжірибеде, қопсытқышпен соққылау арқылы көрсету; топырақты қопсытқаннан кейін, | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары сөресінің шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ойыншықтарды сөреге тізімдеп | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, уқалауын қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге дағдыландыру; | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару не үшін қажет екенін айтқызу; балалардың сүқүйғышты ұстап, өздігінен суаруларын қадағалау; өсімдіктердің гүлдегенін байқату. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тамырларға судың тез жететіні туралы түсіндіру, іс-тәжірибеде көрсету. | ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау. | қоюға, ұсақ бөлшектерді өз қораптарына сала білуге дағдыландыру; әрекеттердің барысын қадағалау, мақтау. | қолының тазағылын байқауға ынталандыру, мақтау. | |
| | **"Алынбалы-салынбалы ойыншықпен ойнау".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда жағымды көңіл-күйдің пайда болуы үшін мүмкіндіктер жасау, ойлауды, зейінді, ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>Ойыншықтарым көп менің,<br>Бәрін жақсы көремін.<br>Кешке дейін жалықпай,<br>Бірге ойнап жүремін. | **"Ою саламыз" саусақ жыттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ойлау, елестету қабілетін, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу)<br>Оюды саламыз:<br>Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау)<br>Дөңгелек, (Шеңбер салу) | **"Үлкен - кіші" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға заттардың үлкендігі және кішілігі туралы мәлімет беру.<br>Үлкен қорапта әртүрлі көлемдегі ойыншықтар салынған. Балалар қораптың ішінен үлкен және кішкентай ойыншықтарды ажыратып, табулары қажет.<br>**(сенсорика)** | **«Теңге алу» қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тапқырлығы менептілігін дамыту, ұлттық ойын арқылы татулық пен адамгершілікке тәрбиелеу.<br>Балалар ат үстінде шауып ойнайды. Балалар қозғалыс барысында тиын жинауы керек. Кім көп тиын жинайды, сол бала жеңімпаз атанады.<br>**(дене шынықтыру)** | **"Түсі бойынша қою" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: түсті ажырату бойынша жұмысты жалғастыру. Бір үлкен қорапта текшелер мен шарлар бар. Үстелдің үстінде тағы екі қорап болады: текшелер қызыл, шарлар жасыл қорапқа салу керек. Тапсырма: шарлар мен текшелерді түсі бойынша орналастыру.<br>**(сенсорика)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ирек, (Толқындар жасау)<br>Қанат, (Қос қолмен бұлғау)<br>Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен көрсету)<br>Көбелек. (Қос қолды айқастырып, бұлғау)<br>Д. Ахметова.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау;<br>1–1 шеңберлерді қолды бүкпей, бастан жоғары көтеру;<br>1–2 иыққа салып, басқа кию;<br>1–3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолымен төменде ұстау;<br>2–1 қолды жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолды бетке жақындатып, басқа кигізу;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>3. Бастапқы қалып: жерде отырып, аяқты бірге қою, шеңберді екі қолмен ұстап, тізенің үстіне қою;<br>3–1 оң жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою;<br>3–2 тіктелу;<br>3–3 сол жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою;<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау;<br>4.–1 бір бағытта жеңіл секіру;<br>4–2 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).<br>**(дене шынықтыру)** | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br>*Көркем сөз*<br>- Дәмді тағам дайын, пай, пай ...<br>Шақырады шебер аспаз апай (ағай):<br>- Қасықтарыңды дайындаңдар!<br>Асықпаңдар, асықпаңдар ...<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Сыңғырла, домбыра!<br>Сыңғырла, домбыра!<br>Күйің таралсын кең далаға.<br>Сыңғырла, домбыра!<br>Сыңғырла, домбыра!<br>Күйің таралсын ауыл-қалаға.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Спорт – өнер".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық тақтайдың үстімен жүріп келе жатып, биіктен секіру жаттығуына үйрету; гимнастикалық тақтайдың үстімен бірінің артынан бірі жүріп, биіктен секіру қимылының техникасын жақсы меңгеруге және | **Музыка**<br>"Нағыз қазақ - домбыра".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды киелі домбырамен таныстыра отырып, күйді тыңдауда сипатын ажырата білуге үйрету; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топпен еркін жасауға дағдыландыру; ұлттық аспап домбыраны | **Дене шынықтыру**<br>"Спорт әлемінде".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды түрлі-түсті жалаушалармен шеңбер бойымен салтанатты адымдатып, мерекеге сай көңілді жүргізу және шашырай жүгірту; педагогтың белгісі бойынша тоқтап, жалаушаларын жоғары көтеріп, бір орында салтанатты | **Дене шынықтыру**<br>"Спорт".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қолдарындағы түрлі-түсті жалаушалармен шеңбер бойымен салтанатты адымдатып, жүргізу және шашырай жүгірту; педагогтың белгісі бойынша тоқтап, жалаушаларын жоғары көтеріп, бір орында салтанатты | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Сүлгіні безендірейік".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қағаз бетіндегі шаршы пішінін бақылап, бұрыштардың ортасын тауып (бояусыз), саусақпен көрсетуге үйрету; саусақты бояуға малып, төртбұрыштың әрқайсысының ортасына тез басып алып, "сүлгіні" безендіруге жаттықтыру; саусақтағы бояудың біткенін байқап, бояуға қайта малып, сурет салуды жалғастыруға дағдыландыру; сүлгіні уақытында қолданып, қағаз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | биіктен секіру кезінде қол, аяқ үйлесімділігі мен қауіпсіздік ережесін сақтай білуге дағдыландыру. | құрметтеу сезімдеріне тәрбиелеу. | адымдау, белгі бойынша қайта жүру; гимнастикалық тақтайдың үстімен бірінің артынан бірі жүріп, биіктен секіру жаттығуының жасалу техникасын естеріне түсіру; гимнастикалық тақтайдың үстімен жүріп келе жатып, биіктен секіру іскерліктерін дамыту; қимылды ойын арқылы қос аяқтап секіру іскерліктерін жетілдіру. | адымдау, белгі бойынша қайта жүру; түрлі-түсті жалаушалармен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын қорытындылау; оқу қызметін пысықтау; өз беттерімен бір-бірлеп гимнастикалық тақтайдың үстімен бірінің артынан бірі жүріп, биіктен секіру жаттығуын бақылай отырып, олардың жаттығу жасау іскерліктерін жетілдіру. | бетін таза ұстауға баулу; сүлгінің қол мен беттің және дененің таза болуы үшін қолданылатыны туралы түсініктерді пысықтау. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Ауладағы құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балаларды аулаға ұшып келген құстарды бақылауға, қимылдарын жасауға | **Көктемгі ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды беру, күннің | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балаларды ағаштардың бұтақтарына қарап, желдің қалай | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын | **Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын көрсетуге ынталандыру. "Құстар, құстар, келіңдер". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыландыру; құстардың тіршілігі жөніндегі ұғымдарын жетілдіру.<br>- Балалар-ау, балалар!<br>Шақырады кең дала.<br>Көктем келді гүл алып,<br>Құстар келді жыр алып.<br>Қос білекті сыбанып,<br>Жүгірейік қуанып.<br>Ө. Тұрманжанов<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Балапандар"** | жылынып, құстардың келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>- Балалар, қараңдаршы!<br>- Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды.<br>- Адамдар жылы киімдерін тастады.<br>- Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап.<br>Көктем, көктем,<br>Құстар көкке.<br>Ұшты жан-жаққа<br>Қонды бұтаққа.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек | соғатынын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Желдің соққанын байқайық,<br>Желектерге бір қарайық:<br>Жел бұталарды шайқайды,<br>Жапырақтармен ойнайды.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Жалаушалармен ойын. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем | жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды, кел созайық.<br>Қолдарымыз шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: | Құстар, құстар, келіңдер,<br>Жемді шоқып, теріңдер.<br>Жемді шоқып, тойсаңдар,<br>Әнді салып беріңдер.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-жақтағы бағытта, бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" белгісі бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды,"ұя" деп белгілейді. "Торғайлар, ұша қойыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын барысында айтылатын сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға үйрету, белгі бойынша белгілі жерге жиналу дағдыларын жетілдіру. – Балалар, сендер "балапан" боласыңдар. Балапандар тауық қорада отырады. – Балапандарым, шығыңдар аулаға! Өзіне қарай ойын алаңына шақыру. – Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдерші. Қанаттарын қағып, жүгіреді. Қанаттарын қалай қағады? Көрсетіңдерші? Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ". Қанаттарын | әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **"Құмалақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру. - Табақшада жатты құмалақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау құмалақтарды шашты, Құмалақтар жан-жаққа домаландап қашты. **"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай | сөзді тыңдап, ырғаққа сай жалаушалармен қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ретінде қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғарыда бұлғауға ынталандыру. Педагог балаларға жалаушаларды үлестіреді. - Балалар, жалаушаларды жоғары көтеріп көрейікші. - Тамаша! - Жалаушалар желбірейді, себебі жел соғады. - Желдің жалаушаларды қалай желбіретететінін тағы бір көрсетіңдерші. - Жарайсыңдар! - Қазір жалаушалармен ойнайық. "Жалауша". Не деген тамаша! Қолымда таяқша, | балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. **"Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды сапта марш басу қимылдарына жаттықтыру, педагог көрсеткен қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру. - Балалар, біздің дөп-дөңгелек күнге не ұқсайды? - Бауырсақ ұқсайды. - Әжеміз пісірген Бауырсаққа ән айтып берейікші. - Ей, Бауырсақ! (сұқ саусақпен бұлғау, адымдау) Ей, Бауырсақ! | біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады: – Торғай, торғай , Шиық-шиық, Лық-лық. Дорбаны ашамыз, Тәтті жем шашамыз. Ұшып келші, Шоқып терші. Д. Ахметова - Ой-ой, торғайлар, мысық келе жатыр! Ұяларыңа тезірек ұшып, қоныңдар! Ойын екі рет қайталанады. Дауысты қатты шығармай, балаларға пәрмен (команда) беруге болады, бір-біріне соғылып қалмауларын қадағалау керек. **"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қағып, алдыға жүгіреді.<br>Жарайсыңдар! Қимылдарды қосылып, көрсетіп жүру.<br>– Балапандар! Әне, үлкен құс ұшып келеді! Жүгіріңдер қораға!<br>Шақырулар айтылып жатқанда дауысты ақырындату керек, сонда балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отырады.<br>**"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. | қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен. | Көк жібектей мата,<br>Желбіреген жалауша!<br>Д. Ахметова<br>Жаттығу бірнеше рет орындатылады.<br>Педагог балалардың бір-бірінен алшақ тұрғанын қадағалау керек.<br>**"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. | Міне, алысқа жолақ.<br>Жалғыз болып, қалдың ба?<br>Тоқтамай жүр, адымда!<br>Бір-екі! (адымдау)<br>Бір-екі!<br>Боласың бізбен епті.<br>Сенгіш болып, қалдың ба?<br>Тоқтамай жүр, адымда!<br>**"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br>*Көркем сөз*<br>- Дәмді тағам дайын, пай, пай ...<br>Шақырады шебер аспаз апай (ағай):<br>- Қасықтарыңды дайындаңдар!<br>Асықпаңдар, асықпаңдар ...<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналдыру. **(мәдени-гигиеналық дағдыoһлар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | **"Қолды қалай дұрыс жуу керек».**<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>М. Жұмабаевтың "Бесік жыры" өлеңі".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды М. Жұмабаевтың "Бесік жыры" өлеңімен | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Диван".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды екі кірпіштен диван жасауға үйрету; текшелерді жатқан | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Асатаяқ".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды асатаяқ құрылымын бақылауға және | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Өнерлі баламыз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды домбырада орындалған күйлерді тыңдауға | **"Дастархан" сюжетті-рөлді ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын жоспарын жүзеге асыру біліктіліктерін дамыту; дастархан алдында әдептілік ережелерін ұстануға бейімдеу; коммуникативтік қабілеттерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таныстыра отырып, шығарма мазмұнын мұқият тыңдауға үйрету; "Бесік жыры" өлеңінің тәрбиелік маңызын түсіндіру; шығарма желісін бақылап, көркем сөздер мен қимылдарды белгілі ырғақпен жатқа және ересек адамның соңынан қайталап айтуға жаттықтыру. | кірпіштің екі жағына қосуға дағдыландыру; педагогтің тәсілдерін түсініп, орындау қабілетін дамыту; өз іс-әрекетін қолайлы белгілі сөздер мен фразалар арқылы сүйемелдеуге дағдыландыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдау және кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту. | педагогтың сұрақтарына жауап беруге үйрету; асатаяқтың маңызы туралы түсінік бере отырып, оның аспап ретіндегі ерекшеліктеріне баса көңіл аударуға баулу. | ынталандыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топпен еркін жасауға дағдыландыру; ұлттық аспап домбыраны құрметтеу сезімдеріне тәрбиелеу. | дамыту. Балалардың белгілі бір рөл үшін керек құрал-жабдықтарды өз бетінше таңдау, ойын көрінісіне жетіспей тұрған заттармен, ойыншықтармен толықтыру талпыныстарын ынталандыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** **"Досына көмектес" қимыл-қозғалыс аз ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша біресе билеп жүріп, біресе "көмек қолын" беріп, жұпты құруға машықтандыру; кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту; достыққа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Бір" және "көп" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың «көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерін дамыту, «көп – бір» заттардың санын ажырата білуге жаттықтыру; ойлауын, зейінін | **"Көлеңкеге не жасырдым?" дамытушы жаттығуы.** Жарты шеңберде отырған балаларға ширма артына әртүрлі ойыншықтар немесе заттар жасырылады. Бұлардың пішіндері | **Ойын-имитация.** "Домбыра" Домбыра – ғажап аспап, Ойнап кетсе – Қане! Шап! Күмбір-күмбір, күмбірлейді. Іліп қойсаң – үндемейді. Д. Ахметова | **"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.** Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. | **"Тағам алдыру" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың ойын барысындағы қимылдарды орындауға үйрету. Балалардың белгілі бір рөл үшін атрибуттарды өз бетінше таңдауға талпыныстарын ынталандыру; ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту.<br>Мұғалім ойыншықтар тобын қарастыруды ұсынады, екі «үйді» (бөлінген орындарды) қарап шығуды ұсынады, баламен бірге айтады: «Бұл үй «Көп» деп аталады, мынау «Бір» Содан кейін тапсырма беріледі: Мұқият қараңыз ойыншықтар, ойыншықтарды үйге бірінде біреу, екіншісінде көп болатындай етіп қойыңыз.<br>**(сенсорика, сөйлеуді дамыту)** | үшбұрышқа, дөңгелекке, тіктөртбұрышқа, шаршыға, сопақшаға келеді.<br>Жеке тақтаға бірыңғай түске боялған (мысалы, көк түс) геометриялық пішіндер жапсырылады. Немесе слайд ретінде көрсетіледі.<br>- Балалар, мен сендерге көлеңке көрсетемін, ал сендер оларға ұқсайтын пішіндерді атайсыңдар.<br>- Жарайсыңдар! Балаларға доп, текше, призма, матрешка, пирамида жасырылып, дұрыс жауап берген балаға беріледі. Егер жауап болмай жатса, бірінші көрсетіп, содан соң ғана жауап алуға болады.<br>**(қоршаған ортамен танысу)** | **(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)** | Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру)<br>Сол аяқпен секіремін (Орында жүру)<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |

| | |
|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".**<br>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br>Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, дамытушы ойындар. **(сенсорика)**<br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br>Табиғат бұрышын қарастыру. **(қоршаған ортамен танысу)**<br>Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, |

| | |
|---|---|
| | жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру,<br>олармен ойнау және эксперимент жасау. |
| **Балалардың үйге қайтуы**<br>(ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?", "Балаға шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету", "Көркем шығарманың бас кейіпкерлері айтатын сөздерді есте сақтаудың маңызы". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **03.04- 07.04.2023 ж. 1 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 03.04.2023. | 04.04.2023. | 05.04.2023. | 06.04.2023. | 07.04.2023. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "2-3 жасар балалар үшін үстел ойындарын таңдау ерекшеліктері", "Ойыншықтардың материалдары мен сапасы", "Ойыншықтар не үшін керек?". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару не үшін қажет екенін айтқызу; балалардың суқұйғышты ұстап, өздігінен суаруларын қадағалау; өсімдіктердің | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, уқалау қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары сөресінің шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ойыншықтарды | **"Еңбекке баулу"** **Мақсаты.** Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің жапырақтарын (күлгін, бальзамин) сумен бүрку үлгісін көрсету; жапырақтардың таза болғанын байқату. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | гүлдегенін байқату. | дағдыландыру; қолының тазалығын байқауға ынталандыру, мақтау. | болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинау әдебін бекіту, мақтау; ойнамау себебін айтуға үйрету ("ойнап болдым"). | сөреге тізімдеп қоюға, ұсақ бөлшектерді өз қораптарына сала білуге дағдыландыру; әрекеттердің барысын қадағалау, мақтау. | |
| | **Құрылыс материалдарынан құрастыру жаттығуы. "Зымыран".** Мақсат-міндеттер. Балаларды текшелер, призма және цилиндр құрылыс материалдарынан зымыран құрылысын жасауға дағдыландыру; жасалған әрекетінен жағымды әсер ала білу қабілетін дамыту. Педагог балаларға зымыранның құрылыс үлгісін көрсетеді, көркем сөзді оқып береді; балалардың бірі | **«Зымыран» жаттығуы (құрылыс материалдарына**н) Мақсат-міндеттер. Балаларға зымыранды текшелерден, призмалардан және цилиндрлік құрылыс материалдарынан құрастыра білуге баулу; жасалған жұмыстан жағымды әсер алу қабілетін дамыту. Педагог балаларға зымыран құрастырудың үлгісін көрсетеді, көркем сөз оқиды; балалардың бірі | **Тақпағын өлеңін мәнерлеп оқу.** Аспан, аспан, арайлым! Саған жиі қараймын, Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Суретті жина» дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: кескіндерден тұтас суретті құрастыруды үйрету. Шарты. Қиылған бөліктерден тұтас суретті құрастырады және атауын атайды. 1. ғарыш 2. жұлдыз 3. зымыран 4. ай 5. планета 6. күн **(сөйлеуді дамыту, сенсорик)** | **Ритмикалық жаттығу** Біз зу-зу ұшақ боламыз (саусақтарды жоғары-төмен қозғау), Моторды қыздырып аламыз (кеуде алдында бүгілген қолдарды өзара айналдыру). Қанатты түзу жайып (қолдарды екі жаққа тік жаю), Аспанға биік ұшамыз (екі қолды жайып, ойын алаңында жан-жаққа жүгіріп "ұшу") -Зуууу! Зуууу! Балалар педагог соңынан әуен ырғағына, сөздерге сай қимылдайды. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрылысты жасап болғаннан кейін тақпақты қосылып оқи алады.<br>Биік-биік көк аспан,<br>Көк аспанда сұр қыран.<br>Қараннан да озады<br>Ғарыштағы зымыран.<br><br>Зуылдайды тыныштықта,<br>Басы үшкір, бұрыштай,<br>Күміс түсті денесі<br>Жылтырайды қылыштай.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу)** | құрылыс жасағаннан кейін өлең оқи алады.<br>«Зымыранды ұшыру» ойыны<br>Зымыранды ұшырамыз «У-у-у»<br>Моторын қос «Р-р-р»<br>Мотор от алды «У-у-у»<br>Ғарышқа ұштық «Ж-ж-ж»<br>**(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>1–1 орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою;<br>1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау;<br>2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау;<br>3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяққа да осы жаттығу қайталанады. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру.<br>Бірінің артынан бірі жай жүріп, орамалдарды орындарына қою.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>*Көркем сөз*<br>Су-өмір жүрегі<br>Денсаулық тірегі.<br>Шөлдесең , қанасың.<br>Жуынсаң, тазасың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылары, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Ғарышкер боламыз,<br>Дос тауып, жұптасамыз.<br>Ғарышқа ұшамыз,<br>Алыс жұлдыздардан асамыз.<br>Алақай!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Ғарышқа алыс самғайық!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды секіріп, жоғарыдағы затқа қолды жеткізуге үйрету; жоғары секіру кезінде денені кеңістікте ұстай | **Музыка**<br>"Ғарыштағы ғажайып".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әуенді тыңдау кезінде әндегі сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынан | **Дене шынықтыру**<br>"Ғарыш әлемінде".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін қолдарындағы түрлі-түсті жалаушаларын желбіретіп жүргізу, шашырай жүгіріп | **Дене шынықтыру**<br>"Ғарыш шегіне жетейік".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды баскетбол доп салғышына жоғары секіріп, қолды жеткізуге және жоғары секіру кезінде денені | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Ғарыштағы бояулар".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды геометриялық пішіндерге жатпайтын пішіндер мен кескіндердің қасиетттерін ажырата білуге үйрету; әртүрлі заттардағы түстер сәйкестігін байқап, топтауға дағдыландыру; бірнеше түстердің қосындысы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отырып, көздеген нысанадағы затқа жете білуге машықтандыру; өз дене мүшелерін игере білу қабілетін қалыптастыру. Балалардың секіріп, жоғарыдағы затқа қолды жеткізу қабілетін дамыту; жоғары секіру кезінде денені кеңістікте ұстай отырып, көздеген нысанадағы затқа жете білу дағдыларын меңгерту; жоғары секіруде қол, дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру; секіру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету. | аяғына дейін мұқият тыңдай білу қабілеттеріне үйрету; жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратып, ән айту дағдыларын қалыптастыру; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; би қимылдарын заттармен жасауға үйрету; музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін мазмұнды бере білу қабілеттерін қалыптастыру; саусақтардың қимылын тез ауыстыра білу дағдысына үйрету; ойындарды ережесін сақтап ойнауға үйрету; қол-саусақ қимылдарын педагогтың көрсетуі бойынша қайталауға үйрету; тыныс алу | кіру жаттығуларын орындату; балаларға арналған баскетбол доп салғышына жоғары секіріп, қолды жеткізуге және жоғары секіру кезінде денені кеңістікте ұстай отырып, көздеген нысанадағы затқа жете білу техникасын жетілдіру; ғарыш әлемі және ұшқыш туралы білімдерін толықтыру. | кеңістікте ұстай отырып, көздеген нысанадағы затқа жете білу техникасын пысықтау; көздеген нысанадағы затқа жетуде епті, жылдам, шапшаң болуға тәрбиелеу. | нәтижесінде жаңа түстердің пайда болуын байқау қасиетін қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жаттығуларын дұрыс орындай білуге жаттықтыру; шулы музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білуге үйрету; ғарыш туралы түсінік беру. | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Адамның жүру және секіру қимылдарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын адамның жүруі және секіруінің қимыл ерекшеліктеріне аударту; қимылды жаттығулардан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.<br>- Кел, балақай, қатарға,<br>Біз шығамыз сапарға.<br>Сап түзеп, алға жүріп,<br>Көңілді шапалақ соғып.<br>- Алақай! Алақай! | **Қоян ойыншығын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың көңілін қоянның сұр терісінің түсінің басқа түске өзгеру құбылысына аудару, қоянның ұзын құлағы, қимылдары туралы ұғымдарын бекіту; айтылған көркем сөздерді естіп, қоянның қимылының соңынан еліктеуге ынталандыру, жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін | **Топырақты бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, жалпы ұғымдарын қалыптастыру; құрғақ жермен жүруді ұсыну. Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысқанын көрсетеді.<br>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды, бұтақтарға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>- Балалар, ағаштарға қараңдаршы.<br>- Бұтақтары шайқала ма?<br>- Бұтақтары шайқалғаны нені білдіреді?<br>- Иә, жел соғып тұр.<br>- Жарайсыңдар. "Көктем тойын бастады". | **Бұлтты аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға күн райының бұлтты болуы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттардың сұр болса, жаңбыр жаууы мүмкіндігін туралы байқату.<br>- Аспанды тез бұлт алды,<br>Ақ жаңбыр бір тыңбайды.<br>Енді талдың бұтағы<br>Бұрасаң да сынбайды.<br>М. Достанов<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Балалар, біз қазір қандай қимылдар жасадық?<br>Педагог сұрақ қойған сайын, қимыл үлгісін көрсетіп жатады.<br>- Жарайсыңдар! Біз алдымен жүрдік, одан кейін секірдік.<br>- Біз бір аяқпен секірдік пе?<br>- Біз екі аяқпен секірдік.<br>Жарайсыңдар!<br>- Олай болса, жүріп те секірейікші.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды | дамыту.<br>Педагог қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады.<br>- Балалар, біздің қонығымызды таныдыңдар ма? Бұл не?<br>- Жарайсыңдар, бұл қоян.<br>- Қоянның ұзын құлақтары бар.<br>- Қоян құлықтарымен қалай қимылдайтынын көрсетейікші.<br>- Қоян қалай секіретінін көрсетейікші.<br>Жарайсыңдар!<br>- Барлығымыз көрсетейікші.<br>Жарайсыңдар!<br>- Қараңдаршы, қоян, бізді ойынға шақырады.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы | кірлейді.<br>Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.<br>**"Сағаттар" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдарды жасауға жаттықтыру; сигнал бойынша сапқа жиналып, педагогтің соңынан жүру дағдыларын | Төнді балқып күн қызып,<br>Жылу алды көктен жер<br>Қардың астын су бұзып,<br>Есті жылы өкпек жел.<br>М. Жаманбалинов<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Үйректің балапандары мен күшік" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. | ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.<br>- Күн шықты – балалар ойнады.<br>- Күн тығылды – жаңбыр жауды.<br>**"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (допты) дәлдеп ата білу,ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту.<br>**"Құлыншақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды құлыншақтардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; сигнал бойынша жан-жаққа бағыттау немесе бір жерге топтасып жиналу дағдыларын қалыптастыру; бір-біріне соғылмай жүгіруге үйрету; жағымды эмоцияларға бөленуге тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға құлыншақтың суретімен қалташаларды үлестіреді.<br>- Балалар, бүгін біз құлыншақтай қимылдайықшы.<br>- Құлыншақ шабады. Қараңдаршы.<br>Педагог құлыншақтың | құмнан тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың шеңбер бойымен жүріп, барлығымен топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.<br>**"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)** | жетілдіру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; сағаттың жүрісі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.<br>Педагог балаларға сағаттың қимылын еркін тұрып орындауға, сигнал бойынша сапқа жиналып, жүруге шақырады, тақпақты оқи жүреді.<br>"Тик-так".<br>"Тик-так, тик-так,"<br>Жүрсін сағат.<br>Біз сағатқа ұқсап,<br>Жүреміз: "тоқ-тақ".<br>Д. Ахметова<br>Ойын бірнеше рет өткізіледі.<br>**"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: ирелеңдеген жолдардың бойымен | Балаларды ойын желісін түсініп, кейіпкерлерге еліктеп қимылдуға үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру.<br>Педагог балаларға кейіпкерлердің таңбалауыштарын үлестіреді.<br>- Балалар, үйрек суда жүзуді ұнатады, былай қимылдайды.<br>Педагог қолдарын сәл артқа салып, шағын адымдармен жүруді көрсетеді.<br>- Қанекей, қайталайықшы. Жарайсыңдар.<br>- Ал, күшік қалай қимылдайды? Көрсетіңдерші.<br>- Жарайсыңдар.<br>- Балапандар, балпаңдаңдар! Басқа балапандардан қалмаңдар!<br>Қаңқылдаймыз, қаңқылдаймыз:<br>Қаңқ-қаңқ-қаңқ!<br>Қаңқ-қаңқ-қаңқ! | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қимылдарын көрсетеді, балалар қайталайды.<br>- Жарайсыңдар!<br>- Ал, енді менің соңымнан тақпақты қайталап, құлыншақтай шауып көрейік.<br><br>"Құлыншақ".<br>- Құлын, құлын, құлыншақ,<br>Желкілдейді тұлымшақ.<br>Маңдайында жұлдызы,<br>Құйрығында құндызы.<br>М. Жаманбалинов<br>**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, | Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. | жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. | Ал күшігім жүгіреді,<br>- Ап-ап-ап! Ап-ап! - үреді.<br>- Сен, күшігім, соқтықпа! Үйректерді қорқытпа!<br>Алғашында педагог күшіктің рөлін өзі атқарады. Балалар жан-жаққа қашады. Соңғы сөздер айтылғанда бір жерге жиналады.<br>**"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік,ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шапшаңдыққа,<br>достыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>*Көркем сөз*<br>Су-өмір жүрегі<br>Денсаулық тірегі.<br>Шөлдесең , қанасың.<br>Жуынсаң, тазасың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылары, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Ұйқыашар жаттығулары.**<br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | **"Қолды қалай дұрыс жуу керек».** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Саяхатшылар әні".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға жиһаздар туралы түсінік беру; ойын арқылы жиһаздармен және оның түрлерімен таныстыру; жиһаз атаулары арқылы балаларды байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; жиһаздың күнделікті өмірдегі маңызы туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың жиһаз атаулары арқылы зейіні мен зеректігін, тілі мен есте сақтауын және байқағыштығын дамыту. | **Аз қозғалмалы ойын «Таяқшадан өт»**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды серуендеуге, адымдауға жаттығу. Бөлменің ортасындағы еденге екі таяқ параллель қойылады (1 м қашықтықта). Бөлменің бір жағында орындықта жалаушасы бар орындық орналастырылған. Балалар бөлменің екінші жағында. Бала таяқшалардан оларға қарай 2-3 қадам тұрады. Педагогтың нұсқауы бойынша ол бірінші таяққа барады, алдымен оның үстінен, содан кейін екінші таяқтың | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Жұлдыздар".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қылқалам түгін бояуға малып, "көк аспанды" қылқаламның ұшымен біркелкі қимылдар жасай отырып, нүкте қылып дақтар басып, толық бояуға үйрету; қылқалам түгіндегі бояудың бітуін байқап, бояуға қайта малуға жаттықтыру; қылқалам ізі ретінде пайда болып жатқан "жұлдыздарды" байқап, бос жерлерді қайта бояуға дағдыландыру; қылқаламды тіреушеге тіреп қою және тазалықты сақтауға баулу; | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Сақина".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ермексаздың бір бөлігінен домалатып, сопақшалап, таяқша илеп жаттықтырып, дайын таяқша ұштарын бір-біріне тигізіп қосуға үйрету; өз әрекеттерін белгілі жүйеге салуға дағдыландыру. Балаларды түс пен пішінді қабылдауын, танымы мен зейінін дамыту. Балалардың жасалған мүсінге қуануға, өзінің еңбегінің нәтижесін бағалай білуге тәрбиелеу. | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Ұшақ".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ұшақпен таныстыра отырып, оның басқа көліктерден маңызды айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету; ұшақтың негізгі бөліктерін атауға дағдыландыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | үстінен адымдайды. Орындыққа барып, жалаушаны көтеріп, жоғары көтеріп, толқынды оларды. Содан кейін ол жалаушаны орындыққа қойып, шегініп, орнына оралады. **(дене шынықтыру)** | жұлдыздардың түнде көрінетіні туралы түсініктер беру. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Тақпақты мәнерлеп оқу.** Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Қ. Мырзалиев. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Зымыран".** Мақсат-міндеттер. Ермексаз кесегінен шарды илеу, бағанды есу, шымшу амалдарын игерту. **(мүсіндеу)**<br><br>**Артикуляциялық жаттығу.** - Ыш - ыш, ғарыш. - Ыз - ыз, жұлдыз. **(сөйлеуді дамыту)** | **«Доппен ұшу» жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Тілін, сөйлеу ырғағын және мәнерлілігін айту процесінде сөйлеу тынысын дамыту; сөйлеуді қимылдармен үйлестіру қабілеті. Құрал-жабдықтар: түрлі-түсті шарлар. Балалар қолдарында шарлармен шеңбер бойымен қозғалады және мәтінді айтады: Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен | **Ойыншық итпен ойнау** Құрал-жабдықтар: ойыншық ит. Тәрбиеші қолына итті ұстап: Күшігім менің, күшігім, Үй күзетер пысығым. Үргені де шамалы, Тамақ берсең болғаны. Содан кейін ол итімен бірге әр балаға келеді, итті сипап, тамақтандыруды ұсынады. Бір кесе «қиялдағы» тағамды алып келеді. Бала итті тамақтандырады. | **«Ұшақтар» саусақ жаттығуы** Қане, қанат жазайық, Ұшақ боп ұшайық. Ұшып - ұшып алайық, Орнымызға қонайық. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | шоламын,<br>Мен ғарышкер боламын.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Ит «жейді», «үреді» және «рахмет» айтады.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".**<br>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ) таныстыру.<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Мақсат-міндеттер. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді | | | | |

| | |
|---|---|
| | конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.<br>Саусақ моторикасын дамытатын ойындар. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br>Табиғат бұрышын зерттеу, қоршаған ортамен таныстыруға арналған ойындар.<br>Мақсат-міндеттер. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен,<br>құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "1-2 жасар балалар үшін үстел ойындарын таңдау ерекшеліктері", "Ойыншықтардың материалдары мен сапасы", "Ойыншықтар не үшін керек?". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ.** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **10.04-14.04.2023 ж. 2 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 10.04.2023. | 11.04.2023. | 12.04.2023. | 13.04.2023. | 14.04.2023. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Баланы қазақ әдебиеті классиктерінің шығармалырымен таныстырудың маңызы", "Баланың сұрақтарына, қажеттеріне құлақ асу қажет пе?", "Баланың мінезіндегі жаңа қылықтары нені білдіреді?". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары сөресінің шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ойыншықтарды сөреге тізімдеп | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару не үшін қажет екенін айтқызу; балалардың суқұйғышты ұстап, өздігінен суаруларын қадағалау; өсімдіктердің гүлдегенін байқату. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, уқалауын қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге дағдыландыру; | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Аквариум балықтарына жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинау әдебін бекіту, мақтау; ойнамау себебін айтуға үйрету ("ойнап болдым"). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қоюға, ұсақ бөлшектерді өз қораптарына сала білуге дағдыландыру; әрекеттердің барысын қадағалау, мақтау. | | қолының тазалығын байқауға ынталандыру, мақтау. | тәрбиелеу. | |
| | **"Туған жер" тақпағын мәнерлеп оқу, суретпен танысу.** Мақсат-міндеттер. Балаларды туған жер туралы тақпақты тыңдап, қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөленуге үйрету; туған жер туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог тақпақты оқу алдында, балалардың назарын Қазақстанның табиғаты жайлы көріністерге аударады. Тақпақты мимиканың және | **Саусақ жаттығуы. "Тамшылар".** Мақсат-міндеттер. Балаларды тақпақ сөздерін айта отырып, саусақтармен ойдағыдай қимылдарды жасауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту; қардың ерігені туралы ұғымдарын қалыптастыру. - Көк аспанға күн шықты, (алақандарды айқастыра қосу, саусақтарды созу, | **"Кең дала" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балаларды кең дала туралы тақпақты мәнерлеп оқуға ынталандыру, жағымды эмоциялық қабілеттерді дамыту. Педагог тақпақты оқу алдында, балалардың назарын гүлденген табиғат өлкесіне аударады. Тақпақты мимиканың және қолдарының қатысуымен оқуға болады. | **"Лағым" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балалардың тілін дамыту, ешкінің төлі лақ туралы ұғымдарын жетілдіру; көркем сөзді мәнерлеп айтуға ынталандыру. Құралдар: лақтың ойыншығын немесе суретін пайдалану. ***"Лағым".*** Секір, секір, лағым, Тартқанша құмарың! Желпілдесін жел күнгі, Жапырақша | **Ойын-имитация (қимыл жаттығуы) "Түйелер".** Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Құралдар: түйенің суреті немесе ойыншығы. **"Түйелер".** Өркештерін май басқан, Аяқтарын паң басқан. Ащы қуып, жайылып, Бетегелі белді асқан. Әнес Нарымбетов **(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолдарының қатысуымен оқуға болады.<br>**Көркем сөз. "Туған жер".**<br>Туған жер, алтын бесігім,<br>Тербеттің мені төсінде.<br>Жүреді сенің есімің<br>Ержеткен кезде есімде.<br><br>Жүреді мәңгі есімде<br>Көкорай далаң, тауларың,<br>Албыртқан аспан төсінде<br>Жұлдызды тұнық таңдарың.<br>*Жарасқан Әбдірашев.*<br>**(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)** | алақандарды ары-бері бұрау)<br>Таратып мың шуақты.<br>Аппақ қарды ерітіп,<br>(саусақтарды ашып, жұму, толқындар жасау)<br>Ағызып мың бұлақты.<br><br>Тамшыланып ағады,<br>(саусақтармен үстел бетіне, тізеге кезек соққылау)<br>"Там-там-там" – деп соғады,<br>Шатырдан жерге түсіп,<br>Шалшық бетін қағады.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)** | ***"Кең дала".***<br>Алақай-ау, алақай,<br>Дала қандай кең еді!<br>Бәрі өзімдей балақай,<br>Қырдың гүлін тереді.<br>Н. Әлімқұлов<br>**(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)** | құлағың.<br><br>Сырт-сырт етіп тұяғың,<br>Би билеші, лағым!<br>Ырғып өтіп жырадан,<br>Басына шық қияның.<br><br>Ақ лағым, ақ лақ,<br>Мазалама маңырап.<br>Бөпеме де сүт керек,<br>Кете көрме жамырап!<br>С. Желдірбаева<br>**(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)** | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>1–1 орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою;<br>1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау;<br>2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау;<br>3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяққа да осы жаттығу қайталанады.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру.<br>Бірінің артынан бірі жай жүріп, орамалдарды орындарына қою.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақста-міндеттер. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.<br>*Көркем сөз*<br>Ыстық құймақ пісірдім,<br>Тәрелкеме түсірдім.<br>Дәмді болды құймағым,<br>Құйып жедім қаймағын.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Сәлем саған, туған жер!<br>Сәлем саған, туған ел!<br>Сәлем тобым!<br>Сәлем, досым!<br>Сәлем, көркем!<br>Сәлем, көктем!<br>**(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Еңбектейміз ерінбей!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды төрт тағандап доғадан еңбектеп өтуге жаттықтыру; | **Музыка**<br>"Жер-Ана, кең дала!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды М. Жаманбалиновтың "Құлыншақ" өлеңін педагогтің соңынан қайталап, басқа | **Дене шынықтыру**<br>"Еңбек түбі - береке".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қолдарындағы гүлдерімен шеңбер бойымен салтанатты адымдатып, жүргізу | **Дене шынықтыру**<br>"Еңбек етсең емерсің".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қолдарындағы орамалдарымен шеңбер бойымен | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Құлыншаққа шарбақ".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды суретке арналған қағаз бетін бағдарлай отырып, мазмұнды сурет объектілерінің бірі болатын құлыншақтың бейнесін байқап, оның алдында көлденең |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | еңбектеу кезінде қол, аяқ үйлесімділігін сақтау икемділігіне машықтандыру; төрт тағандап еңбектеп өту техникасын меңгерту.Балалардың төрт тағандап доғадан еңбектеп өту қабілетін дамыту; төрт тағандап доғадан еңбектеу кезінде денені тепе-теңдікте ұстай білу дағдыларын меңгерту; жоғары секіруде қол, дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру; еңбектеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету. | балалармен қосылып өлеңді мәнерлеп айтуға талпындыру; шығарма мазмұнындағы сөздер мағынасын түсінуге үйрету; үй жануары – құлынның қозғалу ерекшелігін ажыратуға және қимылмен қайталауға машықтау. | және шашырай жүгірту; педагогтың белгісі бойынша тоқтап, гүлдерін жоғары көтеріп, бір орында салтанатты адымдау, белгі бойынша қайта жүру іскерліктерін дамыту; төрт тағандап еңбектеп өту техникасын жетілдіру; доғадан төрт тағандап еңбектеп өту кезінде денені кеңістікте ұстай отырып, епті болуға тәрбиелеу. | салтанатты адымдатып, жүргізу және шашырай жүгірту; педагогтың белгісі бойынша тоқтап, орамалдарын жоғары көтеріп, бір орында салтанатты адымдау, белгі бойынша қайта жүру; төрт тағандап еңбектеп өту техникасын қорытындылау; ұйымдастырылған іс-әрекетін пысықтау. | созылған екі таяқшаны тігінен қысқа сызықтарға, "шарбақтарға", бормен салып толтыруға үйрету; сызықтарды сол жақ шеттен оңға қарай, аяғына дейін, жоғарыдан төменге, таяқшаларға тигізіп салып шығуға жаттықтыру; сызықтарды бірыңғай қимылмен сол жақтан оңға қарай жүргізіп отыруға дағдыландыру; бордан қалған іздерінің "шарбақ таяқшаларының" бағытын байқап, келесі жерге ауыса білу қабілетіне баулу; үй жануарларына көктемде жасалатын қамқорлық туралы түсінік беру. |
| **2- таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!"**(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсаты. Балаларды көк аспанда ақ | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: ленталар көмегімен | **Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: балаларды аспанмен | **Құстарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: құстарды сыртқы | **Ауа температурасын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларға ауаның температурасын байқауға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару.<br>"Аспанда".<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br>Қ. Мырзалиев.<br>**"Бұлттар ұқсап ұшайық" қимыл ойыны.**<br>Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету.<br>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br>- Мен: "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға | балаларды желдің күшін анықтауға шақыру, желдің бағытына назар аудару, айту, қандай жел (күшті, әлсіз, жылы, суық, көктемгі).<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы тазарту). **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: еңбек жасау қабілетін жетілдіру, жасалған жұмыстан қанағат алуды үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Маралдарды аулау". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: ойын ережелерін сақтауға, педагогтің берген белгісі бойынша әрекет етуге, ептілікті, жүгіру жылдамдығын дамытуға үйрету. | байланысты ауа-райының сипаттамаларын атауға үйрету, көктемде қандай аспан болатынын айту.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (құмды жолға себу). **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды еңбек әрекеттерін дұрыс орындауға, еңбек майданын үлестіруге үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Тегіс жолда". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: баяу қалыппен жүруді, секіріп, тізе бүгуді үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Тар жолда". **(дене шынықтыру)** | түрінен атап, ажырата білуге үйрету, олардың әдеттерін, қай жерде өмір сүретінін және немен қоректенетінін, қандай пайда әкелетінін білу.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (құстарға ұя салу). **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: жиналған бұтақтардан ұя салу қабілетін, шығармашылық қабілетін дамыту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Тез ал, тез қой", "Жұбынды қуып жет". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: спорттық ойындарға қатысу дағдыларын дамыту, физикалық дамуға ықпал ету.<br>**Өзіндік еркін ойын** | **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ересектермен бірге ауланы сыпыру). **(еңбек дағдылары)**<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз", "Аю мен аралар". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережелерін сақтауға, мәтінге сәйкес әрекет етуге үйрету, физикалық белсенділікті дамыту.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Доп лақтыру". **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: күш сала отырып, ептілікті дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұқсап, "ұшасыңдар". **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. **"Ұшақтар" қимылды ойыны.** Мақсаты. Балалардың ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу. Педагог балаларға ұшақтың | **Өзіндік еркін ойын әрекеттері,** қозғалыстарды дамыту (жүру), зейінді дамыту, қимылдарды үйлестіру. **(дене шынықтыру)** | Мақсат-міндеттер: ептілікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту. | **әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Сарбаздар" жаттығуы. **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды жорық жаттығуларына жаттықтыру (педагогтің белгісі бойынша бағанаға бірінен соң бірі сапқа тұру). | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таңбалауыштарын таратады.<br>- Балалар - бұл біздің ұшақтар тұратын әуежай, алаң. Ұшақтар "у-у-у" деп дыбыстап, аспанға көтеріліп ұшады, ал содан соң өз алаңына қайтады.<br>- Мен "Ұшақтар, ұшыңдар!" десем - сендер ұшақтарды жүргізіп, аспанға ұшып жүресіңдер.<br>- "Ұшақтар, алаңға!" десем - менің жаныма жиналасыңдар, жерге шоқайып отырасыңдар. Келістік пе? Бастайық.<br>- Қане, ұшақтар, ұшыңдар! Қолдарымызды жан-жаққа жаямыз, "у-у-у"!<br>Біраздан кейін педагог балаларды алаңға шақырады, жүгірудегі қауіпсіздікті | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қадағалайды.<br>Ойын екі рет жүргізіледі.<br>Педагог балалардың бір-біріне соғылмауын қадағалау керек.<br>**"Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны.**<br>Мақсаты: балаларда қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды сигнал бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақста-міндеттер. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.<br>*Көркем сөз*<br>Ыстық құймақ пісірдім,<br>Тәрелкеме түсірдім.<br>Дәмді болды құймағым,<br>Құйып жедім қаймағын. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Ұйқыашар жаттығулары.**<br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | **"Қолды қалай дұрыс жуу керек».**<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Құлыншақ".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды М. Жаманбалиновтың "Құлыншақ" өлеңін педагогтің соңынан қайталап, басқа балалармен қосылып өлеңді мәнерлеп айтуға талпындыру; шығарма | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Құс ұясы".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды "құс ұясын" құрастыруда "қорап", "үйшік" жасауды еске түсіріп, құрастыру амалдарын қолдануға үйрету; призманы шатыр түрінде қолдануды меңгерту; | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Жылқы мен құлын".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға үй жануары жылқы мен құлынның тіршілігі және олардың адам өмірінде алатын орны туралы жалпы түсінік беру; сурет мазмұнында аталған | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Жер-Ана".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың әннің сипаты мен сөздік мағынасын түсініп, музыкалық фрагментті мұқият тыңдай білу қабілеттерін дамыту; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топпен | **Ритмикалық жаттығулар.**<br>Ағаштарда, (қолдар көтеру, жан-жаққа теңселту)<br>Гүлдерде, (гүлді көрсету: екі жұдырықты біріктіру, саусақтарды жоғары созу, алақанды ашып-жабу)<br>Жасыл бұталарда, (отыру, алақанды ашу)<br>Қарлығаштар да («қанаттарын» сермеп)<br>Қояндар да (секірді)<br>Қыздар мен ұлдар да - (бір |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мазмұнындағы сөздер мағынасын түсінуге үйрету; үй жануары – құлынның қозғалу ерекшелігін ажыратуға және қимылмен қайталауға машықтау. | педагогтің әдістеріне және үлгіге сай құрылыс нысанын жасауға дағдыландыру; құстардың тіршілігі туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту. | кейіпкерлерді байқап, атап көрсетуге машықтау, сурет тақырыбын ортақ қимыл-әрекеттер аясында бір тұтас оқиға ретінде қабылдауға үйрету. | еркін жасауға дағдыландыру. | орында жүру)<br>Барлығымыз тұрамыз осында (қолды алға созу, алақанды көтеру)<br>Үлкен ғаламшарда (үлкен шарды көрсетеді)<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Ойын-имитация. "Құлыншақ".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөздің ырғағына сай қимылдауға, құлыншақтардың қимылдарына еліктей білуге ынталандыру; үй жануарларының төлдері жайында ұғымдар қалыптастыру: түйсікті, жағымды | **Н. Жанаев «Табиғат анамыз» тақпағын мәнерлеп оқу.**<br>Табиғат ол анамыз,<br>Табиғатқа баламыз.<br>Құшағында ойнаймыз,<br>Шаттық әнге саламыз.<br>Жазда аралап тауында,<br>Барамыз біз бауында.<br>Өзеніне шомылып,<br>Жүгіреміз жауында. | **"Бақ-бақ суретін жинайық" дамытушы жаттығуы.**<br>Балалар үшін бірнеше ұяшыққа бөлініп, бірыңғай түспен жабылған панно көрсетіледі. Педагог ұяшықтарды кезекпен ашып тұрады, балалар бақбақтың қай бөлігі ашылғанын атайды | **"Далада қызғалдақтар өсті" шығармашылық рефлексиясы.**<br>Табақшаға салынған үшбұрыш, дөңгелектер мен санау таяқшаларын үлестіріледі. Балалар үстелде геометриялық пішіндерден далада өскен гүлдерді құрастырады. | **"Аңдар не істей алады?" атты мультфильмін көру.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың аңдар мен құстардың қимылдарын байқауға, сәйкес еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эмоцияларды дамыту; әлеуметтік қатынастарды қалыптастыру, достыққа тәрбиелеу. Балаларға құлыншақтардың маскаларын кигізу. ***"Құлыншақ".*** Құлын, құлын, құлыншақ, Желкілдейді тұлымшақ. Маңдайында жұлдызы, Құйрығында құндызы. М. Жаманбалинов. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | (басы, сабағы, жапырағы). Балалар атап бере алмай жатса, бақбақтың толық ашылған суретін ұсынып, балаларға айтқызу керек. Сурет ашылғаннан кейін балаларға бақбақтың бөліктерін қайталату керек.. - Балалар, бақбақ ағаш па? Бақбақ – гүл. Қайталайық. Жарайсыңдар. - Балалар, гүлдерді жұлуға болмайды. Гүлдерді күту керек. - Бақбақ қандай тамаша! Алақай! **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".** Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Кешкі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақста-міндеттер. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.<br>*Көркем сөз*<br>Ыстық құймақ пісірдім,<br>Тәрелкеме түсірдім.<br>Дәмді болды құймағым,<br>Құйып жедім қаймағын.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ) таныстыру.<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау.<br>**(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Мақсат-міндеттер. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.<br>Саусақ моторикасын дамытатын ойындар. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br>Табиғат бұрышын зерттеу, қоршаған ортамен таныстыруға арналған ойындар. |

| | |
|---|---|
| | Мақсат-міндеттер. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен,<br>құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Баланы қазақ әдебиеті классиктерінің шығармалырымен таныстырудың маңызы", "Баланың сұрақтарына, қажеттеріне құлақ асу қажет пе?", "Баланың мінезіндегі жаңа қылықтары нені білдіреді?". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ.** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы,атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **17.04-21.04.2023 ж. 3 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 17.04.2023. | 18.04.2023. | 19.04.2023. | 20.04.2023. | 21.04.2023. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Отбасыдағы әке, ана, ата-әже тәрбиесі және баланың дамуы", "Баланың өз ойын нақтылы жеткізуі қай жастан басталу керек?". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару не үшін қажет екенін айтқызу; балалардың суқұйғышты ұстап, өздігінен суаруларын қадағалау; өсімдіктердің гүлдегенін байқату. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, уқалауын қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге дағдыландыру; | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Аквариум балықтарына жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинау әдебін бекіту, | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары сөресінің шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ойыншықтарды сөреге тізімдеп қоюға, ұсақ бөлшектерді өз қораптарына сала білуге дағдыландыру; әрекеттердің барысын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қолының тазалығын байқауға ынталандыру, мақтау. | тәрбиелеу. | мақтау; ойнамау себебін айтуға үйрету ("ойнап болдым"). | қадағалау, мақтау. |
| | **Ойын-имитация (қимылды жаттығу) "Жас қарағай".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру.<br>Құралдар: қарағайдың суреті.<br><br>Жас қарағай<br>Жас баладай<br>Қаз тұрды да, бойлайды.<br>Тауды аралай, тасты аралай,<br>Жүгіріп жел, ойнайды.<br>Ш. Мәмбетов<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене** | **«Ғажайып хатқалта» дидактикалық ойын.**<br>Мақсаты: хатқалтадан шығарылған суреттердегі заттардың атауын дұрыс атау.<br>Шарты: педагог суреттерді кезекпен шығарып, заттардың атауын дауыстап атайды; балалар суретке қарап қызығады, педагогтің соңынан атауға тырысады.<br>Хатқалта.<br><br>- Балалар, біреу бізге хатқалта салып жіберіпті!<br>- Мынау - хатқалта. Бұл хатқалтада не бар?<br>Хатқалтада ағаш, | **Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Торғай-торғай тоқылдақ" (ел аузынан)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды торғай ойыншығына қарап, халық ауыз әдебиетінде сақталған тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>- Торғай-торғай, тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып,<br>Түймедей боп монтайып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар, | **«Сиқырлы қыстырғыштар» дидактикалық ойыны**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға қажетті түсті қыстырғыштарды, тактильді сезімдерді, екі түсті кезектесіп тұратын қыстырғыштарды таңдауға үйрету, шығармашылық қабілетін дамыту.<br>Материал: қарапайым киімдер, басылған суреттер.<br>Ойын барысы: балалар ағашқа бұтақтар, күнге - сәулелер, қызылшаға-шыңдары және т.б. қыстыруды үйренеді.<br>**(сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Құстар» ойын-имитациясы.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық мәдениетін дамыту; көркем сөзді айту, қуанту қабілетін қалыптастыру.<br>Құрал-жабдықтар: құстардың маска-тақиялары.<br>Қарлығаш боп ұшайық,<br>Қарға болып секірейік.<br>Торғай болып қонайық,<br>Тоқылдап боп шоқиық.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **шынықтыру)** | бүршік, жапырақ, гүл мен жемістің суреті болады. Педагог хатқалтағы суреттерді бір-бірден шығарады. Хатқалтадағы суреттердің атауын дауыстап атайды. Балалармен бірге қайталайды. Балаларға сөздерді дұрыс айтқызады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | Торғай-торғай топтаған.<br>Торғайды торғай мақтаған,<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Іздеп бәрі жоқтаған. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене шынықтыру)** | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау);<br>2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу;<br>3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді.<br>4."Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады;<br>5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау);<br>6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4 рет қайталау);<br>Бірінің артынан бірі жай жүріп, ""Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса"" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады." **(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақста-міндеттер. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.<br>*Көркем сөз*<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тауысады тағамды.<br>Міне тағам, міне ас,<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Сәлеметсіңдер ме, балалар!<br>Сәлеметсіңдер ме, ағаштар!<br>Сәлеметсіңдер ме, үйлер!<br>Сәлеметсіңдер ме, гүлдер!<br>**(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Егейік көктем ағашын".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды құм салынған қаппарды оң және сол қолмен тік бағытта лақтыра білуге үйрету; лақтыру кезінде қол, аяқ үйлесімділігін сақтай білуге жаттықтыру; құм салынған қаппарды екі қолмен кезек лақтыру техникасын меңгерту.Балалардың құм салынған қаптарды оң және сол қолмен тік бағытта лақтыра білу қабілетін дамыту; | **Музыка**<br>"Жасыл желек"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Педагог балалардың ән айту кезінде орындықта дұрыс отыру қалыптарын қадағалайды. Ән айтуда балалар тез шаршап қалмас үшін дұрыс тыныс алу техникасын жетілдіру үшін дауыстық аппаратқа арналған қысқа және ұзақ демді алу жаттығуын жасатады. Бұл жаттығулар баланың дыбыстық аппаратын жетілдіріп, ән айту кезінде еркін дем | **Дене шынықтыру**<br>"Еңбегіне қарай өнбегі."<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін жүргізу; психогимнастика жасау іскерліктерін дамыту; құм салынған қаптарды оң және сол қолмен тік бағытта лақтыру техникасын жетілдіру; ептілікке тәрбиелеу. | **Дене шынықтыру**<br>"Еңбек ептілікті сүйеді."<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды бір қатарға тұрғызып, құм салынған қаптарды оң және сол қолмен тік бағытта лақтыру техникасын дамыта отырып, оқу қызметін пысықтау, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Жасыл желек".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, оның ұшын бояуға малып, біркелкі қимылдармен ағаштың ең биік басына жақпалар жағып отыруға үйрету; қылқаламның түгінде бояудың бітіп қалмауын үнемі қадағалауға дағдыландыру; қылқаламмен салынған "жапырақтарды" байқап, бос жерлерге қайта салу қабілетіне баулу; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; жасыл желектің тек көктемде болатыны туралы түсінік беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лақтыру кезінде қол, аяқ үйлесімділігін сақтай білу дағдыларын меңгерту; құм салынған қаптарды екі қолмен кезек лақтыруда қол, дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру; құм салынған қаптарды екі қолмен кезек лақтыру техникасын меңгерту; лақтыру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету. | алып, дем шығаруына жағдай жасайды. | | | |
| **2- таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!"**(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балалардың ағаштар құрылымы туралы ұғымдарын жетілдіру; ағаштардың бүршік атқанын байқату; | **Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: балалардың жыл мезгілі туралы білімдерін бекіту; бақылау дағдыларын | **"Достар мен отбасылардың қауіпсіздігі", балабақша алаңында мақсатты серуендеу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: балаларды учаскедегі | **Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсаты: әлемді тұтас қабылдаудың негізі ретінде жер мен көктің бірлігі туралы сананы қалыптастыруды жалғастыру. **Ересек адамдармен** | **Жаяу жүргіншілер жолын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: жолдың жаяу жүргінші бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. **"Желектер".** Желде тұрған желектер (алақандарды ашып, саусақтарды тікірейту) Діңгегімен қоса теңселер, (қолдарды шынтаққа қойып, шайқау) Бұталарды шайқайды, (қолдарымен оң-солға бұлғау) Жапырақпен ойнайды. (саусақтарымен жыбырлату) Д. Ахметова **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; | дамыту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (құстарды тамақтандыру). **(еңбек дағдылары)** Мақсаты: **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалақтар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережелерін сақтауға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дәл орындауға, жеңіл қозғалуға, бүкіл ойын кеңістігін пайдалануға үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, ырғақты қимылдарға машықтандыру.**"Мен секілді жаса". **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: мотрикаңы дамыту, эмоционалды көңіл- | тексеруге шақыру, болуы мүмкін қауіпті анықтау, қауіпті жағдайлардың алдын-алу үшін не істеу керектігін талқылау. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (құстарды тамақтандыру). **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер:құстарды тамақтандыру үшін орынды таңдауды, құстарды байқауға үйрету; балаларды құстарға қамқорлық жасауға шақыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қу түлкі". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіруге жаттықтыру, ептілікті дамыту, дене белсенділігін арттыру. **Өзіндік еркін ойын** | **орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауладағы бұтақтарды жинау). **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: нұсқаулыққа сәйкес және бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру, жалпыға бірдей жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Сұңқар мен түлкі". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: ойын ережелерін айтуға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Ең жылдам". **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: жылдам жүгіру кезінде жаттығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту. | (кішкентай бұтақтарды жинау). **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: еңбек етуді өз бетінше орындауға үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұстап ал" (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды ережелер бойынша ойнауға үйрету, ептілікті, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:**"Жүгірейік". **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: жылдамдықты, ептілікті дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Кірпі" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды кірпі туралы тақпақты тыңдап, жағымды эмоцияларға бөленіп, кірпіге еліктей білуге баулу.<br>Педагог кірпі ойыншығын не суретін көрсетеді.<br>- Балалар, бұл не?<br>- Бұл кірпі, жарайсыңдар!<br>- Кірпі, сен қайдан келесің?<br>Қандай қоректі іздейсің?<br>Пысылдайсың, пысылдайсың,<br>Тоқтамайсың, тоқтамайсың.<br>Д. Ахметова<br>- Қанекей, кірпі ұқсап, мына жатқан | күйлерін көтерілуге ықпал ету. | **әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:**"Нысанаға жет". **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: алға қозғалыспен балаларды екі аяқпен секіруге жаттықтыру. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жолдармен асықпай жүгірейік.<br>Педагог балаларды алаңның түрлі бағыттарына балаларды ертіп, асықтырмай жүгіртеді.<br>**"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақста-міндеттер. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.<br>*Көркем сөз*<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тауысады тағамды.<br>Міне тағам, міне ас,<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | **"Қолды қалай дұрыс жуу керек».**<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Көктем келді".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көктемгі құбылыстар және көктемгі ағаштар туралы түсінік беру; сурет бойынша сұрақтарға жауап беруде байланыстыра сөйлеуін жетілдіру; көктем туралы жаттамақтарды айту арқылы көктемгі | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Пойызбен саяхат."<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды заттардың түсі мен көлемі және пішіні бойынша салыстыру, ажырата білу іскерлігіне үйрету; заттардың сенсорикалық қасиеттері мен сапалары туралы білімдерін әртүрлі жаттығуларды қолдану арқылы | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Аққайың".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды аққайыңды бақылай білу негіздеріне үйрету; аққайыңның өзге ағаштардан ерекшеліктерін байқау дағдыларын қалыптастыру; аққайың туралы жалпы түсінік беру. | **Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Алқаны жинайық".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды екі түсті, көлемі бірдей домалақ пішіндерді доғал сызықтың бойына орналастыруға үйрету; домалақтардың (моншақтар) түстерінің сәйкес келуін байқауға дағдыландыру; желімді пішіндерге қылқаламмен жағып жапсыру, сүлгіні | **"Шыршаларды құрастырайық" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды үшбұрыштар арқылы шыршаларды құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жазықтықты бағдарлау және ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: үшбұрыштардың ұсақ модельдері (пластик немесе катпа қағаз).<br>Педагог балаларға шыршаның суретін көрсетіп, оның сұлбасын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құбылыстарды бақылауға үйрету. | жетілдіру; түстері біркелкі, ұқсастығы шамалы бірыңғай пішіндердің сәйкестігін байқауға дағдыландыру. | | қолдану іскерлігін қалыптастыру; балалардың байқағыштығы мен икемділігін, қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, танымы мен зейінін дамыту; балаларды ұқыптылық пен төзімділікке тәрбиелеу; жапсыру іс-әрекетіне деген қызығушылықтарын қалыптастыру. | үшбұрыштардан құрастыруға мүмкіндік береді. Балалар шыршаларды құрастырып болғаннан кейін, педагог үлгіні балалардың жұмыстарымен салыстырады. **(сенсорика, қоршған ортамен таныстыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Ойын-имитация (қимыл жаттығуы) "Жас қарағай".**<br>Жас қарағай<br>Жас баладай<br>Қаз тұрды да, бойлайды.<br>Тауды аралай, тасты аралай,<br>Жүгіріп жел, ойнайды.<br>Ш. Мәмбетов<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Гүлдер нәзік болады,<br>(Саусақтарды баяу ашу)<br>Қаулап өсіп толады.<br>(Қолдарын үстіге созып, бұлғайды)<br>Қарамасаң аялап,<br>Солып, құрап қалады.(Саусақтарын баяу жабу) | **"Торғай-торғай тоқылдақ" қимыл жаттығуы. (Ел аузынан)**<br>- Торғай-торғай, тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып,<br>Түймедей боп монтайып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар,<br>Торғай-торғай топтаған.<br>Торғайды торғай мақтаған, | **"Қайсысы дұрыс?" зейінді дамыту.**<br>Балалар алдына панноға бір қатарда аққайыңның дұрыс суреті мен оның бірнеше қате суреттері көрсетіледі:<br>* 1-діңгегі қызыл, 2-діңгегі көк, 3-діңгегі ақ;<br>* 1-діңгегі ақ, бірақ шыршаның бұталары мен инелері салынған;<br>2-діңгегі ақ, бұталары мен жапырақтары бар аққайың суреті; 3-діңгегі ақ, бірақ аласа, бұтаға ұқсайтын ағаш. | **Артикуляциялық жаттығу.**<br>- Аш - аш, ағаш.<br>- Шік - шік, бүршік.<br>- Рақ - рақ, жапырақ.<br>- Міс - міс, жеміс.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **(сөйлеуді дамыту)** | Бір торғай ұшса боранда,<br>Іздеп бәрі жоқтаған.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | - Балалар, мына қатардағы қайсысы аққайың? Көрсетейікші. Жарайсыңдар.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".**<br>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Кешкі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақста-міндеттер. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.<br>*Көркем сөз*<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне тағам, міне ас,<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)** | | | | |

| | |
|---|---|
| | Мақсат-міндеттер. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ) таныстыру.<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау.<br>**(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Мақсат-міндеттер. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.<br>Саусақ моторикасын дамытатын ойындар. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br>Табиғат бұрышын зерттеу, қоршаған ортамен таныстыруға арналған ойындар.<br>Мақсат-міндеттер. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен,<br>құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Отбасындағы әке, ана, ата-әже тәрбиесі және баланың дамуы", "Баланың өз ойын нақтылы жеткізуі қай жастан басталу керек?". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ.** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **24.04-28.04.2023 ж. 4 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 24.04.2023. | 25.04.2023. | 26.04.2023. | 27.04.2023. | 28..04.2023. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Бала неге өзімшіл?", "Жомарт мінезді баланы қалай тәрбиелеуге болады?", "Тентектік пе, агрессивті мінез-құлық па?", "Гиперактивті мінез-құлықтың белгілері". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, қысуды қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге дағдыландыру; қолының тазалығын | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару не үшін қажет екенін айтқызу; балалардың суқұйғышты ұстап, өздігінен суаруларын қадағалау; өсімдіктердің гүлдегенін байқату. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары сөресінің шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ойыншықтарды сөреге тізімдеп қоюға, ұсақ бөлшектерді өз қораптарына сала | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің жапырақтарын күтуге, үлкен жапырақтардың бетінен шаңды сүлгімен сүртуге қызықтыру, үлгі көрсету, мақтау, қолдау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | байқауға ынталандыру, мақтау. | | орнына жинау әдебін бекіту, мақтау; ойнамауының себебін айтуға үйрету ("ойнап болдым"). | білуге дағдыландыру; әрекеттердің барысын қадағалау, мақтау. | |
| | **Саусақ жаттығуы. "Қолдарымыз дос болсын".** Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді айтып, белгілі қимылдарды жасауға үйрету; тіл мәдениетін дамыту; қуанышқа бөленуге баулу.<br><br>Қолдарымыз дос болсын, (алақандарды қосу)<br>Бірін-бірі сипасын, (бірін-біріне уқалау)<br>Кезекпенен құшақтасып, (саусақтарды өзара өткізу, бір тұтас жұдырыққа қысу)<br>Саусақтармен ұштасып. (қос қол саусақтарын бір-біріне тиістіру)<br>**(сөйлеуді дамыту** | **Саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>***"Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы)***<br>- Бармақтай балғын! Сен қайда бардың?<br>- Мына бауырыммен Орманға бардым,<br>Мына бауырыммен Іштім де кеспе,<br>Мына бауырыммен Дөп-ботқа жескем,<br>Мына бауырыммен Ән салдым кеште.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев | **Ұлттық ойын. Теңге ілу**<br>Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба | **Құрылыс материалдарынан құрастыру жаттығуы. "Мұнара".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды текшелер, призма және кірпіш құрылыс материалдарынан мұнара және өзге қарапайым құрылыстарды жасауға дағдыландыру; жасалған жұмысынан жағымды әсер ала білу қабілетін дамыту.<br>Педагог балаларға құрылыс үлгісін көрсетеді. Балалар құрылысты құрастыруының алдында педагог көркем сөзді оқып, балаларды өзіне | **Саусақ жаттығуы. "Қолдарымыз дос болсын".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді айтып, белгілі қимылдарды жасауға үйрету; тіл мәдениетін дамыту; қуанышқа бөленуге баулу.<br><br>Қолдарымыз дос болсын, (алақандарды қосу)<br>Бірін-бірі сипасын, (бірін-біріне уқалау)<br>Кезекпенен құшақтасып, (саусақтарды өзара өткізу, бір тұтас жұдырыққа қысу)<br>Саусақтармен ұштасып. (қос қол саусақтарын бір-біріне тиістіру)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **және көркем әдебиет, сенсорика)** | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)** | жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. | ілестіреді.<br><br>Саусақ жаттығуы.<br>"Біз текшені жинаймыз".<br>- Біз текшені жинаймыз,<br>Мұнараны құраймыз:<br>Жұдырыққа жұдырық<br>Қоямыз, санаймыз.<br><br>Бір, екі, үш, төрт,<br>Бір, екі, үш, төрт,<br>Жұдырыққа жұдырық,<br>Биікке қалаймыз.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау);<br>2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу;<br>3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді.<br>4."Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады;<br>5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау);<br>6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4 рет қайталау);<br>Бірінің артынан бірі жай жүріп, ""Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса"" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады."<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақста-міндеттер. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Көркем сөз*<br>Қомағай қоңыр аю,<br>Нанды шашып жеп отыр.<br>Түсінбедік бір сөзін,<br>Аузы нанға толып тұр.<br>Сөйлемей іш тамақты,<br>тарсылдатпа табақты.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Балалар, қане, күлейік,<br>Ән-күйлермен бөлісейік.<br>Шеңберге шығып жүріп,<br>Әдемі биді билейік.<br>**(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Дөп-дөңгелек шаңырақ".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды допты екі қолмен басынан жоғары көтеріп лақтыруға үйрету; лақтыру кезінде қол, аяқ үйлесімділігін сақтай білуге жаттықтыру; допты екі қолмен лақтыру техникасын меңгерту.<br>Балалардың допты екі қолмен басынан жоғары көтеріп | **Музыка**<br>"Әлди, әлди, бөпешім!"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды әнді тыңдай отырып, сипаты мен сөздік мағынасын түсіне білуге үйрету; жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратып, ән айту дағдыларын қалыптастыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топпен еркін жасауға дағдыландыру. | **Дене шынықтыру**<br>"Допты лақтыру техникасы".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды допты екі қолмен басынан жоғары көтеріп лақтыру техникасын дамыту; допты екі қолмен бастан жоғары көтеріп лақтыру кезіндеептілікке тәрбиелеу. | **Дене шынықтыру**<br>"Допты лақтыру техникасын пысықтау".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды бір қатарға тұрғызып, допты екі қолмен басынан жоғары көтеріп лақтыру техникасын бекіту; оқу қызметін пысықтау; допты екі қолмен бастан жоғары көтеріп лақтыру кезінде епті лікке тәрбиелеу. | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Ауаның қасиеті".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыра отырып, оның бар екенін шар көлемінің өсуін немесе азаюын көзбен көрсету арқылы түсінік беру; ауаның адам өмірінде алатын маңызы жөнінде білімдерін кеңейту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лақтыру қабілетін дамыту; лақтыру кезінде қол, аяқ үйлесімділігін сақтай білу дағдыларын меңгерту; допты екі қолмен лақтыруда қол, дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру; допты екі қолмен лақтыру техникасын меңгерту; лақтыру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқауға, түсін атауға ынталандыру; зейінін, түйсігін дамыту.<br>Тап-таза көгілдір | **Көлеңкені бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға жерге түскен көлеңкелерін, олардың адамның қимылын қайталайтынын байқату, жағымды көңіл-күйге бөлену қабілетін дамыту. | **Желді бақылау (жалаушаларды қолдану). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды, бұтақтарға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. | **Көлеңкені бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға жерге түскен көлеңкелерін, олардың адамның қимылын қайталайтынын байқату, жағымды көңіл-күйге бөлену қабілетін дамыту. Педагог балаларға | **Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару.<br>"Аспанда".<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алаң,<br>Бұл - жердің шатыры аспан.<br>Аспан - күннің мекені,<br>Жұлдыздар мекені.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Құлыншақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды құлыншақтардың қимылдарына | Педагог балаларға алдарындағы жерге, көлеңкеге қарауды ұсынады, қимылдарды қайталап, көлеңкенің қимылына көңіл аударады.<br>- Балалар, қараңдаршы, бұл біздің көлеңкеміз.<br>- Менің соңынман қайталап көріңдер.<br>Тұрсақ - тұрады,<br>Отырсақ - отырады,<br>Қолмен бұлғасақ - бұлғайды,<br>Соңымыздан қалмайды.<br>Д. Ахметова.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға | - Балалар, ағаштарға қараңдаршы.<br>- Бұтақтары тербеліп тұр ма?<br>- Бұтақтарының тербелгені нені білдіреді?<br>- Иә, жел соғып тұр.<br>- Жарайсыңдар!<br>"Көктем тойын бастады".<br>Төнді балқып күн қызып,<br>Жылу алды көктен жер<br>Қардың астын су бұзып,<br>Есті жылы өкпек жел.<br>М. Жаманбалинов<br>- Балалар, ал қазір бір де жалаушаларды қолға ұстап, желдің болғанын бақылаймыз.<br>- Қалай? Жалаушаларың желбіреп тұр ма?<br>- Мінеки, жел соғып тұр. Жарайсыңдар!<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан | алдарындағы жерге, көлеңкеге қарауды ұсынады, қимылдарды қайталап, көлеңкенің қимылына көңіл аударады.<br>- Балалар, қараңдаршы, бұл біздің көлеңкеміз.<br>- Менің соңынман қайталап көріңдер.<br>Тұрсақ - тұрады,<br>Отырсақ - отырады,<br>Қолмен бұлғасақ - бұлғайды,<br>Соңымыздан қалмайды.<br>Д. Ахметова.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту. | Бір бұлт шықты қошқар болып.<br>Қ. Мырзалиев.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары**: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Бірге жүріп, ойнаймыз" шеңбер ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды шеңберге тұрып қимылдар жасауға, жан-жаққа шашылып, қайта шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру;<br>- Кел, балалар, тоқтамай,<br>Жиналайық ортаға.<br>Шеңбер болып, кеңейіп,<br>Қолды қолға жалғайық.<br>Жаттығулар жасаймыз,<br>Бірге жүріп, ойнаймыз.<br>- Ал, балалар, біраз барып ойнап келейік.<br>- "Балалар, жиналайық!" деген кезде қайта шеңберді құра қаламыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | еліктеуге машықтандыру; белгі бойынша жан-жаққа бағыттау немесе бір жерге топтасып жиналу дағдыларын қалыптастыру; бір-біріне соғылмай жүгіруге үйрету; жағымды эмоцияларға бөленуге тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға құлыншақтың суретімен қалташаларды үлестіреді.<br>- Балалар, бүгін біз құлыншақтай қимылдайықшы.<br>- Құлыншақ шабады. Қараңдаршы.<br>Педагог құлыншақтың қимылдарын көрсетеді, балалар қайталайды.<br>- Жарайсыңдар!<br>- Ал енді менің соңымнан тақпақты қайталап, құлыншақтай шауып көрейік. | машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.<br>**"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>- Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатармен тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп, жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br>**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп | түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Жалаушалармен ойын. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғағына сай жалаушаларды ұстап қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін белгі ретінде қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғарыда бұлғауға ынталандыру.<br>"Жалауша".<br>Педагог көркем сөзді | **"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>- Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатармен тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп, жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br>**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | ойын екі рет өткізіледі.<br>**"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Құлыншақ".**<br>- Құлын, құлын, құлыншақ,<br>Желкілдейді тұлымшақ.<br>Маңдайында жұлдызы,<br>Құйрығында құндызы.<br>М. Жаманбалинов<br>**"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. | бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | оқи жүріп, балаларға жалаушалармен қимылдарды көрсетеді.<br>Жаттығуды ұйымдастырғанда балалардың бір-бірінен алшақ тұрғанын бақылау керек.<br>- Не деген тамаша!<br>Қолымда таяқша,<br>Көк, жібектей, мата,<br>Желбіреген жалауша!<br>Д. Ахметова<br>**"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен. | | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.** | | | | |

| | |
|---|---|
| | Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақста-міндеттер. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.<br>*Көркем сөз*<br>Қомағай қоңыр аю,<br>Нанды шашып жеп отыр.<br>Түсінбедік бір сөзін,<br>Аузы нанға толып тұр.<br>Сөйлемей іш тамақты,<br>тарсылдатпа табақты.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Ұйқыашар жаттығулары.**<br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Бесін ас** | **"Қолды қалай дұрыс жуу керек».**<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Мен түлкімін, түлкімін" аз қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдап, алаңда еркін қимылдап, белгі бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. Шарты: педагог түлкі болып ойнайды, балалар ойыншылар болады; "түлкінің" сөздері аяқталған кезде балалар орындықтарға тезірек өтеді. Педагог қауіпсіздікті сақтау мақсатында балаларды асықтырмайды. Ойын балалардың өз орындарына өтіп, | **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Әуедегі шарлар". Мақсат-міндеттер. Балаларды тігінен орналасқан қағаз бетіне бірнеше дөңгелек немесе сопақша "шар" салуға үйрету; геометриялық пішіндердің біріне ұқсайтын кескінді салуға жаттықтыру: қағаз бетіне қойылған нүктеден қарындашты алмай, шеңбер жасап, қайта бастапқы нүктеге қосуға дағдыландыру; "шар" бейнелерін "жіп" сызықтарымен толықтыруды көрсету; мерекелерді безендіру рәсіміне көңіл аударту. | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Түлкі мен қоян" ертегісі. Мақсат-міндеттер. Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі мазмұны бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға талпындыру; шығарма мазмұнын мұқият тыңдап, кейіпкердің сөздерін есте сақтау қабілетін дамыту; үй жануарлары мен жабайы аңдар тіршілігіндегі айырмашылықтар туралы түсінік беру. | **"Дастарханды жаямыз" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды ыдыстар мен құралдарды бірыңғай түстер арқылы топтастыруға дағдыландыру; ыдыстарды адамның алдына қалай орналастыратынын түсіндіру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: қатпа қағаздардан қиылған бокал (кесе), қасық, табақшалардың түрлі-түсті кескіндерінің жинақтамалары. Шарты: әрбір бала өзіне ұнайтын бірыңғай түске боялған кескіндерді бір топқа жинайды, әр ыдыстың және құралдың кескінін үстел бетіне дұрыс орналастырады: | **Құрастырудан ойын-жаттығу** "Гараж". Мақсат-міндеттер. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдай отырып, кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасы мен байқағыштығын, зейінін, ақыл-ойын дамыту. Балалардың құрылыс материалдарына деген қызығушылықтарын арттыру; ұйымдастырылған іс-әрекетіне ұқыптылық пен төзімділікке тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тынышталуына, өзін-өзі басқаруына ықпал етеді.<br>- Балалар, мен түлкі болайын. Мен сендерге әдемі ән айтып, алаңға серуенге шақырамын. Мен ән айтқанды тоқтатқанда өз орындарыңа барып, тез отыра қаласыңдар. Орындарыңа отырмасаңдар, мен орынды басып аламын. Бастайық.<br>- Мен түлкімін, түлкімін,<br>Құлықпен өтер күнім.<br>Қаласам алдай саламын,<br>Орынды басып аламын.<br>Д. Ахметова<br>Педагог сөздерді әндетіп айтып жүруі керек.<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | | алдына табақшаны, табақшадан жоғары қарай бокалды, қасықты табақшаның оң (сол) жағына.<br>Ойынның нәтижесінде әрбір баланың алдында түсі тек қызыл (көк, жасыл, сары) ыдыс-құралдар жинағы болады.<br>Педагог мысық ойыншығын көрсетіп, балалардан мысыққа көмектесулерін сұрайды.<br>- Сарғыш Марғау қонақжай, үйі оның тап-таза,<br>Сөрелерде ыдыстар, тартпаларда қасықтар.<br>Тап-таза ағаш еден, жайылған теп-тегіс кілем.<br>Гүлдер терезе алдында, өсіп тұр жайқала.<br>Әркімге тәтті тамақ: жаңғақ, қуырдақ, жапырақ.<br>Кел, қонағым, үйіме: тиын, күшіктер, көжек.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **танысу)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br>Жау, жау жаңбыр<br>Жау жаңбыр!<br>Арық суы мол болсын!<br>Өсімдіктер мол болсын!<br>Жауған жерін шөп болсын!<br><br>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру)<br>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру)<br>Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру) | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Бесік жыры".<br>Мақсат-міндеттер. Педагог балалардың ән айту кезінде орындықта дұрыс отыру қалыптарын қадағалайды. Ән айтуда балалар тез шаршап қалмас үшін дұрыс тыныс алу техникасын жетілдіру үшін дауыстық аппаратқа арналған қысқа және ұзақ демді алу жаттығуын жасатады. Бұл жаттығулар баланың дыбыстық аппаратын жетілдіріп, ән айту кезінде еркін дем алып, дем шығаруына жағдай жасайды. | **Достық туралы мақал-мәтелдермен таныстыру. Мақал-мәтелдерді үйрету.**<br>1. Досы көпті жау алмайды.<br>2. Ағаш тамырымен мықты,<br>Адам достарымен мықты.<br>3. Жүз теңгең болғанша,<br>Жүз досың болсын!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Достық ережесі» дидактикалық сөздік ойын.**<br>Шарты: педагог достық ережесін айтады. Балалар «Иә не жоқ» деп жауап береді.<br>1. Достарға ойыншыққа таласуға болады (Жоқ!)<br>2. Достар тату ойнайды. (Иә!)<br>3. Достар бір-бірін ренжітеді. (Жоқ!)<br>4. Достар бір-бірін күтіп, кезек береді. (Иә!)<br>5. Достар бір-бірін мазақтайды. (Жоқ!)<br>Педагог топтағы балалардың арасындағы ахуалды үнемі бақылап жүреді. Өзіне балалар арасындағы бар мәселелерді түртіп алып, сол проблемалық мәселерді алдын ала ойластырып, ойын барысында қосуға кеңес беріледі. | **"Допты қуалап ұста!" қимылды ойыны.**<br>Педагогтің қолында себетке салынған доптар. "Хоп!" деген белгімен педагог доптарды еденге домалатып жібереді. Балалар доптың артынана жүгіреді, әрбіреуі бір доптан алып себетке салады, педагог себетті баланың жоғары көтерген қолының деңгейінде ұстайды және балалар өз орындарына барады. Тапсырманы әр бала 2-3 реттен орындайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Мәселен, топта балаларды тістейтін немесе рұқсатсыз затын алып алатын балалар болса, онда келесі ережені де қосуға болады.<br>6. Достар бір-бірін тістей ме? (Жоқ!)<br>7. Достар бір-бірінің затын сұраусыз ала ма? (Жоқ!)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".**<br>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ) | | | | |

| | |
|---|---|
| | таныстыру.<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау.<br>**(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Мақсат-міндеттер. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.<br>Саусақ моторикасын дамытатын ойындар. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br>Табиғат бұрышын зерттеу, қоршаған ортамен таныстыруға арналған ойындар.<br>Мақсат-міндеттер. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен,<br>құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Бала неге өзімшіл?", "Жомарт мінезді баланы қалай тәрбиелеуге болады?", "Тентектік пе, агрессивті мінез-құлық па?", "Гиперактивті мінез-құлықтың белгілері". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | | |
| **Топ.** | **Кіші топ** | | | | | |
| **Тобы,атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **01.05- 05.05.2023 ж. 1 апта** | | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** | |
| | 01.05.2023. | 02.05.2023. | 03.05.2023. | 04.05.2023. | 05.05.2023. | |
| **Күн тәртібі** | | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Тұйық мінезді болу кемшілік пе?", "Баланың үрейлері", "Баланың мінезі және темпераменті". | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Аквариум балықтарына жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, қысуды қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару не үшін қажет екенін айтқызу; балалардың суқұйғышты ұстап, өздігінен суаруын қадағалау; өсімдіктердің гүлдегенін байқату. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қамқорлыққа тәрбиелеу. | болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинау әдебін бекіту, мақтау; ойнамау себебін айтуға үйрету ("ойнап болдым"). | дағдыландыру; қолының тазағылын байқауға ынталандыру, мақтау. | |
| | | **Ритмикалық жаттығу**<br>Мереке күні шар үрлеп (сап түзеп, бір орында жүру),<br>Шығамыз ұстап көшеге (қолдарды жоғары сермеу).<br>Шапалақтап, айналып (шапалақтау, айналу),<br>Былай-былай би билеп (бас пен денені оңға-солға шайқау).<br>Қимылдарды ырғақты, темпі орташа көңілді әуені жазбасына сай орындау.<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | **Саусақ жаттығуы. "Біз текшені жинаймыз".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды текшелермен ойнар алдында саусақтарын жаттықтыруға ынталандыру; қолдардың ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br><br>Біз текшені жинаймыз,<br>Мұнараны құраймыз:<br>Жұдырыққа жұдырық<br>Қоямыз, санаймыз.<br><br>Бір, екі, үш, төрт, | **«Пирамиданы жинайық» дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды пирамиданы құрастыра білуге баулу: сақиналарды алып тастау және қайтадан жинау.<br>Балаларды бір затты екінші заттың үстіне қою арқылы бірдей көлемдегі заттарды табуға үйрету.<br>Құрал-жабдықтар: бес сақиналы пирамидалар<br>Педагог балаларға пирамиданы көрсетеді, олар оны тексереді. Содан кейін педагог өзінің іс-әрекетін мына | **"Мозаика" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың көзбен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен, қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгіге қарап, мозаика өрнегін құрастыру.<br>Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табақшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары.<br>Педагог баладан қандай пішіндерді қолданғанын сұрастыра алады.<br>**(сенсорика)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Бір, екі, үш, төрт,<br>Жұдырыққа жұдырық,<br>Биікке қалаймыз.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | сөздермен сүйемелдей отырып, сақиналарды пирамидадан алып тастайды: «Пирамида болды, сақиналар алынып тасталды - біз сақиналарды таяқшаға қоямыз! Содан кейін ол қайтадан пирамиданы бөлшектейді және жинайды. Осыдан кейін ол балаларға бәрін өз бетімен жасауды ұсынады.<br>**(сенсор**ика) | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>"Қайырлы күн бәріңе!" балалар қолдарын жоғары көтеріп, иіліп амандасады.<br>1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау);<br>2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу;<br>3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді.<br>4."Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады;<br>5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау);<br>6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4 рет қайталау);<br>Бірінің артынан бірі жай жүріп, ""Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса"" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақста-міндеттер. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Көркем сөз*<br>Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру),<br>Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бүгу),<br>Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау).<br>Алақан су, су (саусақтарды қозғау),<br>Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу),<br>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау).<br>Д. Ахметова<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Қатар-қатарға тұрайық,<br>Марш басайық!<br>Марш басайық!<br>Мінеки, қандай балалар!<br>Марш басады сарбаздар!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **Музыка**<br>"Отшашулар". Мақсат-міндеттер. Балаларды әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білуге үйрету; ақырын және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; көңілді сипаттағы әнді айту кезінде | **Дене шынықтыру**<br>"Солдаттармыз саптағы". Мақсат-міндеттер. Балаларды еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүруге жаттықтыру; еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру кезінде дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларына машықтандыру; еңіс тақтай үстінде жүру | **Дене шынықтыру**<br>"Біз жас ұланбыз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін жеңіл, салтанатты адыммен жүргізу; еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру техникасын жетілдіру; еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру кезінде дене тепе-теңдігін | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Қорапшадағы мерекелік кәмпиттер". Мақсат-міндеттер. Балаларды әртүрлі заттардың көлемі бойынша екі топқа бөліп, сәйкестендіруге және біріктіруге үйрету; заттарды сенсорлық сипаттарға сай салыстырып, жаттығулар арқылы қабылдай білу қабілеттерін арттыру; бейбітшілік туралы қысқаша түсінік беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | әннің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшеге және аяқ ұшына қоюға үйрету; жеңіл адыммен өзін айнала адымдау және музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін мазмұнды бере білу қабілеттерін қалыптастыру; саусақтардың қимылын тез ауыстыра білу дағдысына үйрету; ойындарды ереже сақтап ойнауға үйрету; қол мен саусақ қимылдарын педагогтың көрсетуі бойынша қайталауға үйрету; тыныс алу | кезінде өз дене мүшелерін игере білу қабілетін қалыптастыру. | сақтауда епті, жылдам, шапшаң болуға тәрбиелеу. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жаттығуларын дұрыс орындай білуге жаттықтыру; шулы музыкалық аспаптарда ақырын және қатты дыбыстарды ырғақты ойнай білуге үйрету; бейбітшілік туралы түсінік беру. | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жапырақтардың желде шайқалғанын көріп, құбылыстың болғанын байқауға үйрету; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>- Жел бізбен ойнамақ,<br>Оңға, солға жасырынбақ.<br>Жапырақтар да | **Бұлтты аспанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттардың сұр болса, жаңбыр жауыны болуы мүмкіндігі туралы байқату.<br>*"Туған елдің* | **"Дөңгелек салынған суреттерді бақылау". (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Асфальт бетіне түрлі-түсті бормен салынған дөңгелектерді бақылауға ынталандыру; түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, асфальт бетінде нені көріп тұрсыңдар? | **Ауладағы құстарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды аулада, учаскеде ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын анықтауға үйрету.<br>- Балалар-ау, балалар!<br>Шақырады кең дала.<br>Көктем келді гүл алып,<br>Құстар келді жыр алып.<br>Қос білекті сыбанып,<br>Жүгірейік қуанып.<br>Ө.Тұрманжанов<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ойнайды,<br>Күннің көзіне<br>жылтыңдайды.<br>Д. Ахметова<br>- Балалар, қанекей,<br>жапырақтарға<br>қарайықшы, жел<br>қайда жасырынып<br>жүр?<br>- Иә, жел<br>жапырақтарды<br>шайқап, бізбен ойнап<br>жүр.<br>**Еңбекке баулу**<br>**тапсырмалары:**<br>балаларды ағаштан<br>түсіп қалған ұсақ,<br>құрғақ бұтақтарды<br>жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды<br>қарапайым еңбек<br>әрекеттерін жасауға<br>машықтандыру;<br>тазалықты сақтауға<br>деген<br>қызығушылықты<br>арттыру;<br>еңбексүйгіштікке<br>тәрбиелеу.<br>**"Аралар" қимылды**<br>**ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. | *көктемі".*<br>Маржан жаңбыр<br>Жауды да бір<br>Кемпірқосақ керілді.<br>Жарқ етті де, аунады<br>қыр,<br>Ырзық дәні себілді.<br>Ш. Мәмбетов<br>**Еңбекке баулу**<br>**тапсырмалары:**<br>балаларды учаскедегі<br>орындықтарды<br>қылшақтар арқылы<br>құмнан тазалауға<br>шақыру.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды ересектің<br>үлгісіне еріп,<br>қарапайым еңбек<br>әрекеттерін жасауға<br>машықтандыру;<br>топтастырымен бірге<br>әрекет етуге,<br>тазалыққа баулу;<br>жағымды<br>эмоцияларды<br>дамыту.<br>**"Күн мен жаңбыр"**<br>**қимылды ойыны.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың "күн"<br>және "жаңбыр" | *"Күлімдеген*<br>*дөңгелектер".*<br>Дөңгелектер,<br>дөңгелектер,<br>Түрлі күлімдеген<br>беттер.<br>Міне, Дананың беті,<br>Міне, Аланның беті,<br>Міне – күлімдеген<br>мен,<br>Міне, күлімдеген сен.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу**<br>**тапсырмалары:**<br>балаларды<br>сұхбатхананы<br>тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды<br>қарапайым еңбек<br>әрекеттерін жасауға<br>машықтандыру;<br>тазалыққа,<br>еңбексүйгіштікке<br>тәрбиелеу.<br>**"Құмалақтар"**<br>**қимылды ойыны.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды бір<br>топтасқан жерден<br>белгі бойынша жан-<br>жаққа шашырап | құрғақ бұтақтарды жинауға<br>шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды<br>қарапайым еңбек әрекеттерін<br>жасауға машықтандыру;<br>тазалықты сақтауға деген<br>қызығушылықты арттыру;<br>еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Балапандар" қимылды**<br>**ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды<br>ойын барысында айтылатын<br>сөздердің мәніне, ырғағына<br>сай қимылдауға үйрету, белгі<br>бойынша белгілі жерге жиналу<br>дағдыларын жетілдіру.<br>– Балалар, сендер "балапан"<br>боласыңдар. Балапандар тауық<br>қорада отырады.<br>– Балапандарым, шығыңдар<br>аулаға!<br>Өзіне қарай ойын алаңына<br>шақыру.<br>– Балапандар аулада аяқтарын<br>жоғары көтеріп, жүреді. Қалай<br>жүреді? Көрсетіңдерші.<br>Қанаттарын қағып, жүгіреді.<br>Қалай қағады? Көрсетіңдерші.<br>Бидайды жерден былай<br>шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ".<br>Қанаттарын қағып, жүгіреді.<br>Жарайсыңдар.<br>Қимылдарды қосылып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Балалардың жан-жаққа белгі бойынша жүгіре білу, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; аралардың ұшқанына еліктеп, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру, достыққа тәрбиелеу.<br>Педагог (аюдың рөлін де орындайды) балалармен бірге жүріп, белгілі сөздерді айтқаннан кейін, дауысын біраз қаттырақ шығарады, балалар жан-жаққа қашып жатады.<br>- Аю маймаңдап келеді,<br>Балды алғысы келеді.<br><br>Ай-ай-ай, аю, байқа!<br>Аралар жан-жақта!<br>"Жу-у! Жу-у!" - деп ұшады,<br>Мұрынды шағады.<br>**"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене шынықтыру)** | сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.<br>- Күн шықты – балалар ойнады.<br>- Күн тығылды – жаңбыр жауды.<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. | бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.<br>- Табақшада жатты құмалақтар,<br>Барлығы бірдей, доп-домалақтар.<br>Марғау құмалақтарды шашты,<br>Құмалақтар жан-жаққа домаландап қашты.<br>**"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (допты) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. | көрсетіп жүру.<br>– Балапандар! Әне, үлкен құс ұшып келеді! Жүгіріңдер қораға!<br>Шақырулар айтылып жатқанда дауысты ақырындату керек, сонда балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып, отыратын болады.<br>**"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақста-міндеттер. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.<br>*Көркем сөз*<br>Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру),<br>Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бүгу),<br>Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау).<br>Алақан су, су (саусақтарды қозғау),<br>Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу),<br>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау).<br>Д. Ахметова<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Ұйқыашар жаттығулары.**<br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық- | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | **"Қолды қалай дұрыс жуу керек».**<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Отшашулар (Салют)".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға қағаз бетіне түрлі түсті борлармен (қара түсті қоспау) ұзын және қысқа сызықтарды "отшашуларды", "сәулелерді" салуды үйрету; мерекелік отшашуларды педагогтың көрсетуімен және өз елестетуі бойынша салуға жаттықтыру; мерекелерді атап өту | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Аспаптар қалайдыбыстайды?"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға аспап түрлері туралы түсінік беру; кейіпкермен қатынас орнатуда қаратпа сөз бен етістіктен тұратын сөз тіркесі арқылы аспаптардың дыбыс ерекшеліктерін айтып отыруға жаттықтыру; аспаптарды сыртқы бейнесі мен | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Қызғалдақ".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың алғашқы гүлі, қызғалдақпен таныстыру; көктемнің табиғи құбылыстары туралы түсініктерді қалыптастыру. | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Мерекелік шелпектер".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сазбалшықтың біртұтас бөлігін екіге бөліп, домалатып, илеп, шарларды алақандар арасына қысып, жалпақ пішін жасауға үйрету; мүсіндеу тәсілдеріне жаттықтыру; балаларға өз әрекеттерін белгілі жүйеге салуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, тілі мен есте сақтауын дамыту; балаларды өздерінің еңбек нәтижелерін бағалауға және нан өнімдерін қастерлеуге тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | және оны безендіру рәсімі туралы түсінік беру. | дыбысталу ерекшеліктеріне қарап, ажырата білуге дағдыландыру. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **"Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді, пішіндерді қабылдау, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: түрлі-түсті, көлемдері бірдей, көрнекілік жеке геометриялық пішіндердің модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы. - Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы. Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар | **"Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды бірігіп шеңберді құру қабілетіне үйрету; ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; тілін, жаттығуда жағымды әсерлерді алу қабілетін дамыту. Педагог балаларды жанына шақырады. - Шарды үрлеп көрейік (шеңберге тұру, қол ұстасу), Қол ұстасып, жүрейік. Ортадан артқа, артқа Шегіндік. Енді тоқта! Үлкен қылып үрледік (тоқтау), Пах! Шарымыз жарылды! (шапалақтап, сосын (отырып жатқанда дыбыстар шығару) | **"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды түрлі ойыншықтар мен заттарды атауға жаттықтыру, олардың жарылу қасиеті жөнінде ұғымдарын ұстап, сипап көру арқылы қалыптастыру. Шарты. Дорбада жатқан затқа (ойыншыққа) қарамай, ұстап-сипап танып, атап, ойынға алуға мүмкіндікті алу. Құралдар: дорба, дорбаға салынған түрлі ойыншықтар мен заттар. **(сенсорика, сөйлеуді дамыту)** | **"Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Педагог балаларға сылдырмақтарды таратып, еркін қимылдауға мүмкіндік береді. Педагог жолдардың ырғағына сай сылдырмақ туралы тақпақты мәнерлеп оқиды, балаларды бірге қосылып айтуға ынталандырады. Сылдырмақты соқпақ, Қолға алдық "тоқ-тақ". Жаңа жылды күттік, Тоқылдаттық "тук-тук". Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндерді атайды. **(сенсорика)** | Балалар педагог соңынан қимылдарды қайталап жүреді. "Пах" және "Пш" дегенді балаларға қайталатып айтқызу қажет. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".**<br>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) дыбыстарымен таныстыру. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: | | | | |

| | |
|---|---|
| | үстіне, жанына қою. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.<br>Саусақ моторикаларын және танымды дамытатын ойындар. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br>Табиғат бұрышын зерттеуге және қоршаған ортамен таынсуға арналған ойындар.<br>Мақсат-міндеттер. Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Тұйық мінезді болу кемшілік пе?", "Баланың үрейлері", "Баланың мінезі және темпераменті". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ.** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова.** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **08.05-12.05.2023 ж. 2 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 08.05.2023. | 09.05.2023. | 10.05.2023. | 11.05.2023. | 12.05.2023. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Баланы үстел басындағы тамақтану тәртібіне қалай үйретеміз?", "Баланың өздігінен тамақтануына көркем сөздің жағымды әсері", "Баланы өз-өзіне қызмет етуін мақтаудың маңызы". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары сөресінің шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ойыншықтарды сөреге тізімдеп | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, уқалауын қадағалау; өз орамалының орнын тауып, қолын сүртуін, орнына ілуге, өзінің және | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары сөресінің шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ойыншықтарды сөреге тізімдеп қоюға, ұсақ бөлшектерді өз қораптарына сала білуге дағдыландыру; әрекеттердің барысын қадағалау, мақтау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қоюға, ұсақ бөлшектерді өз қораптарына сала білуге дағдыландыру; әрекеттердің барысын қадағалау, мақтау. | өзге балалардың қол тазағылын байқауға ынталандыру, мақтау. | |
| | | | **Ойын-имитация. "Дала гүлдері".** Мақсат-міндеттер. Балаларға педагогтің сөздеріне қимылдар арқылы жауап беруге ынталандыру; сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру. Педагог балаларға гүлдердің маскаларын үлестіреді. Қандай тамаша көктем күндері! Қандай тамаша дала гүлдері! Бұлғап тұр бізге жапырақтарымен, Жайқалып тұр қызыл, сары | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Бақбақ гүл". Мақсат-міндеттер. Балаларды бақбақ гүлмен таныстыра отырып, оны бақылай білуге үйрету; бақбақ гүлдің құрылымы мен ерекшеліктерін байқау және басқа өсімдіктерден айырмашылығын таба білу қасиеттерін қалыптастыру; жағымды эмоцияларға бөленуге жағдайлар жасау. | **Саусақ жаттығуы. "Гүлдер".** Мақсат-міндеттер. Балаларды сөздерді айтқанда, саусақтармен қимылдарды қайталауға ынталандыру; есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту.<br><br>***"Гүлдер".***<br>Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер,<br>Қызыл гүлдер, көк гүлдер,<br>Жайнар кезім келді деп,<br>Қанаттарың желбіреп,<br>Таңмен бірге оянып,<br>Күн нұрына боянып,<br>Көрік бердің балаға.<br>Тұманбай Молдағалиев.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | бастарымен.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>"Қайырлы күн бәріңе!" балалар қолдарын жоғары көтеріп, иіліп амандасады.<br>1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау);<br>2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу;<br>3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді.<br>4."Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады;<br>5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау);<br>6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4 рет қайталау);<br>Бірінің артынан бірі жай жүріп, ""Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса"" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақста-міндеттер. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.<br>Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарқанға қарай.<br>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br>Болмаймыз сатпақ.<br>Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық.<br>Д. Ахметова<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Неткен әдемі біздің әлем!<br>Ғажайыптарға "Сәлем!"<br>Ғажайыптардан көз алмайсың,<br>Қуанып, бәрін қызықтайсың! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | **Дене шынықтыру** "Біз Отан қорғаушылармыз". Мақсат-міндеттер. Балаларды еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру техникасын бекіту; оқу қызметін пысықтау; балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке тәрбиелеу. | **Дене шынықтыру** "Бақ-бақ гүлі әлемінде". Мақсат-міндеттер. Балаларды екі қолмен допты тордан алысқа лақтыра білуге үйрету; допты алысқа лақтыру техникасына дағдыландыру; допты басынан жоғары және кеудеден лақтыру жаттығуына машықтандыру. Балаларды екі қолмен допты тордан алысқа лақтыра білу қабілетін дамыту; допты алысқа лақтыру дағдыларын меңгерту; допты басынан жоғары және кеудеден лақтыру кезінде қол, дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру. | **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Гүлдер". Мақсат-міндеттер. Балаларды қағаз бетімен алдына ала танысып алуға үйрету; қағаз бетіндегі "көктемгі далаға" қою бояуға малынған қылқаламмен алдында бормен салынып қойған гүлдерге жақпа басып, тез алып отыруға жаттықтыру; "гүл шоғы" басылып шыққан сайын тағы да гүл сабағы бар бос жерлерді тауып, дәл қойып отыру қабілетін пысықтау; қағаз бетін гүлдерге толтыруға дағдыландыру; көктемгі табиғат көріністері туралы түсініктер беру. |
| Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!"**(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | | **Гүлденген бұталарды (ағаштарды) бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың гүлденген бұталар мен ағаштар туралы ұғымдарын қалыптастыру; көктем мезгілінде өсімдіктердің тек жапырақтары емес, гүлдері пайда болғанына көңіл аудару; зейінін, ақыл-ойын дамыту.<br>Көктемде гүлдейді бұталар,<br>Көктемде гүлдейді ағаштар,<br>Көзге тартымды бұл гүлдер,<br>Қонады гүлге жәндіктер. | **Бақбақ гүлін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бақбақтың негізгі бөлшектерін атап, гүлдер топтамасына жатқызуға баулу; бақбақтың түсі сары, басы үлпілдек екендігін көзбен көріп, қолмен ұстап, сипап, өскен жерінен жұлмауға тәрбиелеу.<br>Күннің шуағы шөпте,<br>Сары нүктелер төкпе.<br>Түп-түзу тіке сабақ,<br>Сап-сары гүлдер бақбақ.<br>Ұп-ұзын көп жапырақ,<br>Сап-сары гүлдер бақбақ,<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу** | **Көлеңкені бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға жерге түскен көлеңкелерін, олардың адамның қимылын қайталайтынын байқату, жағымды көңіл-күйге бөлену қабілетін дамыту.<br>Педагог балаларға алдарындағы жерге, көлеңкеге қарауды ұсынады, қимылдарды қайталап, көлеңкенің қимылына көңіл аударады.<br>- Балалар, қараңдаршы, бұл біздің көлеңкеміз.<br>- Менің соңынман қайталап көріңдер.<br>Тұрсақ - тұрады,<br>Отырсақ - отырады,<br>Қолмен бұлғасақ - бұлғайды,<br>Соңымыздан қалмайды.<br>Д. Ахметова.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары**: балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.<br>**"Көбелектер гүлдерге қонды" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-жаққа еркін жүгіріп, педагог белгілеген орындарға сигнал бойынша тоқтап, шоқайып отыруға үйрету; балалардың зейінін, жылдамдығын, ойлау қабілеттерін дамыту. | **тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Бақбақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіріп, қалаған орындарға шоқайып отыруға ынталандыру; зейінін, шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>- Балалар, біз | қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>- Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатармен тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп, жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br>**"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Педагог жерге "гүлдер" деп атап, әр жерге шеңберлерді сызып немесе қағаздан гүлдер киықтарын шашып, жайып қоюы мүмкін.<br>- Көбелектер, қоңыздар, Тоқтамайсыңдар, ұшасыңдар!<br>Қорек іздеп жатсаңдар, Гүлдерге қонасыңдар!<br>Д. Ахметова<br>**"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. | шеңберге жиналып, бір үлкен күн болайық. Шеңберде жүріп, барлығымыз тақпаққа қосылайық.<br>Күннің шуағы шөпте, Сары нүктелер төкпе.<br>Түп-түзу тіке сабақ, Сап-сары гүлдер бақбақ.<br>"Бақбақ" сөзі айтылған кезде жан-жаққа жүгіріп, жерге шоқайып отыра қаласыңдар.<br>Ойын екі рет өткізіледі.<br>**"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.** | | | | |

| | |
|---|---|
| | Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақста-міндеттер. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.<br>Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарқанға қарай.<br>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br>Болмаймыз сатпақ.<br>Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық.<br>Д. Ахметова<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Ұйқыашар жаттығулары.**<br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Бесін ас** | **"Қолды қалай дұрыс жуу керек».**<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Көктем келді гүл алып".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға Е. Тұрманжановтың «Көктем келді гүл алып» өлеңімен таныстыра отырып, көктем мезгіліне тән құбылыстар туралы түсінік беру; табиғаттың әсемдігін сезіне білу қабілетін қалыптастыру; тірек сөздерді ересек адамның соңынан мәнерлеп айтуға талпындыру; өлең жолдарын оқуда жағымды эмоциялық ахуал тудыру. | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Билейміз гүлдермен".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көңілді әннің сипатын ажыратып, ырғаққа сай қимылдарды жасауға ынталандыру; топта және жұпта билеу дағдыларын жетілдіру; жағымды эмоцияларды дамыту. | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Аула қақпасы".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды аула қақпасын және текшелерді үлгі бойынша бір-бірінің үстіне түзу тізіп, екі баған жасап, екі бағанды білеумен жауып қосып, үстінен ортаға призманы қоюға үйрету; педагогтің үлгісіне сай орындау қабілетін арттыру; құрылыс нәтижесін іс-тәжірибе және ойыншықпен ойнау арқылы тексеру қабілетін қалыптастыру. Балалардың құрылыс материалдардың қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлану мүмкіндіктерін арттыру; тілі мен байқағыштығын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | **Ойын-имитация. "Дала гүлдері".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға педагогтің сөздеріне қимылдар арқылы жауап беруге | **"Кең дала" тақпағын мәнерлеп оқу.**<br>"Кең дала".<br>Алақай-ау, алақай,<br>Дала қандай кең еді! | **"Жер шары".**<br>Мақсат-міндеттер. Ермексаздан шарды илеу амалдарын игерту.<br>**(мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ынталандыру; сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру. Педагог балаларға гүлдердің маскаларын үлестіреді. Қандай тамаша көктем күндері! Қандай тамаша дала гүлдері! Бұлғап тұр бізге жапырақтарымен, Жайқалып тұр қызыл, сары бастарымен. Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Бәрі өзімдей балақай, Қырдың гүлін тереді. Н. Әлімқұлов **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".** Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)** | | | | |

| | |
|---|---|
| үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Мақсат-міндеттер. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) дыбыстарымен таныстыру. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау.<br>**(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.<br>Саусақ моторикаларын және танымды дамытатын ойындар. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br>Табиғат бұрышын зерттеуге және қоршаған ортамен таынсуға арналған ойындар.<br>Мақсат-міндеттер. Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Баланы үстел басындағы тамақтану тәртібіне қалай үйретеміз?", "Баланың өздігінен тамақтануына деген көркем сөздің жағымды әсері", "Баланың өз-өзіне қызмет етуін мақтаудың маңызы". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | «Сазген»бөбекжай-балабақшасы» | | | | |
| **Топ.** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова.** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **15.05-19.05.2023 ж. 3 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 15.05.2023. | 16.05.2023. | 17.05.2023. | 18.05.2023. | 19.05.2023. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Тұйық мінезді болу кемшілік пе?", "Баланың үрейлері", "Баланың мінезі және темпераменті". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары сөресінің шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ойыншықтарды сөреге тізімдеп | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинау әдебін | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинау әдебін | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару не үшін қажет екенін айтқызу; балалардың суқұйғышты ұстап, өздігінен суаруларын қадағалау; өсімдіктердің гүлдегенін байқату. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Аквариум балықтарына жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қоюға, ұсақ бөлшектерді өз қораптарына сала білуге дағдыландыру; әрекеттердің барысын қадағалау, мақтау. | бекіту, мақтау; таңдау себебін ("маған ұнайды"), ойнамау себебін айтуға үйрету ("ойнап болдым"). | бекіту, мақтау; таңдау себебін ("маған ұнайды"), ойнамау себебін айтуға үйрету ("ойнап болдым"). | | |
| | **"Пирамиданы құрастыр" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды пирамиданы үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; сақиналарды (немесе қағаз сопақшаларын) көлемдері бойынша ажыратуда жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.<br>Педагог әрбір балаға көлемі түрлі сақиналар мен пирамида діндегін немесе қатпа қағаздан қиылған, | **Ойын-имитация. "Көктемгі бау-бақша".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ойын алаңында немесе аулада жүріп, педагогтің қимылына еліктеуге ынталандыру; ой-қиялын, түйсігін, елестету қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: қатпа қағаздарда қиылған гүлдердің бастары (педагог оларды алаңға жайып салады).<br>***"Көктемгі бау-бақша".***<br>Жауындарды шақырып, | **"Доптарды өз қораптарына сал" дамытушы ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың түстерді ажырату, ойлау қабілеттерін, зейінін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жаттығудың нәтижесіне қануға баулу.<br>Құралдар: түсі тоғыз түрлі шақпақ ұяшықтарға бөлінген шаршы пішінді қатпа қағаз беттері, ұяшықтардың түстіре сай дөңгелектер жинақнамалары.<br>Педагог допты | **"Аралар" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың жан-жаққа белгі бойынша жүгіре білу, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; аралардың ұшқанына еліктеп, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру, достыққа тәрбиелеу.<br>Педагог (аюдың рөлін де орындайды) балалармен бірге жүріп, белгілі сөздерді айтқаннан кейін, дауысын біраз қаттырақ шығарады, балалар жан-жаққа қашып жатады.<br>- Аю маймаңдап келеді, | **"Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың түстерді, пішіндерді қабылдау, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: түрлі-түсті, көлемдері бірдей, көрнекілік жеке геометриялық пішіндердің модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы.<br>- Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы. Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндерді атайды. **(сенсорика)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көлемі және түсі әртүрлі сопақша кескіндерін табақшаға салып қояды.<br>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар, педагогке ілесіп, көркем сөзді айтып, қимылдарды жасайды.<br>- Түрлі түсті сақиналар,<br>Көлемі түрлі сақиналар.<br>Пирамиданы жинайық,<br>Жинайық та қуанайық.<br>**(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | Күнде күтіп жүреміз.<br>Бау-бақшаның гүлдерін,<br>Тамашалап көреміз.<br><br>Көбелектер, жәндіктер<br>Ұшып қонды гүлдерге,<br>Нәрін татып, нәзіктер<br>Бау-бақшаға келуде.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** | көрсетіп, мәнерлеп тақпақты оқып береді.<br>***"Доп".***<br>Доп, доп, доп, доп домалақ,<br>Тыншымайсың домалап.<br>Ас құйып ем күшікке,<br>Үлгермеді ішіп те ...<br>Төңкердің де табағын,<br>Төгіп кеттің тамағын.<br>Доп, доп, доп, доп домалақ,<br>Осы әдетің жаман-ақ!<br>Ә. Кекілбаев<br>Балалар әрбір ұяшықтың бетіне, оның түсіне сай допты салады.<br>**(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | Балды алғысы келеді.<br><br>Ай-ай-ай, аю, байқа!<br>Аралар жан-жақта!<br>"Жу-у! Жу-у!" - деп ұшады,<br>Мұрынды шағады.<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою;<br>1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу; | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>*Көркем сөз*<br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>(Тусипжанова-Шагирова А.)<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, дұрыс отыру керектігін айтады.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Қатар-қатарға тұрайық,<br>Марш басайық!<br>Марш басайық!<br>Мінеки, қандай балалар!<br>Марш басады сарбаздар!<br>**(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Бақ-бақ гүлін бірге үрлейік".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бірінің артынан бірін | **Музыка**<br>"Нәзік гүлдер".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әннің әуенімен ырғақты қимылдай білуге | **Дене шынықтыру**<br>"Көк машина".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды допты бір-біріне қарама-қарсы отырып, домалата | **Дене шынықтыру**<br>"Допты қақпаға дәлдейміз".<br>Мақсаты. Балалардың допты домалату техникаларын | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Кемпірқосақ".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды біркелкі заттардың ортақ сенсорлық сипатына қарай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | адымдатып жүргізу; залды айнала жүріп қолдарын жоғары көтеріп, гүлдер сияқты жайқалу; екі қолымен допты тордан жоғары лақтыру іскерліктерін жетілдіру; допты тордан жоғары лақтыру кезінде шапшаң, епті әрі жылдам болуға тәрбиелеу. | үйрету; көңілді әннің сипатын қарқынынан ажырата білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық пьеса ырғағына сай топта және жұпта билеу дағдыларына жаттықтыру. | білуге үйрету; допты қақпаға дәл домалату техникасына дағдыландыру; допты домалату жаттығуы арқылы қол, саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. | жетілдіру; көлік туралы білімдерін толықтыра отырып, көліктердің дыбыстарын ажыратуға үйрету; оқу қызметіне деген қызығушылықтарын жұмбақ жасыру арқылы ояту. | (көлемі, пішіні, түсі) біріктіруге үйрету; тапсырмаларды үлгіге немесе сөздік нұсқамаға (үлкен, кішкентай, ондай емес), зат атауына (кірпіш, шар) қарап, орындауға жаттықтыру; ұқсас пішіндер мен түстерді салыстырып, ойын барысында сәйкестендіруге дағдыландыру; іс-тәжірибелі жаттығу барысында өз әрекеттерін бақылай білу қабілеттерін арттыру; бірнеше түстердің қосылуы нәтижесінде жаңа түстердің пайда болу ерекшеліктері және кемпірқосақ туралы түсінік беру. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Бұлтты аспанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, | **Дөңгелек салынған суреттерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Асфальт бетіне түрлі-түсті бормен салынған | **Құмды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балаларға құрғақ құмның себіліп қолдың арасынан түскенін, дымқыл | **Жаңбырлы күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балаларды жаңбырлы күн райын бақылауға машықтандыру, жаңбыр, кемпірқосақ құбылыстарын | **Құмырсқаларды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын жәндіктердің, құмырсқалардың қимылдарына аудару; ойлау, зейін қабілеттерін дамыту. - Балалар, мынау құмырсқалар. Қайталайықшы. Тамаша. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттардың сұр болса, жаңбыр жауыны болуы мүмкіндігі туралы байқату.<br>***"Туған елдің көктемі".***<br>Маржан жаңбыр<br>Жауды да бір<br>Кемпірқосақ керілді.<br>Жарқ етті де, аунады қыр,<br>Ырзық дәні себілді.<br>Ш. Мәмбетов<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; | дөңгелектерді бақылауға ынталандыру; түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, асфальт бетінде нені көріп тұрсыңдар?<br>***"Күлімдеген дөңгелектер".***<br>- Дөңгелектер, дөңгелектер,<br>Түрлі күлімдеген беттер.<br>Міне, Дананың беті,<br>Міне, Аланның беті,<br>Міне – күлімдеген мен,<br>Міне, күлімдеген сен.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары**: балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, | құмның белгілі денеге айланатынын көрсету; құмды "құрғақ" немесе "дымқыл" деуге ынталандыру, тәжірибе жасату.<br>- Дымқыл құм сазбалшықтай.<br>Қолға алмайсың қалай?<br>Қолға алса, домалатса<br>Болады құм бауырсақтай.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.<br>**"Босқа біз** | ажыратуға үйрету.<br>- Балалар, қазір күн шығып тұр ма? Неге?<br>Иә, бұл жаңбырлы күн.<br>"Түн қалдырмай қуып өтті".<br>Түн қалдырмай қуып өтті,<br>Нөсер көкті жуып өтті.<br>Жалғыз ғана көгенге ұқсап<br>Қала берді кемпірқосақ.<br>Қ. Мырзалиев.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** | Құмырсқалар тынымсыз жәндіктер, жанталасып жүгіріп жүреді.<br>"Құмырсқалар".<br>Құмырсқалар,<br>Құмырсқалар,<br>Жұмыспенен күн қысқарар.<br>Тыным жоқ-ау<br>Өздеріңде,<br>Қызып алған<br>Кездеріңде<br>Тасисыңдар көрінгенді,<br>Білмейсіңдер<br>Ерінгенді.<br>Қ. Мырзалиев<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Құмырсқалар" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың бір сапқа тұрып, бір-бірінен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.<br>- Күн шықты – балалар ойнады.<br>- Күн тығылды – жаңбыр жауды.<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. | тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу. Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады:<br>- жасыл таңбалауыш<br>- қолға рульді ұстаған ұқсап, ары-бері, жан-жаққа | **тұрмайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың бір сапқа тізіліп, бірінің соңынан бірі (бір-біріне соғылмай) жүру дағдыларын жетілдіру.<br>- Босқа біз тұрмайық, Құлыншақ болайық, Аяқтармен соқ-соқ. Секіреміз тоқ-тоқ. Оң жаққа қолды сермеп, Сол жаққа қолды сермеп. Аяқты көтереміз, Сап түзеп жүреміз. Д. Ахметова<br>**"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (допты) дәлдеп ата білу,ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. | Мақсат-міндеттер. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздері арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту.<br>- Күн шықты – балалар ойнады.<br>- Күн тығылды – жаңбыр жауды.<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. | соң жүгіре білу дағдыларын жетілдіру.<br>Педагог балаларды өзінің соңынан сапқа тұрғызып, балаларға өзі көрсеткен бағыттарға жүгіруді көрсетіп қадағалайды.<br>**"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік,ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бағыттап жүгіру;<br>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,<br>- жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.<br>- Бағдаршамда жасыл шам -<br>Жол ашық, машиналар.<br>Бағдаршамда сары шам -<br>Шапалақта, балалар.<br>Бағдаршамда қызыл шам -<br>Тоқтасын машиналар.<br>Ойын екі рет өткізіледі.<br>**"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.**<br>Сылдырлайды мөлдір су, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>*Көркем сөз*<br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>(Тусипжанова-Шагирова А.)<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, дұрыс отыру керектігін айтады.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Ұйқыашар жаттығулары.**<br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Бесін ас** | **"Қолды қалай дұрыс жуу керек».**<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Саусақ жаттығуы. "Біз текшені жинаймыз".**<br>- Біз текшені жинаймыз,<br>Мұнараны құраймыз:<br>Жұдырыққа жұдырық<br>Қоямыз, санаймыз.<br><br>Бір, екі, үш, төрт,<br>Бір, екі, үш, төрт,<br>Жұдырыққа жұдырық,<br>Биікке қалаймыз.<br>Д. Ахметова<br>**(құрастыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Жауын" қимыл жаттығуы.**<br>- Жауын, жауын!<br>Жаума! Тын!<br>Жас балаларды<br>Жаураттың.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене шынықтыру)** | **Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу**<br>"Ешкі мен лақ".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды үй жануарлары ешкі мен лақтың тіршілігімен таныстыра отырып, олардың адамға тәуелділігі жөнінде ұғымдар беру; сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді байқап, атап, ұқсастықтарын байқап, көрсетуге машықтау; ертегі мазмұнының сөздерінен кейіпкерлерді тануға талпындыру. | **Ойын-имитация. "Көктемгі бау-бақша".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын алаңында немесе аулада жүріп, педагогтің қимылына еліктеуге ынталандыру; ой-қиялын, түйсігін, елестету қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: қатпа қағаздарда қиылған гүлдердің бастары (педагог оларды алаңға жайып салады).<br>***"Көктемгі бау-бақша".***<br>Жауындарды шақырып,<br>Күнде күтіп жүреміз.<br>Бау-бақшаның гүлдерін,<br>Тамашалап көреміз.<br><br>Көбелектер, жәндіктер<br>Ұшып қонды гүлдерге,<br>Нәрін татып, нәзіктер | **Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Бұлттар ұшып келеді".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көгілдір түсті қағаз бетіндегі бұлттардың кескіндеріне желімді қылқаламмен жағып, қағаз бетінің барлық жеріне жапсыруға үйрету; сүлгіні қолдана білу қабілетіне дағдыландыру; балалардың байқағыштығы мен икемділігін, қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, зейінін дамыту; балалардың табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын ояту; жапсыруда төзімділік пен тиянақтылық негіздеріне тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Бау-бақшаға келуде. Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | - Балалар-ау, балалар!<br>Шақырады кең дала.<br>Көктем келді гүл алып,<br>Құстар келді жыр алып.<br>Қос білекті сыбанып,<br>Жүгірейік қуанып.<br>Ө.Тұрманжанов **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Түстер" атты мультфильмін көру.** Мақсат-міндеттер. Балаларды түстерді ажыратуға, атауға қызықтыру. **(сөйлеуді дамыту, музыка)** | **"Көбелек".** Ермексазды илеу, бағандарды есу, шымшу амалдарын игерту. **(мүсіндеу)** | Кір қысқыштармен жаттығулар. "Гүл". **(сенсорика)** | **"Аяда кішкентай қозы бар!" атты мультфильмін көру.** Мақсат-міндеттер. Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. **(сөйлеуді дамыту, музыка)** |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".**<br>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)** | | | | |

| | |
|---|---|
| | Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) дыбыстарымен таныстыру. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау.<br>**(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.<br>Саусақ моторикаларын және танымды дамытатын ойындар. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br>Табиғат бұрышын зерттеуге және қоршаған ортамен таынсуға арналған ойындар.<br>Мақсат-міндеттер. Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Тұйық мінезді болу кемшілік пе?", "Баланың үрейлері", "Баланың мінезі және темпераменті". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | «Сазген»бөбекжай-балабақшасы» | | | | |
| **Топ.** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы,атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **22.05-26.05.2023 ж. 4 апта** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 22.05.2023. | 23.05.2023. | 24.05.2023. | 25.05.2023. | 26.05.2023. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "2-3 жасар баланың ақыл-ойының ерекшеліктері", "2-3 жасар бала өзі туралы нені білуі және айта алуы керек?". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинау әдебін | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, уқалауды қадағалау; өз орамалының орнын тауып, қолын сүртіп, орнына ілуге, өзінің және өзге | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ойыншықтар бұрышында сөренің шаңын сүртуге қатыстыру; ойыннан кейін ойыншықтарды өз орындарына тізімдеп қоюға, қораптарға салуға шақыру, қадағалау, мақтау; | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Аквариум балықтарына жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару не үшін қажет екенін айтқызу; балалардың суқұйғышты ұстап, өздігінен суаруды қадағалау; өсімдіктердің гүлдегенін байқату. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бекіту, мақтау; таңдау себебін ("маған ұнайды"), ойнамау себебін айтуға үйрету ("ойнап болдым"). | балалардың қол тазағылын байқауға ынталандыру, мақтау. | ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру. | тәрбиелеу. | |
| | **Тақпақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.**<br>**"Жауын" (орыс тілінен аударма)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды, жауын туралы тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту; жаңбыр жауыны туралы алғашқы ұғымдарды бекіту.<br>Педагог жаңбыр туралы суретті (күннің ашылғаны да туралы) немесе бейнежазбаны көрсете алады.<br>***"Жауын"***<br>Жауын, жауын!<br>Жаума! Тын! | **"Доптарды өз қораптарына сал" дамытушы ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың түстерді ажырату, ойлау қабілеттерін, зейінін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жаттығудың нәтижесіне қуануға баулу.<br>Құралдар: түсі тоғыз түрлі шақпақ ұяшықтарға бөлінген шаршы пішінді қатпа қағаз беттері, ұяшықтардың түстіре сай дөңгелектер жинақнамалары.<br>Педагог допты көрсетіп, мәнерлеп тақпақты оқып | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Тауық пен балапан".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға әңгіме мазмұнын мұқият оқып беру; әңгімедегі дыбыс иелерінің дыбыстарына еліктей білуге және қайталауға дағдыландыру; әңгіме тақырыбы мазмұнына сай қойылған сұрақтарға жауап беру арқылы байланыстыра сөйлеуге жаттықтыру. | **Саусақ жаттығуы.**<br>**"Лағым".**<br>Балаларды тақпақтағы сөздердің мағынасын түсініп, саусақтармен қимылдауға ынталандыру; ешкінің төлі лақтың қимылдарына еліктеуге дағдыландыру; есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту.<br>Балаларға лақтың суретін немесе ойыншығын көрсетіп, ұстатуға болады.<br>***"Лағым".***<br>- Секір, секір, лағым,<br>Тартқанша құмарың! | **"Мозаика" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың көзбен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен, қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгіге қарап, мозаика өрнегін құрастыру.<br>Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табақшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары.<br>Педагог баладан қандай пішіндерді қолданғанын сұрастыра алады.<br>**(сенсорика)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жас балаларды Жаураттың.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | береді.<br>***"Доп".***<br>Доп, доп, доп, доп<br>домалақ,<br>Тыншымайсың<br>домалап.<br>Ас құйып ем<br>күшікке,<br>Үлгермеді ішіп те ...<br>Төңкердің де<br>табағын,<br>Төгіп кеттің<br>тамағын.<br>Доп, доп, доп, доп<br>домалақ,<br>Осы әдетің жаман-ақ!<br>Ә. Кекілбаев<br>Балалар әрбір ұяшықтың бетіне, оның түсіне сай допты салады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | Желпілдесін жел күнгі,<br>Жапырақша құлағың.<br><br>Сырт-сырт етіп тұяғың,<br>Би билеші, лағым!<br>Ырғып өтіп жырадан,<br>Басына шық қияның.<br>С. Желдірбаева | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою;<br>1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>*Көркем сөз*<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас!<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.<br>Мақсат-міндеттері: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету; тамақтанғанда сөйлемеуді әдетке айналдыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Жазды қарсы алайық,<br>Аулаға шығайық,<br>Бір-бірімізді қолпаштап,<br>Дос болайық.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Допты қақпаға дәлдейміз".<br>Мақсат-міндеттер. | **Музыка**<br>"Еңбек түбі – зейнет".<br>Мақсат-міндеттер. | **Дене шынықтыру**<br>"Мергендікті шыңдаймыз".<br>Мақсаты. | **Дене шынықтыру**<br>"Шынығамыз жазда".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды еденге | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Кемпірқосақ".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың допты домалату техникаларын жетілдіру; көлік туралы білімдерін толықтыра отырып, көліктердің дыбыстарын ажыратуға үйрету; оқу қызметіне деген қызығушылықтарын жұмбақ жасыру арқылы ояту. | Балаларды әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білуге үйрету; ақырын және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; көңілді сипаттағы әнді айту кезінде әннің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшеге және аяқ ұшына қоюға үйрету; жеңіл адыммен өзін айнала адымдау және музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін мазмұнды бере білу | Балалардың допты домалату техникасын бекіту; оқу қызметін пысықтау; сапқа тұрып, бір қолмен алдында тұрған баланың белінен ұстап, пойыз сияқты жүру іскерліктерін дамыту; епті, шапшаң болуға тәрбиелеу. | қойылған баспалдақтан аттап жүруге үйрету; еденге қойылған баспалдақтан аттап жүру техникасын меңгеруге жаттықтыру; еденге қойылған баспалдақтан аттап жүруде дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру. Балаларды еденге қойылған баспалдақтан аттап жүру қабілетін дамыту; еденге қойылған баспалдақтан аттап жүру дағдыларын меңгерту; еденге қойылған баспалдақтан аттап жүруде дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру. | біркелкі заттардың ортақ сенсорлық сипатына қарай (көлемі, пішіні, түсі) біріктіруге үйрету; тапсырмаларды үлгіге немесе сөздік нұсқамаға (үлкен, кішкентай, ондай емес), зат атауына (кірпіш, шар) қарап, орындауға жаттықтыру; ұқсас пішіндер мен түстерді салыстырып, ойын барысында сәйкестендіруге дағдыландыру; іс-тәжірибелі жаттығу барысында өз әрекеттерін бақылай білу қабілеттерін арттыру; бірнеше түстердің қосылуы нәтижесінде жаңа түстердің пайда болу ерекшеліктері және кемпірқосақ туралы түсінік беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қабілеттерін қалыптастыру; саусақтардың қимылын тез ауыстыра білу дағдысына үйрету; ойындарды ереже сақтап ойнауға үйрету; қол мен саусақ қимылдарын педагогтың көрсетуі бойынша қайталауға үйрету; тыныс алу жаттығуларын дұрыс орындай білуге жаттықтыру; шулы музыкалық аспаптарда ақырын және қатты дыбыстарды ырғақты ойнай білуге үйрету; көктемгі егістік туралы түсінік беру. | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Көбелекті (қоңызды) бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларды | **Жаңбырлы күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларды жаңбырлы | **Құмды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларға құрғақ құмның себелеп, | **Дөңгелек салынған суреттерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Асфальт бетіне түрлі- | **Құмырсқаларды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын жәндіктердің, құмырсқалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жәндіктердің (көбелектің, қоңыздың) қимылдарын бақылауға үйрету, олардың ұшып-қонып, гүлдердің нәрімен қоректенулерін байқауға машықтандыру; жәндіктердің қимылдарына еліктеуге ынталандыру.<br>Көбелектер, жәндіктер<br>Ұшып қонды гүлдерге,<br>Нәрін татып, нәзіктер<br>Бау-бақшаға келуде.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, | күн райын бақылауға машықтандыру, жаңбыр, кемпірқосақ құбылыстарын ажыратуға үйрету.<br>*"Жауын"*<br>- Жауын, жауын!<br>Жаума! Тын!<br>Жас балаларды<br>Жаураттың.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. | қолдың арасынан түскенін, дымқыл құмның белгілі денеге айланатынын көрсету; құмды "құрғақ" немесе "дымқыл" деуге ынталандыру, тәжірибе жасату.<br>- Дымқыл құм сазбалшықтай.<br>Қолға алмайсың қалай?<br>Қолға алса, домалатса -<br>Болады құм бауырсақтай.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін | түсті бормен салынған дөңгелектерді бақылауға ынталандыру; түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, асфальт бетінде нені көріп тұрсыңдар?<br>*"Күлімдеген дөңгелектер".*<br>- Дөңгелектер, дөңгелектер,<br>Түрлі күлімдеген беттер.<br>Міне, Дананың беті,<br>Міне, Аланның беті,<br>Міне – күлімдеген мен,<br>Міне, күлімдеген сен.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; | қимылдарына аудару; ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>- Балалар, мынау құмырсқалар. Қайталайықшы. Тамаша. Құмырсқалар тынымсыз жәндіктер, жанталасып жүгіріп жүреді.<br>**"Құмырсқалар".**<br>Құмырсқалар,<br>Құмырсқалар,<br>Жұмыспенен күн қысқарар.<br>Тыным жоқ-ау<br>Өздеріңде,<br>Қызып алған<br>Кездеріңде<br>Тасисыңдар көрінгенді,<br>Білмейсіңдер<br>Ерінгенді.<br>Қ. Мырзалиев<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Құмырсқалар" қимылды** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Көбелектер гүлдерге қонды" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-жаққа еркін жүгіріп, педагог белгілеген орындарға сигнал бойынша тоқтап, шоқайып отыруға үйрету; балалардың зейінін, жылдамдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Педагог жерге "гүлдер" деп атап, түрлі жерге шеңберлерді сызып немесе қағаздан гүлдер киықтарын шашып, жайып қою мүмкін.<br>- Көбелектер, қоңыздар, Тоқтамайсыңдар, ұшасыңдар! Қорек іздеп жатсаңдар, Гүлдерге қонасыңдар! | Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту.<br>- Күн шықты – балалар ойнады.<br>- Күн тығылды – жаңбыр жауды.<br>**"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. | дамыту.<br>**"Құм қапшығын кім алыс лақтырады?" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға құм салынған қапшықтарды белгіленген орыннан өзінен алға неғұрлым ары лақтыруды үйрету; көзбен дәлдеу қабілетін, зейінді, қол мен дене бұлшық еттерін дамыту.<br>- Кім мерген болғысы келеді? Сызылып жатқан сызықтан аспай, алға, ары қарай, лақтырып көрейік.<br>Құм қапшығын алайық, Алысқа лақтырайық.<br>**"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ | топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады:<br>- жасыл таңбалауыш<br>- қолға рульді | **жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың бір сапқа тұрып, бір-бірінен соң жүгіре білу дағдыларын жетілдіру.<br>Педагог балаларды өзінің соңынан сапқа тұрғызып, балаларға өзі көрсеткен бағыттарға жүгіруді көрсетіп қадағалайды.<br>**"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік,ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды сигнал бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру. | | сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен. | ұстаған ұқсап, ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру;<br>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,<br>- жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.<br>- Бағдаршамда жасыл шам -<br>Жол ашық, машиналар.<br>Бағдаршамда сары шам -<br>Шапалақта, балалар.<br>Бағдаршамда қызыл шам -<br>Тоқтасын машиналар.<br>Ойын екі рет өткізіледі.<br>**"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. | |

| | |
|---|---|
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>*Көркем сөз*<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас!<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.<br>Мақсат-міндеттері: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету; тамақтанғанда сөйлемеуді әдетке айналдыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Ұйқыашар жаттығулары.**<br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | **"Қолды қалай дұрыс жуу керек».**<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Гүлдерді бақшаға отырғызайық" дамытушы ойыны (қысқыштармен жаттығу).**<br>Балалардың қолдарының ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту; "отырғызылған" гүлге қарап, қуанышқа бөленуге баулу.<br>Құралдар: қатпа қағаз беті (бау-бақша алаңы), гүлдер (түрлі гүлдердің бастары), кір қысқаштары.<br>Балаларға қысқышты ұстап, гүлдің басын қатпа қағазға қысып, жапсыруға үйрету.<br>Балалар жұмыстарын жасап болғаннан | **Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Бұлттар ұшып келеді".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды көгілдір түсті қағаз бетіндегі бұлттардың кескіндеріне желімді қылқаламмен жағып, қағаз бетінің барлық жеріне жапсыруға үйрету; сүлгіні қолдана білу қабілетіне дағдыландыру; балалардың байқағыштығы мен икемділігін, қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, зейінін дамыту; балалардың табиғат | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Ешкі мен лақ".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды үй жануарлары ешкі мен лақтың тіршілігімен таныстыра отырып, олардың адамға тәуелділігі жөнінде ұғымдар беру; сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді байқап, атап, ұқсастықтарын байқап, көрсетуге машықтау; ертегі мазмұнының сөздерінен кейіпкерлерді тануға талпындыру. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Қозы".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың қозы кескінін бақылауға қызығушылықтарын оятып, қарындаш ұшымен қозының үстіндегі жүнін ұсақ бұйра оюлармен толтыруға үйрету; қозының шиыршықталған бұйра жүнін бір-біріне тығыз салуға дағдыландыру; үй жануарлары мен олардың төлдеріне көктемде қамқорлық жасау керек екені туралы түсінік беру. | **Шеңберде ойын. "Күн ойнап тұр күлімдеп".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға Әтеш кейіпкеріне эмоционалды жауап беруге баулу; сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру.<br>- Әтеш ерте оянады, "Тұрыңдар!" – деп шақырады.<br>Көк аспанға күн шығады,<br>Достар ойынға шығады.<br><br>Күн ойнап тұр күлімдеп,<br>Аспан төрінде билеп,<br>Алтын сақадай қызып,<br>Шеңберлерде жүргізіп.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кейін педагог Т. Молдағалиевтің "Түлдер" тақпағын мәнерлеп оқиды. балалар тақпақты оқу барысына қосылуы мүмкін. **(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | құбылыстарына қызығушылықтарын ояту; жапсыруда төзімділік пен тиянақтылық негіздеріне тәрбиелеу. | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Жуыну әні" атты мультфильмін көру.** Мақсат-міндеттер. Мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жуыну рәсіміне еруге ынталандыру. **(сөйлеуді дамыту, музыка)** | - Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Ара" артикуляциялық жаттығуы.** Оның жалғыз білгені, Ағаш, тақтай тілгені. Асықтырып өз-өзін: "Тез-з, тез-з, тез-з!"- деп жүргені. Жәнібек Кәрбозин. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Аяда кішкентай қозы бар!" атты мультфильмін көру.** Мақсат-міндеттер. Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. **(сөйлеуді дамыту, музыка)** | "Қозы қалай қимылдайды?" - Қозы қалай қимылдайды? Денесін түзу ұстайды. Басын оңға-солға шайқап, Аяқтарын жинайды. Орнында тыныш тұрмайды, Секіреді, ойнайды. Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".** Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)** | | | | |

| | |
|---|---|
| үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Мақсат-міндеттер. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) дыбыстарымен таныстыру. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау.<br>**(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.<br>Саусақ моторикаларын және танымды дамытатын ойындар. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br>Табиғат бұрышын зерттеуге және қоршаған ортамен таынсуға арналған ойындар.<br>Мақсат-міндеттер. Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "2-3 жасар баланың ақыл-ойының ерекшеліктері", "2-3 жасар бала өзі туралы нені білуі және айта алуы керек?". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | **«Сазген»бөбекжай-балабақшасы»** | | | | |
| **Топ.** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, атауы** | **«Құлыншақ» тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Ж.Достемесова.** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **29.05-02.06.2023 ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 29.05.2023. | 30.05.2023. | 31.05.2023. | 01.06.2023. | 02.06.2023. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың баласының балабақшадағы тәртібі, білімі, денсаулығы жайлы сұрақтарына жауап беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, қысуды қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге дағдыландыру; қолының тазалығын | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару не үшін қажет екенін айтқызу; балалардың суқұйғышты ұстап, өздігінен суаруларын қадағалау; өсімдіктердің гүлдегенін байқату. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | байқауға ынталандыру, мақтау. | | орнына жинау әдебін бекіту, мақтау; ойнамауының себебін айтуға үйрету ("ойнап болдым"). | | |
| | **Қоршаған ортамен таныстырудын ойын-жаттығу** "Құмның қасиеті". Мақсат-міндеттер. Балаларды құмның қасиеттерімен: көзбен көру, алақанға алу, себелету, алақанға қысу тәсілдері және ойындарға қатысу арқылы таныстыру; жаз мезгілі кезінде денсаулыққа пайдалы мүмкіндіктер туралы түсінік беру. | **Құрастырудан ойын-жаттығу** "Біздің көше". Мақсат-міндеттер. Балаларды әртүрлі үйлердің, мұнаралар, қақпа, қоршау сияқты құрылыс үлгілерінің бірін жасап шығаруға үйрету; педагогтің тәсілдеріне және үлгіге қарап жасау қабілетін арттыру; өз құрылыс нәтижесін іс-тәжірибе және ойыншықпен ойнау арқылы тексеру қабілетін қалыптастыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен | **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Алуан түсті алақан". Мақсат-міндеттер. Балалардың әрқайсысының әртүрлі түстегі қою бояуға малынған алақанын барлық қағаз бетіне басып шығаруға қызығушылықтарын тудыру және үйрету; дайын ұжымдық жұмысты тамашалауда эмоциялық сезімдерге бөленуге жағдай туғызу. Балалардың бейнелеу оқу қызметінің қосалқы түріне қызығушылықтарын арттыру; көзбен түстерді | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасы мен зейінін, ақыл-ойы мен байқағыштығын дамыту. | қабылдауын, зейіні мен елестету қабілетін дамыту; сурет салудың қосалқы түрінің негіздерін қалыптастыру. | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою;<br>1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану рәсіміне қызығушылық тудыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>Д. Ахметова<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Жазды қарсы алайық, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аулаға шығайық,<br>Бір-бірімізді қолпаштап,<br>Дос болайық.<br>**(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Көпіршіктер жасаймыз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін ақырын адымдатып жүргізу, еденге қойылған баспалдақтан аттап жүру техникасын жетілдіру; епті, жылдам, ұқыпты болуға тәрбиелеу. | **Музыка**<br>"Жаз кереметтері".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың өздеріне жыл бойына өткен әндерден ұнағанын тыңдату және қайталату; әннің ырғағына сай үйлесімді қозғалу қабілеттерін дамыту; топпен ән айту дағдыларын жаттықтыру. | **Дене шынықтыру**<br>"Жазда жылдам өсеміз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін ақырын адымдатып жүргізу, еденге қойылған баспалдақтан аттап жүру техникасын бекіту, оқу қызметін пысықтау, доптарды қолдарын басынан жоғары көтеріп, алысқа лақтыру іскерліктерін жетілдіру. | **Жазғы сауықтыру бағдарламасы.** | **Жазғы сауықтыру бағдарламасы.** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Ауладағы құстарды бақылау.**<br>Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың | **Көбелекті (қоңызды) бақылау.**<br>Балаларды жәндіктердің (көбелектің, қоңыздың) қимылдарын | **Құмды бақылау.**<br>Балаларға құрғақ құмның себіліп қолдың арасынан түскенін, дымқыл құмның белгілі денеге айланатынын | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қимылдарын анықтауға үйрету.<br>- Балалар-ау, балалар!<br>Шақырады кең дала.<br>Көктем келді гүл алып,<br>Құстар келді жыр алып.<br>Қос білекті сыбанып,<br>Жүгірейік қуанып.<br>Ө.Тұрманжанов<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны.**<br>Балалардың жан-жақтағы бағытқа, | бақылауға үйрету, олардың ұшып-қонып, гүлдердің нәрімен қоректенулерін байқауға машықтандыру; жәндіктердің қимылдарына еліктеуге ынталандыру.<br>Көбелектер, жәндіктер<br>Ұшып қонды гүлдерге,<br>Нәрін татып, нәзіктер<br>Бау-бақшаға келуде.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, | көрсету; құмды "құрғақ" немесе "дымқыл" деуге ынталандыру, тәжірибе жасату.<br>- Дымқыл құм сазбалшықтай.<br>Қолға алмайсың қалай?<br>Қолға алса, домалатса<br>Болады құм бауырсақтай.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.<br>**"Босқа біз тұрмайық" қимылды** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" сигналы бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.**<br>Мақсаты: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. | тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Көбелектер гүлдерге қонды" қимылды ойыны.**<br>Балаларды жан-жаққа еркін жүгіріп, педагог белгілеген орындарға сигнал бойынша тоқтап, шоқайып отыруға үйрету; балалардың зейінін, жылдамдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Педагог жерге "гүлдер" деп атап, түрлі жерге шеңберлерді сызып немесе қағаздан гүлдер киықтарын шашып, жайып қою мүмкін.<br>- Көбелектер, қоңыздар,<br>Тоқтамайсыңдар, ұшасыңдар!<br>Қорек іздеп жатсаңдар,<br>Гүлдерге қонасыңдар! | **жаттығуы.**<br>Балалардың бір сапқа тізіліп, бірінің соңынан бірі (бір-біріне соғылмай) жүру дағдыларын жетілдіру.<br>- Босқа біз тұрмайық,<br>Құлыншақ болайық,<br>Аяқтармен соқ-соқ.<br>Секіреміз тоқ-тоқ.<br>Оң жаққа қолды сермеп,<br>Сол жаққа қолды сермеп.<br>Аяқты көтереміз,<br>Сап түзеп жүреміз.<br>Д. Ахметова<br>**"Аюдың орманында" қимылды жаттығу.**<br>Мақсаты: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **"Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны.** Мақсаты: балаларда қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды сигнал бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру. | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану рәсіміне қызығушылық тудыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>Д. Ахметова<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Ұйқыашар жаттығулары.**<br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық- | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | **"Қолды қалай дұрыс жуу керек».**<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Үш аю" ертегісі.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды "Үш аю" ертегісімен таныстыра отырып, шығарма мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету; ертегі желісінде кездесетін заттардың қасиеттерін, кейіпкерлердің әрекеттері желісін бақылауға жаттықтыру; адам мен жабайы аңдардың қатынасында қауіп | **Санамақ**<br>Бір дегенің - бас бармақ,<br>Барлық істі басқармақ.<br>Екі дегенің - балалы үйрек,<br>Ақ қағазға салады ірек.<br>Үш дегенің - ортаң терек,<br>Еңбек етіп, болған зерек.<br>Төрт дегенің - шылдыр шүмек,<br>Тілі тәтті былдыр түлек.<br>Бес дегенің - кішкене бөбек,<br>Үлкендерден үйрене | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Жайма шуақ жазымыз".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды таныс әндердің сипатын түсініп, эмоционалды жауап беруге ынланадыру; әннің ырғағына сай үйлесімді қозғалу, топпен ән айту қабілеттерін жетілдіру. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бар екенін түсіндіруге тырысу. | бермек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Жуыну әні" атты мультфильмін көру.** Мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жуыну рәсіміне еруге ынталандыру. **(сөйлеуді дамыту, музыка)** | **"Жаз еді" өлеңін оқу.** Өзен жай ағады, Жағасы балауса. Көбелек қағады, Қанатын жалауша. Ә.Ахметов **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Хоки-поки биі" атты мультфильмін көру.** Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, жаттығуларды қайталауға ынталандыру. **(сөйлеуді дамыту, музыка)** | | |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".** Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) дыбыстарымен таныстыру. Ересектің дауыс | | | | |

| | |
|---|---|
| | интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау.<br>**(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.<br>Саусақ моторикаларын және танымды дамытатын ойындар. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br>Табиғат бұрышын зерттеуге және қоршаған ортамен таынсуға арналған ойындар.<br>Мақсат-міндеттер. Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Жаз мезгілін жақсы көреміз бе?". |